

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓	✓	✓											
CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓	✓					
CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang perkembangan anak dari berbagai perspektif teoritis dan budaya. Mata kuliah ini mengkaji berbagai pendekatan dalam memahami perkembangan anak, termasuk perspektif psikologi perkembangan, sosio kultural, biologis, kesehatan, ekologi, serta dampak dari lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Mahasiswa akan mempelajari teori perkembangan utama dan metode analisis yang mendukung penilaian perkembangan anak secara menyeluruh. Pembelajaran mencakup evaluasi faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional anak usia dini, serta bagaimana perspektif yang berbeda ini berkontribusi pada strategi pembelajaran yang efektif dan inklusif di konteks pendidikan PAUD. Selain itu, mata kuliah ini juga menyoroti pentingnya pendekatan multiperspektif dalam merespons kebutuhan anak yang beragam, khususnya dalam konteks masyarakat multikultural. Mahasiswa akan dilatih untuk melakukan analisis kritis terhadap teori dan penelitian perkembangan, serta mempraktikkan keterampilan untuk mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam desain pembelajaran yang mendukung perkembangan optimal anak. Mata kuliah ini mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi ahli di bidang perkembangan anak dengan kemampuan analisis dan sintesis yang kuat, serta sensitivitas terhadap keragaman perkembangan anak di berbagai konteks sosial dan budaya. Luaran mata kuliah berupa tulisan di media massa tentang kajian multi perspektif perkembangan.					
Pustaka		Utama :					
		1. Slee, P. T., & Shute, R. H. (2015). <i>Child Development: Theories and Critical Perspectives</i> (2nd ed.). Routledge. 2. Berk, L. E. (2022). <i>Development Through the Lifespan</i> (8th ed.). Boston: Pearson. 3. Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2021). <i>A Child's World: Infancy Through Adolescence</i> (13th ed.). New 4. Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). <i>From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development</i>. Washington, DC: National Academies Press 5. Sousa, D. A. (2010). <i>How the Brain Learns</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin. 6. Bronfenbrenner, U. (2005). <i>Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. 7. MacNaughton, G. (2005). <i>Doing Foucault in Early Childhood Studies: Applying Poststructural Ideas</i>. London: Routledge. 8. Tudge, J. R. H. (2008). <i>The Everyday Lives of Young Children: Culture, Class, and Child Rearing in Diverse Societies</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 9. Super, C. M., & Harkness, S. (2002). Culture Structures the Environment for Development. <i>Human Development</i>, 45(4), 270-274. 10. Cannella, G. S. (2002). <i>Deconstructing Early Childhood Education: Social Justice and Revolution</i>. New York: Peter Lang. 11. Ahimsa, P., & Heddy, S. (2007). <i>Ethnoscience, Ethnotech and Etnoart: A Phenomenological Paradigm for Revitalizing Local Wisdom</i>. Yogyakarta: LPPM-UGM. 12. Ardiawan, I. K. N. (2018). <i>Ethnopedagogy and local genius: An ethnographic study</i>.					
		Pendukung :					
		1. Yasnitsky, A., Van der Veer, R., & Ferrari, M. (Eds.). (2014). <i>The Cambridge Handbook of Cultural-Historical Psychology</i>. Cambridge University Press. 2. Lerner, R. M. (Ed.). (2015). <i>Handbook of Child Psychology and Developmental Science</i> (7th ed.). Wiley. 3. Bornstein, M. H., & Leventhal, T. (Eds.). (2015). <i>Ecological Settings and Processes in Developmental Systems</i> (Vol. 4). Wiley. 4. Tomlinson, C. A. (2014). <i>The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners</i> (2nd ed.). ASCD. 5. Bronfenbrenner, U. (2005). <i>Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development</i>. SAGE Publications. 6. Rogoff, B. (2003). <i>The Cultural Nature of Human Development</i>. Oxford University Press. 7. Hopfinger, J. B. (2015). <i>The neuroscience of attention: Attentional control and selection</i>. Oxford University Press. 8. Bortfeld, H., & Bunge, S. A. (Eds.). (2021). <i>Fundamentals of developmental cognitive neuroscience</i>. Wiley-Blackwell. 9. Slotnick, S. D. (2017). <i>The cognitive neuroscience of memory</i>. Cambridge University Press. 10. Ryan, K. E., & Cousins, J. B. (Eds.). (2009). <i>The SAGE international handbook of educational evaluation</i>. SAGE Publications. 11. Shepard, L. A., Penuel, W. R., & Pellegrino, J. W. (Eds.). (2018). <i>Using assessment to support student learning</i>. Routledge. 12. Wulan P. Saroinsong, Brwa A. Sidiq, Maya H. Maulida, Asti Rahmayanti, Fadhila D. N. Aini (2021). Internet Fancy of Children Has Escalated Parents' Anxiety. <i>International Joint Conference on Arts and Humanities 2021 (IJCAH 2021)</i>, 1140-1144.					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Menelaah berbagai teori perkembangan anak dari beragam perspektif keilmuan	Mahasiswa dapat menelaah berbagai teori perkembangan anak dari beragam perspektif keilmuan	Kriteria: Partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi interaktif, ice breaking, think-pair-share 2X50	Diskusi interaktif, ice breaking, think-pair-share 2X50	Materi: Teori perkembangan anak dari beragam perspektif keilmua Pustaka: Yasnitsky, A., Van der Veer, R., & Ferrari, M. (Eds.). (2014). <i>The Cambridge Handbook of Cultural-Historical Psychology</i> . Cambridge University Press. Materi: Teori perkembangan anak dari beragam perspektif keilmua Pustaka: Lerner, R. M. (Ed.). (2015). <i>Handbook of Child Psychology and Developmental Science (7th ed.)</i> . Wiley. Materi: Teori perkembangan anak dari beragam perspektif keilmua Pustaka: Slee, P. T., & Shute, R. H. (2015). <i>Child Development: Theories and Critical Perspectives (2nd ed.)</i> . Routledge.	3%
---	--	--	--	--	--	--	----

2	Menganalisis perspektif teori perkembangan anak: psikologi dan budaya	Mahasiswa dapat menganalisis perspektif teori perkembangan anak: psikologi dan budaya	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Group discussion 2x50	Group discussion 2x50	Materi: Perspektif teori perkembangan anak: psikologi dan budaya Pustaka: Yasnitsky, A., Van der Veer, R., & Ferrari, M. (Eds.). (2014). <i>The Cambridge Handbook of Cultural-Historical Psychology</i> . Cambridge University Press. Materi: Perspektif teori perkembangan anak: psikologi dan budaya Pustaka: Berk, L. E. (2022). <i>Development Through the Lifespan (8th ed.)</i> . Boston: Pearson. Materi: Perspektif teori perkembangan anak: psikologi dan budaya Pustaka: Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2021). <i>A Child's World: Infancy Through Adolescence (13th ed.)</i> . New Materi: Perspektif teori perkembangan anak: psikologi dan budaya Pustaka: Lerner, R. M. (Ed.). (2015). <i>Handbook of Child Psychology and Developmental Science (7th ed.)</i> . Wiley.	3%
3	Merefleksi relevansi teori perkembangan anak dengan tantangan masa kini	Mahasiswa dapat merefleksikan relevansi teori perkembangan anak dengan tantangan masa kini	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Metode ceramah, group discussion 2x50	Metode ceramah, group discussion 2x50	Materi: Relevansi teori perkembangan anak dengan tantangan masa kini Pustaka: Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2021). <i>A Child's World: Infancy Through Adolescence (13th ed.)</i> . New Materi: Relevansi teori perkembangan anak dengan tantangan masa	3%

						kini Pustaka: <i>Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development. Washington, DC: National Academies Press</i> Materi: Relevansi teori perkembangan anak dengan tantangan masa kini Pustaka: <i>Ahimsa, P., & Heddy, S. (2007). Ethnoscience, Ethnotech and Etnoart: A Phenomenological Paradigm for Revitalizing Local Wisdom. Yogyakarta: LPPM-UGM.</i> Materi: Relevansi teori perkembangan anak dengan tantangan masa kini Pustaka: <i>Ardiawan, I. K. N. (2018). Ethnopedagogy and local genius: An ethnographic study.</i> Materi: Relevansi teori perkembangan anak dengan tantangan masa kini Pustaka: <i>Bornstein, M. H., & Leventhal, T. (Eds.). (2015). Ecological Settings and Processes in Developmental Systems (Vol. 4). Wiley.</i>
--	--	--	--	--	--	--

4	Menganalisis kajian neurosains dengan teori perkembangan anak	Mahasiswa mampu menganalisis kajian neurosains dengan teori perkembangan anak	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Tes	Flipped classroom, diskusi kelompok 2x50	Flipped classroom, diskusi kelompok 2x50	Materi: Kajian neurosains dengan teori perkembangan anak Pustaka: <i>Bortfeld, H., & Bunge, S. A. (Eds.). (2021). Fundamentals of developmental cognitive neuroscience. Wiley-Blackwell.</i> Materi: Kajian neurosains dengan teori perkembangan anak Pustaka: <i>Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development. Washington, DC: National Academies Press</i> Materi: Kajian neurosains dengan teori perkembangan anak Pustaka: <i>Sousa, D. A. (2010). How the Brain Learns (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin.</i> Materi: Kajian neurosains dengan teori perkembangan anak Pustaka: <i>Slotnick, S. D. (2017). The cognitive neuroscience of memory. Cambridge University Press.</i>	3%
---	---	---	--	--	--	--	----

5	Menelaah pengaruh berbagai faktor terhadap perkembangan anak secara kontekstual	Mahasiswa mampu menelaah pengaruh berbagai faktor terhadap perkembangan anak secara kontekstual	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Kooperatif NHT 2x50	Kooperatif NHT 2x50	Materi: Pengaruh berbagai faktor terhadap perkembangan anak secara kontekstual Pustaka: <i>Bronfenbrenner, U. (2005). Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development. Thousand Oaks, CA: Sage.</i> Materi: Pengaruh berbagai faktor terhadap perkembangan anak secara kontekstual Pustaka: <i>Rogoff, B. (2003). The Cultural Nature of Human Development. Oxford University Press.</i>	3%
6	Mengaitkan fenomena aktual dalam masyarakat dengan pengaruh faktor biologis, lingkungan, budaya, dan pendidikan dalam kajian multi perspektif perkembangan anak	Mahasiswa mampu mengaitkan fenomena aktual dalam masyarakat dengan pengaruh faktor biologis, lingkungan, budaya, dan pendidikan dalam kajian multi perspektif perkembangan anak	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Forum diskusi 2x50	Forum diskusi 2x50	Materi: fenomena aktual dalam masyarakat dengan pengaruh faktor biologis, lingkungan, budaya, dan pendidikan dalam kajian multi perspektif perkembangan anak Pustaka: <i>Bronfenbrenner, U. (2005). Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development. Thousand Oaks, CA: Sage.</i> Materi: fenomena aktual dalam masyarakat dengan pengaruh faktor biologis, lingkungan, budaya, dan pendidikan dalam kajian multi perspektif perkembangan anak Pustaka: <i>Rogoff, B. (2003). The Cultural Nature of Human Development. Oxford University Press.</i>	3%

7	Menganalisis perkembangan sosial-emosional dalam konteks budaya lokal	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan sosial-emosional dalam konteks budaya lokal	Kriteria: kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Group discussion 2x50	Group discussion 2x50	Materi: Perkembangan sosial-emosional dalam konteks budaya lokal Pustaka: <i>Slee, P. T., & Shute, R. H. (2015). Child Development: Theories and Critical Perspectives (2nd ed.). Routledge.</i> Materi: Perkembangan sosial-emosional dalam konteks budaya lokal Pustaka: <i>Super, C. M., & Harkness, S. (2002). Culture Structures the Environment for Development. Human Development, 45(4), 270–274.</i> Materi: Perkembangan sosial-emosional dalam konteks budaya lokal Pustaka: <i>Cannella, G. S. (2002). Deconstructing Early Childhood Education: Social Justice and Revolution. New York: Peter Lang.</i> Materi: Perkembangan sosial-emosional dalam konteks budaya lokal Pustaka: <i>Yasnitsky, A., Van der Veer, R., & Ferrari, M. (Eds.). (2014). The Cambridge Handbook of Cultural-Historical Psychology. Cambridge University Press.</i> Materi: Perkembangan sosial-emosional dalam konteks budaya lokal Pustaka: <i>Rogoff, B. (2003). The Cultural Nature of Human Development. Oxford University Press.</i>	7%
8	Menyusun esai reflektif tentang kajian multi perspektif perkembangan anak sebagai nilai Ujian	Mahasiswa mampu menyusun esai reflektif tentang kajian multi perspektif	Kriteria: relevansi esai reflektif dengan kajian terori dan penelitian terkait	Project draft esay reflektif 2x50	Project draft esay reflektif 2x50	Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 kajian multiperspektif perkembangan	10%

	Tengah Semester (UTS)	perkembangan anak sebagai nilai Ujian Tengah Semester (UTS)	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		anak Pustaka: <i>Slee, P. T., & Shute, R. H. (2015). Child Development: Theories and Critical Perspectives (2nd ed.). Routledge.</i> Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 kajian multiperspektif perkembangan anak Pustaka: <i>Yasnitsky, A., Van der Veer, R., & Ferrari, M. (Eds.). (2014). The Cambridge Handbook of Cultural-Historical Psychology. Cambridge University Press.</i> Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 kajian multiperspektif perkembangan anak Pustaka: <i>Lerner, R. M. (Ed.). (2015). Handbook of Child Psychology and Developmental Science (7th ed.). Wiley.</i> Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 kajian multiperspektif perkembangan anak Pustaka: <i>Bronfenbrenner, U. (2005). Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development. SAGE Publications.</i> Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 kajian multiperspektif perkembangan anak Pustaka: <i>Rogoff, B. (2003). The Cultural Nature of Human Development. Oxford University Press.</i> Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 kajian multiperspektif
--	-----------------------	---	---	--	---

						perkembangan anak Pustaka: <i>Slotnick, S. D. (2017). The cognitive neuroscience of memory. Cambridge University Press.</i> Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 kajian multiperspektif perkembangan anak Pustaka: <i>Hopfinger, J. B. (2015). The neuroscience of attention: Attentional control and selection. Oxford University Press.</i> Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 kajian multiperspektif perkembangan anak Pustaka: <i>Bortfeld, H., & Bunge, S. A. (Eds.). (2021). Fundamentals of developmental cognitive neuroscience. Wiley-Blackwell.</i>	
9	Menelaah perkembangan Sosial Emosional anak	Mahasiswa dapat menelaah perkembangan Sosial Emosional anak	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Group discussion, Problem-based learning 2x50	Group discussion, Problem-based learning 2x50	Materi: Perkembangan Sosial Emosional anak Pustaka: <i>Slee, P. T., & Shute, R. H. (2015). Child Development: Theories and Critical Perspectives (2nd ed.). Routledge.</i> Materi: Perkembangan Sosial Emosional anak Pustaka: <i>Cannella, G. S. (2002). Deconstructing Early Childhood Education: Social Justice and Revolution. New York: Peter Lang.</i>	3%
10	Menganalisis perkembangan kognitif anak dalam konteks budaya lokal	Mahasiswa dapat menganalisis perkembangan kognitif anak dalam konteks budaya lokal	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman materi analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Inquiry learning 2x50	Inquiry learning 2x50	Materi: Perkembangan kognitif anak dalam konteks budaya lokal Pustaka: <i>Lerner, R. M. (Ed.). (2015). Handbook of Child Psychology and</i>	3%

