

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S3 Manajemen					Kode Dokumen																																																																																																
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																
Proposal Disertasi	6100103016	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=6	P=0	ECTS=15.12	3																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																	
	Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si		Prof. Dewi Tri Wijayati Wardoyo, S.E., M.Si.		DEWIE TRI WIJAYATI WARDOYO																																																																																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																				
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																					
	CPMK - 1	CPMK1: Mampu merumuskan masalah penelitian yang relevan dan signifikan dalam bidang manajemen.																																																																																																				
	CPMK - 2	CPMK2: Mampu menyusun tinjauan pustaka yang komprehensif dan kritis.																																																																																																				
	CPMK - 3	CPMK3: Mampu merancang metodologi penelitian yang tepat dan valid																																																																																																				
	CPMK - 4	CPMK4: Mampu menyusun proposal penelitian yang sistematis dan terstruktur																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4																																																																																			
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4																																																																																																			
CPMK-1	✓																																																																																																					
CPMK-2		✓																																																																																																				
CPMK-3			✓																																																																																																			
CPMK-4																																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓			✓		✓						✓		CPMK-2					✓	✓											CPMK-3										✓			✓	✓			CPMK-4								✓			✓	✓				✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1	✓	✓	✓	✓			✓		✓						✓																																																																																							
CPMK-2					✓	✓																																																																																																
CPMK-3										✓			✓	✓																																																																																								
CPMK-4								✓			✓	✓				✓																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dipersiapkan untuk kolokium dan disertasi. Matakuliah ini berisi tentang cara dan strategi untuk merumuskan masalah penelitian yang relevan dan signifikan dalam bidang manajemen dengan mengacu menyusun tinjauan pustaka yang komprehensif dan kritis berdasarkan metodologi penelitian yang tepat dan valid sebagai dasar penyusunan proposal penelitian yang sistematis dan terstruktur. Kajian lebih diutamakan pada pembahasan studi empiris, jurnal hasil penelitian, khususnya studi yang menggunakan teori-teori manajemen yang terpublikasi 10 tahun terakhir di penerbit jurnal internasional bereputasi, seperti: Elsevier, Springer, Taylor & Francis, John Wiley & Sons, SAGE, Emerald Insight, dan Academy of Management																																																																																																					
Pustaka	Utama :																																																																																																					

1. Howitt, D., & Cramer, D. (2017). Research Methods in Psychology. In New Ideas in Psychology (5th ed., Vol. 27, Issue 1). Pearson 2. Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). Research Methods for Business: A Skill Building Approach (7th ed.). John Wiley & Sons Ltd 3. Creswell, J. W. (2018). Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran (Penerjemah: Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari (ed.); Keempat). Pustaka Pelajar. 4. Hair Jr., J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2017). Multivariate Data Analysis (MVDA). In Pharmaceutical Quality by Design: A Practical Approach. https://doi.org/10.1002/9781118895238.ch8 5. Hair, J. F., Risher, J. J., Sarstedt, M., & Ringle, C. M. (2019). When to use and how to report the results of PLS-SEM. European Business Review, 31(1), 2–24. https://doi.org/10.1108/EBR-11-2018-0203 6. Hair Jr., J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (20							
Pendukung : 1. Kistyanto, A., Rahman, M.F.W., Adhar Wisandiko, F. & Setyawati, E.E.P. (2022). Cultural intelligence increase student's innovative behavior in higher education: the mediating role of interpersonal trust, International Journal of Educational Management, 36(4), 419-440. https://doi.org/10.1108/IJEM-11-2020-0510 2. Rahman, M. F. W., Kistyanto, A., & Surjanti, J. (2022). Does cyberloafing and person-organization fit affect employee performance? The mediating role of innovative work behavior. Global Business and Organizational Excellence, 41(5), 44-64. https://doi.org/10.1002/joe.22159 3. Wijayati, D.T., Rahman, Z., Fahrullah, A., Rahman, M.F.W., Arifah, I.D.C. & Kautsar, A. (2022), A study of artificial intelligence on employee performance and work engagement: the moderating role of change leadership, International Journal of Manpower, 43(2), 486-512. https://doi.org/10.1108/IJM-07-2021-0423 4. Wijayanti, D.T., Surjanti, dkk, Perilaku Organisasi: Praktik. Yogyakarta: Deepublish							
Dosen Pengampu Prof.Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd. Prof. Dr. Dewie Tri Wijayati Wardoyo, M.Si. Prof. Dr. Sri Setyo Iriani, S.E., M.Si. Prof. Dr. Hariyati, Ak., M.Si., CA. Prof. Drs. Ec. Abdul Mongid, M.A., Ph.D. Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si. Dr. Sanaji, S.E., M.Si. Prof. Dr. Anang Kistyanto, S.Sos., M.Si. Dr. Andre Dwijanto Witjaksono, S.T., M.Si. Dr. Nadia Asandimitra Haryono, S.E., M.M. Prof. Dr. Dian Anita Nuswantara, S.E., M.Si., Ak. Dr. Yessy Artanti, S.E., M.Si. Dr. Ulil Hartono, S.E., M.Si. Dr. Raya Sulistyowati, S.Pd., M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian yang spesifik	Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian/fenomena gap yang jelas dan relevan	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan penguasaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Materi: Identifikasi masalah penelitian/fenomena gap Pustaka: 1. Howitt, D., & Cramer, D. (2017). Research Methods in Psychology. In New Ideas in Psychology (5th ed., Vol. 27, Issue 1). Pearson	5%
2	Mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian yang spesifik	Kemampuan mengidentifikasi gap Methodological Gap penelitian yang jelas dan relevan	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan penguasaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Materi: Identifikasi gap Methodological Gap penelitian Pustaka: 2. Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). Research Methods for Business: A Skill Building Approach (7th ed.). John Wiley & Sons Ltd	5%
3	Mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian yang spesifik	Kemampuan mengidentifikasi Literature Gap, research gap dan Conceptual Gap penelitian yang jelas dan relevan.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan penguasaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Materi: Identifikasi gap Methodological Gap penelitian Pustaka: 2. Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). Research Methods for Business: A Skill Building Approach (7th ed.). John Wiley & Sons Ltd	5%

