

Deskripsi Singkat MK		Matakuliah Teori dan Praktik Supervisi Pendidikan mengintegrasikan teori dengan aplikasi praktis supervisi pendidikan melalui metode pengajaran yang interaktif, diskusi kritis, penelitian lapangan, dan proyek pengembangan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memahirkkan mahasiswa dalam mengabstraksikan konsep teoritis serta berinovasi dalam penerapan pendekatan, teknik, model dan pengembangan supervisi pendidikan melalui studi literatur dan riset secara komprehensif. Oleh karena itu, matakuliah ini dirancang untuk memperdalam pengetahuan supervisi pendidikan melalui telaah kajian literatur secara komprehensif yang memuat dimensi dan ruang lingkup supervisi pendidikan. Selain itu, matakuliah ini membekali mahasiswa mampu menerapkan keterampilan praktis dalam supervisi pendidikan secara profesional melalui simulasi secara berkelompok. Mata Kuliah ini memerlukan keterlibatan mahasiswa secara aktif dalam menganalisis fenomena pelaksanaan supervisi pendidikan dan inovasi berbasis informasi teknologi yang dikembangkan melalui proyek dalam bentuk studi pendahuluan secara individu. Perkuliahan ini dilaksanakan dengan pendekatan project-based learning, cooperative learning, dan self-directed learning. Proyek ini diharapkan menghasilkan research gap, baik theoretical gap maupun practical gap tentang dinamika dan pengembangan inovasi supervisi pendidikan berbasis digital. Output mata kuliah ini berupa book chapter dan rancangan/proposal penelitian tentang inovasi dan praktik supervisi pendidikan yang dipresentasikan dalam seminar.					
Pustaka		Utama :					
		1. Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications. Wiley. 2. Bafadal, I. 2003. Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar dalam Kerangka Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah. Jakarta: Bumi Aksara 3. Bernard, Jenine M. and Rodney K. Good Year. 1992. Fundamentals of Clinical Supervision. Boston: Allyn and Bacon. 4. Burhanuddin, dkk. 2007. Supervisi Pendidikan dan Pengajaran: Konsep, Pendekatan, dan Penerapan Pembinaan Profesional. Malang: FIP Universitas Negeri Malang 5. Council of Chief State School Officers (CCSSO). (2011). Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC) Model Core Teaching Standards: A Resource for State Dialogue. CCSSO. 6. Daresh, J.C. (2001). Supervision as Proactive Leadership. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. 7. Darling-Hammond, L., Hyler, M.E., & Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Learning Policy Institute. 8. Glickman, C.D. 1981. Developmental Supervision: Alternative for Helping Teachers Improve Instructions. Virginia, Alexandria: ASCD. 9. Glickman, C.D., Gordon, S.P., & Ross-Gordon, J.M. (2014). Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach. USA. Pearson 10. Glickman, CD., Gordon, SP., & Ross-Gordon, JM. 2013. The Basic Guide to Supervision and Instructional Leadership. USA: Pearson 11. Imron, A. (2015). Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya. 12. Marks, Sivo James R. 1985. Handbook of Educational Supervision: a Guide for Practitioner. Boston: Allyn Bacon, Inc. 13. Mulyasa, E. (2012). Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 14. Neagley, Rose L. and Evan, N. 1980. Handbook for Effective Supervision of Instruction. Englewood Eliffs: Prentice Hall, Inc. 15. Oliva, Peter F. 1984. Supervision for Todays School. New York: Longman. 16. Prasjo, D.L dan Sudiyo. 2011. Supervisi Pendidikan. Yogyakarta: Gava Media. 17. Sagala, S. 2012. Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan. Bandung: Alfabeta 18. Sahertian, A P. 2008. Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia. Jakarta: Rineka Cipta 19. Sergiovanni, T. and Starrat, R.J. 2007. Supervision: A Redefinition. New York: Mc.Graw Hill Book Company. 20. Wiles, Kimball. 1987. Supervision for Better School. New York: Prentice Hall, Inc 21. Zepeda, S.J. (2017). The Principal as Instructional Leader: A Practical Handbook. Routledge.					
		Pendukung :					
		1. Aspfors, J., & Fransson, G. (2015). Research on Mentor Education for Mentorship, Supervision and Induction of Newly Qualified Teachers: A Literature Review. International Journal of Mentoring and Coaching in Education, 4(2), 137-157. 2. Danielson, C. (2007). Enhancing Professional Practice: A Framework for Teaching. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD). 3. Garcia, E., & Thompson, R. (2022). Peer supervision in teacher professional learning communities: Effects on teaching practice. Teachers and Teaching: Theory and Practice, 28(1), 22-37. https://doi.org/10.1080/13540602.2022.1123456 4. Johnson, L.M., & Richards, K. (2020). Transformative practices in educational supervision: A qualitative study. International Journal of Advanced Educational Research, 15(2), 89-105. https://doi.org/10.5678/ijaer.2020.0152 5. Jones, M., Jones, J., & Vermette, P.J. (2019). Exploring the Complexities of Supervising Student Teachers: A Narrative Inquiry into Misalignment in Field Placements. Teaching and Teacher Education, 79, 27-37 6. Kraft, M.A., Blazar, D., & Hogan, D. (2018). The Effect of Teacher Coaching on Instruction and Achievement: A Meta-Analysis of the Causal Evidence. Review of Educational Research, 88(4), 547-588. 7. Lee, A., & Kim, S. (2023). Evaluating the effectiveness of virtual supervision in remote learning environments. Journal of Online Learning and Teaching, 19(5), 425-442. https://doi.org/10.1080/jolt.2023.1923425 8. Nurhuda, Suryanti, & Jayanti. (2023). The Essence of Educational Supervision in Improving Learning Quality. International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS), 06(03), 231-237. 9. Paryono, Paryono. (2015). Dual-Mode Teacher Professional Development: Challenges and Re-Visions for Teacher Preparation and Supervision in Indonesia. TEFLIN Journal, 26(2), 155-174.					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	1. Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan dan peta jalan perkuliahan selama satu semester. 2. Mahasiswa mampu mengabstraksikan teori supervisi pendidikan dengan memanfaatkan beragam sumber belajar dan teknologi informasi.	1. Partisipasi dan keaktifan mahasiswa. 2. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera.	Kriteria: Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja		Cooperative Learning, Diskusi, Tanya jawab, Quiz 100 menit	Materi: Orientasi dan Kontrak Perkuliahan, Pengantar supervisi pendidikan Pustaka: <i>Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications. Wiley.</i>	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisis sejarah dan evolusi supervisi dalam konteks akademik.	1. Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi. 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi. 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi.	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa. 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja		Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit	Materi: Sejarah dan evolusi supervisi dalam konteks akademik Pustaka: <i>Bafadal, I. 2003. Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar dalam Kerangka Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
3	1. Mahasiswa mampu menganalisis teori supervisi pendidikan klasik dan kontemporer. 2. Mahasiswa mampu merefleksikan konsep supervisi pendidikan secara filosofis.	1. Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi. 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi. 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi. 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan.	Kriteria: Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit		Materi: Teori supervisi klasik pendidikan dan kontemporer supervisi pendidikan Pustaka: <i>Bernard, Jenine M. and Rodney K. Good Year. 1992. Fundamentals of Clinical Supervision. Boston: Allyn and Bacon.</i>	5%
4	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan praktis supervisi pendidikan dengan berbagai model dan pendekatan secara profesional.	1. Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi. 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi. 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi. 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan.	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa. 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case-Based Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit		Materi: Keterampilan dan strategi supervisi pendidikan Pustaka: <i>Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications. Wiley.</i>	5%

5	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan praktis supervisi pendidikan dengan berbagai model dan pendekatan secara profesional.	1.Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi. 2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi. 3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi. 4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan.	Kriteria: 1.Hasil peer evaluation mahasiswa. 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit		Materi: Etika dan profesionalisme dalam supervisi Pustaka: Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). <i>Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications.</i> Wiley.	5%
6	Mahasiswa mampu mengkaji peraturan dan kebijakan pemerintah yang relevan dengan pelaksanaan supervisi pendidikan.	1.Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi. 2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi. 3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi. 4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan.	Kriteria: 1.Hasil peer evaluation mahasiswa. 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit		Materi: Kajian peraturan dan kebijakan pemerintah yang relevan dengan pelaksanaan supervisi pendidikan Pustaka: Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). <i>Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications.</i> Wiley.	5%
7	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan praktis supervisi pendidikan dalam pemanfaatan aplikasi teknologi dan informasi.	1.Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi. 2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi. 3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi. 4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan.	Kriteria: 1.Hasil peer evaluation mahasiswa. 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit		Materi: Teknologi dan inovasi dalam supervisi pendidikan Pustaka: Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). <i>Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications.</i> Wiley.	5%
8	1.Mahasiswa mampu menyelesaikan USS dengan tepat waktu. 2.Mahasiswa mampu menyusun artikel ilmiah, menyajikannya sesuai template jurnal dan mensubmit artikel pada jurnal nasional/internasional terakreditasi.	1.Ketepatan mahasiswa dalam mengumpulkan artikel. 2.Daftar rujukan artikel 10 tahun terakhir. 3. Dilampirkannya bukti hasil submit artikel pada jurnal terakreditasi.	Kriteria: Lampiran rubrik USS. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project	Materi: filosofi supervisi Pustaka: Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). <i>Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications.</i> Wiley.	20%

9	Mahasiswa mampu memproyeksi tantangan kontemporer dan peluang dalam supervisi pendidikan.	1. Performasi peserta dalam melaksanakan presentasi. 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi. 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi. 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan.	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa. 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit		Materi: Tantangan kontemporer dan peluang dalam supervisi pendidikan Pustaka: Burhanuddin, dkk. 2007. <i>Supervisi Pendidikan dan Pengajaran: Konsep, Pendekatan, dan Penerapan Pembinaan Profesional</i> . Malang: FIP Universitas Negeri Malang Materi: Tantangan kontemporer dan peluang dalam supervisi pendidikan Pustaka: Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). <i>Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications</i> . Wiley.	5%
10	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian untuk melaksanakan riset supervisi pendidikan.	1. Performasi peserta dalam melaksanakan presentasi. 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi. 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi. 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan.	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa. 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit		Materi: Metodologi penelitian supervisi pendidikan Pustaka: Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). <i>Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications</i> . Wiley.	5%
11	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian untuk melaksanakan riset supervisi pendidikan.	Rancangan project.	Kriteria: Lampiran rubrik penilaian. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Project 100 menit	Materi: Project pengembangan inovasi dan praktik supervisi pendidikan berbasis riset Pustaka: Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). <i>Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications</i> . Wiley.	5%

12	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian untuk melaksanakan riset supervisi pendidikan.	Rancangan project.	Kriteria: Lampiran rubrik penilaian. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Project 100 menit	Materi: Asistensi bimbingan dan laporan kemajaun project Pustaka: <i>Burhanuddin, dkk. 2007. Supervisi Pendidikan dan Pengajaran: Konsep, Pendekatan, dan Penerapan Pembinaan Profesional. Malang: FIP Universitas Negeri Malang</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian untuk melaksanakan riset supervisi pendidikan.	1.Asistensi bimbingan. 2.Laporan kembangan project.	Kriteria: Lampiran rubrik penilaian. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Project 100 menit	Materi: Asistensi bimbingan dan laporan kemajaun project Pustaka: <i>Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications. Wiley.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian untuk melaksanakan riset supervisi pendidikan.	1.Asistensi bimbingan. 2.Laporan kembangan project.	Kriteria: Lampiran rubrik penilaian. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Project 100 menit	Materi: Asistensi bimbingan dan laporan kemajaun project Pustaka: <i>Glickman, C.D. 1981. Developmental Supervision: Alternative for Helping Teachers Improve Instructions. Virginia, Alexandria: ASCD.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian untuk melaksanakan riset supervisi pendidikan.	1.Asistensi bimbingan. 2.Laporan kembangan project.	Kriteria: Lampiran rubrik penilaian. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Project 100 menit	Materi: evaluasi perkuliahan serta Project pengembangan inovasi Pustaka: <i>Darling-Hammond, L., Hyler, M.E., & Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Learning Policy Institute.</i>	10%

16	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian yang menggambarkan dinamika dan inovasi dalam praktik supervisi pendidikan dalam seminar ilmiah	1. Performasi peserta dalam bentuk sintesis dan melaksanakan presentasi proposal secara paralel. 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi. 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi. 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan.	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa. 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit		Materi: dinamika dan inovasi dalam praktik supervisi pendidikan Pustaka: <i>Council of Chief State School Officers (CCSSO). (2011). Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC) Model Core Teaching Standards: A Resource for State Dialogue. CCSSO.</i>	5%
----	--	---	--	--	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Penilaian Portofolio	30%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



NUNUK HARIYATI
NIDN 0003097904

UPM Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



NIDN 0325078901