						<i>Developmental Science (7th ed.). Wiley.</i> Materi: Perkembangan kognitif anak dalam konteks budaya lokal Pustaka: <i>Bronfenbrenner, U. (2005). Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development. Thousand Oaks, CA: Sage.</i> Materi: Perkembangan kognitif anak dalam konteks budaya lokal Pustaka: <i>MacNaughton, G. (2005). Doing Foucault in Early Childhood Studies: Applying Poststructural Ideas. London: Routledge.</i> Materi: MacNaughton, G. (2005). Doing Foucault in Early Childhood Studies: Applying Poststructural Ideas. London: Routledge. Pustaka: <i>Bornstein, M. H., & Leventhal, T. (Eds.). (2015). Ecological Settings and Processes in Developmental Systems (Vol. 4). Wiley.</i> Materi: MacNaughton, G. (2005). Doing Foucault in Early Childhood Studies: Applying Poststructural Ideas. London: Routledge. Pustaka: <i>Tomlinson, C. A. (2014). The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners (2nd ed.). ASCD.</i>	
11	Menyusun kerangka berpikir komprehensif untuk memahami berbagai aspek perkembangan anak	Mahasiswa dapat menyusun kerangka berpikir komprehensif untuk memahami berbagai	Kriteria: Penyampaian materi dan kedalaman penjelasan kerangka berpikir Bentuk Penilaian :	Group discussion 2x50	Group discussion 2x50	Materi: Kerangka berpikir komprehensif untuk memahami berbagai aspek perkembangan anak	8%

		aspek perkembangan anak	Aktifitas Partisipatif		Pustaka: Lerner, R. M. (Ed.). (2015). <i>Handbook of Child Psychology and Developmental Science</i> (7th ed.). Wiley. Materi: Kerangka berpikir komprehensif untuk memahami berbagai aspek perkembangan anak Pustaka: Tudge, J. R. H. (2008). <i>The Everyday Lives of Young Children: Culture, Class, and Child Rearing in Diverse Societies</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Materi: Kerangka berpikir komprehensif untuk memahami berbagai aspek perkembangan anak Pustaka: Super, C. M., & Harkness, S. (2002). <i>Culture Structures the Environment for Development</i>. <i>Human Development</i>, 45(4), 270–274. Materi: Kerangka berpikir komprehensif untuk memahami berbagai aspek perkembangan anak Pustaka: Cannella, G. S. (2002). <i>Deconstructing Early Childhood Education: Social Justice and Revolution</i>. New York: Peter Lang. Materi: Kerangka berpikir komprehensif untuk memahami berbagai aspek perkembangan anak Pustaka: Bornstein, M. H., & Leventhal, T. (Eds.). (2015). <i>Ecological Settings and Processes in Developmental Systems</i> (Vol. 4).
--	--	-------------------------	------------------------	--	---

						Wiley. Materi: Kerangka berpikir komprehensif untuk memahami berbagai aspek perkembangan anak Pustaka: <i>Tomlinson, C. A. (2014). The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners (2nd ed.). ASCD.</i>	
12	Menafsirkan kasus perkembangan anak dengan pendekatan sintesis dan reflektif.	Mahasiswa dapat menafsirkan kasus perkembangan anak dengan pendekatan sintesis dan reflektif.	Kriteria: ketepatan relevansi hasil penafsiran dengan teori terkait Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Panel discussion 2x50	Panel discussion 2x50	Materi: Kasus perkembangan anak dengan pendekatan sintesis dan reflektif Pustaka: <i>Lerner, R. M. (Ed.). (2015). Handbook of Child Psychology and Developmental Science (7th ed.). Wiley.</i> Materi: Kasus perkembangan anak dengan pendekatan sintesis dan reflektif Pustaka: <i>Sousa, D. A. (2010). How the Brain Learns (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin.</i> Materi: Kasus perkembangan anak dengan pendekatan sintesis dan reflektif Pustaka: <i>MacNaughton, G. (2005). Doing Foucault in Early Childhood Studies: Applying Poststructural Ideas. London: Routledge.</i> Materi: Kasus perkembangan anak dengan pendekatan sintesis dan reflektif Pustaka: <i>MacNaughton, G. (2005). Doing Foucault in Early Childhood Studies: Applying Poststructural Ideas. London: Routledge.</i> Materi: Kasus perkembangan anak dengan	8%

						pendekatan sintesis dan reflektif Pustaka: <i>Bornstein, M. H., & Leventhal, T. (Eds.). (2015). Ecological Settings and Processes in Developmental Systems (Vol. 4). Wiley.</i> Materi: Kasus perkembangan anak dengan pendekatan sintesis dan reflektif Pustaka: <i>Tomlinson, C. A. (2014). The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners (2nd ed.). ASCD.</i>	
13	Menganalisis potensi pendekatan interdisipliner dalam studi PAUD terkait perkembangan anak	Mahasiswa dapat menganalisis potensi pendekatan interdisipliner dalam studi PAUD terkait perkembangan anak	Kriteria: Ketepatan konsep kajian dan kedalaman narasi akademik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Group discussio 2x50	Group discussio 2x50	Materi: Potensi pendekatan interdisipliner dalam studi PAUD terkait perkembangan anak Pustaka: <i>Bornstein, M. H., & Leventhal, T. (Eds.). (2015). Ecological Settings and Processes in Developmental Systems (Vol. 4). Wiley.</i> Materi: Potensi pendekatan interdisipliner dalam studi PAUD terkait perkembangan anak Pustaka: <i>Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2021). A Child's World: Infancy Through Adolescence (13th ed.). New</i> Materi: Potensi pendekatan interdisipliner dalam studi PAUD terkait perkembangan anak Pustaka: <i>Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development. Washington, DC:</i>	10%

						<i>National Academies Press</i> Materi: Potensi pendekatan interdisipliner dalam studi PAUD terkait perkembangan anak Pustaka: <i>Sousa, D. A. (2010). How the Brain Learns (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin.</i> Materi: Potensi pendekatan interdisipliner dalam studi PAUD terkait perkembangan anak Pustaka: <i>Tomlinson, C. A. (2014). The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners (2nd ed.). ASCD.</i> Materi: Potensi pendekatan interdisipliner dalam studi PAUD terkait perkembangan anak Pustaka: <i>Bronfenbrenner, U. (2005). Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development. Thousand Oaks, CA: Sage.</i>	
14	Mengkaji contoh penelitian atau kolaborasi lintas bidang dalam memahami perkembangan anak	Mahasiswa dapat mengkaji contoh penelitian atau kolaborasi lintas bidang dalam memahami perkembangan anak	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan kajian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Group discussion 2x50	Group discussion 2x50	Materi: Contoh penelitian atau kolaborasi lintas bidang dalam memahami perkembangan anak Pustaka: <i>Bornstein, M. H., & Leventhal, T. (Eds.). (2015). Ecological Settings and Processes in Developmental Systems (Vol. 4). Wiley.</i> Materi: Contoh penelitian atau kolaborasi lintas bidang dalam memahami perkembangan anak Pustaka: <i>Tudge, J. R. H. (2008). The Everyday Lives of Young Children: Culture,</i>	8%

						<i>Class, and Child Rearing in Diverse Societies. Cambridge: Cambridge University Press.</i> Materi: Contoh penelitian atau kolaborasi lintas bidang dalam memahami perkembangan anak Pustaka: <i>Super, C. M., & Harkness, S. (2002). Culture Structures the Environment for Development. Human Development, 45(4), 270–274.</i> Materi: Contoh penelitian atau kolaborasi lintas bidang dalam memahami perkembangan anak Pustaka: <i>Cannella, G. S. (2002). Deconstructing Early Childhood Education: Social Justice and Revolution. New York: Peter Lang.</i> Materi: Contoh penelitian atau kolaborasi lintas bidang dalam memahami perkembangan anak Pustaka: <i>Tomlinson, C. A. (2014). The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners (2nd ed.). ASCD.</i> Materi: Contoh penelitian atau kolaborasi lintas bidang dalam memahami perkembangan anak Pustaka: <i>Bronfenbrenner, U. (2005). Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development. Thousand Oaks, CA: Sage.</i>	
15	Menyusun pandangan reflektif tentang pentingnya riset interdisipliner	Mahasiswa dapat menyusun pandangan	Kriteria: Kedalaman ungkapan	NHT Interaktif 2x50	NHT Interaktif 2x50	Materi: Menyusun pandangan	10%

	dalam konteks perkembangan anak usia dini	reflektif tentang pentingnya riset interdisipliner dalam konteks perkembangan anak usia dini	pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif			reflektif tentang pentingnya riset interdisipliner dalam konteks perkembangan anak usia dini Pustaka: <i>Ryan, K. E., & Cousins, J. B. (Eds.). (2009). The SAGE international handbook of educational evaluation. SAGE Publications.</i> Materi: Menyusun pandangan reflektif tentang pentingnya riset interdisipliner dalam konteks perkembangan anak usia dini Pustaka: <i>Bronfenbrenner, U. (2005). Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development. Thousand Oaks, CA: Sage.</i> Materi: Menyusun pandangan reflektif tentang pentingnya riset interdisipliner dalam konteks perkembangan anak usia dini Pustaka: <i>MacNaughton, G. (2005). Doing Foucault in Early Childhood Studies: Applying Poststructural Ideas. London: Routledge.</i> Materi: Menyusun pandangan reflektif tentang pentingnya riset interdisipliner dalam konteks perkembangan anak usia dini Pustaka: <i>Tudge, J. R. H. (2008). The Everyday Lives of Young Children: Culture, Class, and Child Rearing in Diverse Societies. Cambridge: Cambridge University Press.</i> Materi: Menyusun
--	---	--	--	--	--	--

						pandangan reflektif tentang pentingnya riset interdisipliner dalam konteks perkembangan anak usia dini Pustaka: <i>Shepard, L. A., Penuel, W. R., & Pellegrino, J. W. (Eds.). (2018). Using assessment to support student learning. Routledge.</i>	
16	Memproduksi opini reflektif tentang urgensi pendekatan interdisipliner dalam perkembangan anak usia dini sebagai nilai Ujian Akhir Semester (UAS)	Mahasiswa mampu memproduksi opini reflektif tentang urgensi pendekatan interdisipliner dalam perkembangan anak usia dini sebagai nilai Ujian Akhir Semester (UAS)	Kriteria: Ketepatan analisis dan ketepatan opini yang di hasilkan dengan teori dan penelitian reelevan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL 2X50	PBL 2X50	Materi: Opini reflektif tentang urgensi pendekatan interdisipliner dalam perkembangan anak usia dini Pustaka: <i>Slee, P. T., & Shute, R. H. (2015). Child Development: Theories and Critical Perspectives (2nd ed.). Routledge.</i> Materi: Opini reflektif tentang urgensi pendekatan interdisipliner dalam perkembangan anak usia dini Pustaka: <i>Yasnitsky, A., Van der Veer, R., & Ferrari, M. (Eds.). (2014). The Cambridge Handbook of Cultural-Historical Psychology. Cambridge University Press.</i> Materi: Opini reflektif tentang urgensi pendekatan interdisipliner dalam perkembangan anak usia dini Pustaka: <i>Lerner, R. M. (Ed.). (2015). Handbook of Child Psychology and Developmental Science (7th ed.). Wiley.</i> Materi: Opini reflektif tentang urgensi pendekatan interdisipliner dalam perkembangan anak usia dini	15%

						Pustaka: Bornstein, M. H., & Leventhal, T. (Eds.). (2015). <i>Ecological Settings and Processes in Developmental Systems</i> (Vol. 4). Wiley. Materi: Opini reflektif tentang urgensi pendekatan interdisipliner dalam perkembangan anak usia dini Pustaka: Tomlinson, C. A. (2014). <i>The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners</i> (2nd ed.). ASCD. Materi: Opini reflektif tentang urgensi pendekatan interdisipliner dalam perkembangan anak usia dini Pustaka: Bronfenbrenner, U. (2005). <i>Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. Materi: Opini reflektif tentang urgensi pendekatan interdisipliner dalam perkembangan anak usia dini Pustaka: Rogoff, B. (2003). <i>The Cultural Nature of Human Development</i>. Oxford University Press.
--	--	--	--	--	--	---

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	56.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	23%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
5.	Tes	3%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Oktober 2025

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Anak Usia Dini



MALLEVI AGUSTIN
NINGRUM
NIDN 0013088801

UPM Program Studi S3
Pendidikan Anak Usia Dini



NIDN 0022099403

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 13:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