4	Mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian yang spesifik	Kemampuan mengidentifikasi Contextual Gap dan Evidence Gap penelitian yang jelas dan relevan.	Kriteria: Identifikasi Contextual Gap dan Evidence Gap penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Materi: Identifikasi gap Methodological Gap penelitian Pustaka: 2. Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). <i>Research Methods for Business: A Skill Building Approach</i> (7th ed.). John Wiley & Sons Ltd	5%
5	Mengumpulkan dan menganalisis literatur yang relevan	Kemampuan mengidentifikasi Contextual Gap dan Evidence Gap penelitian yang jelas dan relevan.	Kriteria: Identifikasi Contextual Gap dan Evidence Gap penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Materi: Identifikasi gap Methodological Gap penelitian Pustaka: 2. Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). <i>Research Methods for Business: A Skill Building Approach</i> (7th ed.). John Wiley & Sons Ltd	5%
6	Mengumpulkan dan menganalisis literatur yang relevan	Kemampuan mengidentifikasi Contextual Gap dan Evidence Gap penelitian yang jelas dan relevan.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan penguasaan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Materi: Tinjauan pustaka yang komprehensif dari artikel/jurnal yang terpublikasi sinta 1 dan 2 Pustaka: 2. Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). <i>Research Methods for Business: A Skill Building Approach</i> (7th ed.). John Wiley & Sons Ltd	5%
7	Menentukan desain penelitian yang sesuai dengan masalah penelitian.	Kemampuan merancang metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan Mixed Methode	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan penguasaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Materi: Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan Mixed Methode Pustaka: 2. Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). <i>Research Methods for Business: A Skill Building Approach</i> (7th ed.). John Wiley & Sons Ltd	5%
8				tes	tes		10%
9	1.Menyusun kerangka kerja penelitian yang jelas dan terstruktur 2.Menyusun kerangka kerja penelitian yang terstruktur	Kemampuan menyusun proposal penelitian	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Materi: Proposal disertasi Pustaka: 3. Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Pendekatan Metode Kulitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i> (Penerjemah: Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari (ed.); Keempat). Pustaka Pelajar.	5%
10	Menyusun kerangka kerja penelitian yang jelas dan terstruktur.	Kemampuan menyusun proposal penelitian	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Materi: Proposal disertasi Pustaka: 3. Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Pendekatan Metode Kulitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i> (Penerjemah: Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari (ed.); Keempat). Pustaka Pelajar.	5%

11	Menyusun kerangka kerja penelitian yang jelas dan terstruktur.	Kemampuan menyusun proposal penelitian	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan penguasaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Materi: Proposal disertasi Pustaka: 3. Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Pendekatan Metode Kulitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i> (Penerjemah: Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari (ed.); Keempat). Pustaka Pelajar.	5%
12	Menyusun kerangka kerja penelitian yang jelas dan terstruktur.	Kemampuan menyusun proposal penelitian	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan penguasaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Materi: Proposal disertasi Pustaka: 3. Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Pendekatan Metode Kulitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i> (Penerjemah: Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari (ed.); Keempat). Pustaka Pelajar.	5%
13	Menyusun kerangka kerja penelitian yang jelas dan terstruktur.	Kemampuan menyusun proposal penelitian	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan penguasaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Materi: Proposal disertasi Pustaka: 3. Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Pendekatan Metode Kulitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i> (Penerjemah: Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari (ed.); Keempat). Pustaka Pelajar.	5%
14	Menyusun kerangka kerja penelitian yang jelas dan terstruktur.	Kemampuan menyusun proposal penelitian	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan penguasaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Materi: Proposal disertasi Pustaka: 3. Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Pendekatan Metode Kulitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i> (Penerjemah: Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari (ed.); Keempat). Pustaka Pelajar.	5%
15	Menyusun kerangka kerja penelitian yang jelas dan terstruktur.	Kemampuan menyusun proposal penelitian	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan penguasaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Ceramah dan review artikel/buku/ buku series	Materi: Proposal disertasi Pustaka: 3. Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Pendekatan Metode Kulitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i> (Penerjemah: Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari (ed.); Keempat). Pustaka Pelajar.	5%

16	UAS		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tes	tes	Materi: Tes Pustaka: 2. Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). Research Methods for Business: A Skill Building Approach (7th ed.). John Wiley & Sons Ltd	20%
----	-----	--	--	-----	-----	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	5.84%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.84%
3.	Penilaian Portofolio	33.34%
		90.02%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Mei 2025

Koordinator Program Studi S3
Manajemen



DEWIE TRI WIJAYATI
WARDYO
NIDN 0029016005

UPM Program Studi S3
Manajemen



NIDN 0014019504



File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 02:11 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa