

Deskripsi Singkat MK		Menguasai penelitian bahasa dengan memanfaatkan teori penelitian dan teori bahasa mutakhir melalui kegiatan tatap muka, pembimbingan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan sintesis penelitian bahasa untuk dipresentasikan dalam forum diskusi.					
Pustaka		Utama :					
		1. Ivic, M. (2013). Trends in linguistics (Vol. 42). Walter de Gruyter. 2. Berry, J. (1963). Current trends in linguistics (Vol. 1). T. A. Sebeok, & J. H. Greenberg (Eds.). The Hague: Mouton. 3. Lavidas, N., Alexiou, T., & Sougari, A. M. (Eds.). (2014). Major Trends in Theoretical and Applied Linguistics Volume 1. Versita. 4. Lei, L., & Liu, D. (2019). Research trends in applied linguistics from 2005 to 2016: A bibliometric analysis and its implications. Applied Linguistics, 40(3), 540-561.					
		Pendukung :					
		1. Arik, E. (2015). A bibliometric analysis of linguistics in web of science. J. Sci. Res., 4(1), 20-28. 2. Crosthwaite, P., Ningrum, S., & Schweinberger, M. (2023). Research trends in corpus linguistics: A bibliometric analysis of two decades of Scopus-indexed corpus linguistics research in arts and humanities. International Journal of Corpus Linguistics, 28(3), 344-377.					
Dosen Pengampu		Prof. Slamet Setiawan, M.A., Ph.D. Dr. Widyastuti, S.S., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan terbaru dalam teori-teori linguistik dan pendekatan penelitian bahasa kontemporer.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengklasifikasi teori linguistik mutakhir	Kriteria: Akurasi klasifikasi, ketepatan istilah, kedalaman penjelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Penugasan			6%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai paradigma dan pendekatan penelitian mutakhir dalam studi bahasa secara kritis.	Mahasiswa mampu membedakan berbagai paradigma penelitian bahasa	Kriteria: Ketepatan identifikasi paradigma, argumentasi kritis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Penugasan		Materi: Paradigma penelitian dalam kajian bahasa Pustaka:	6%
3	Mahasiswa mampu membandingkan relevansi dan aplikasi teori bahasa dan metodologi penelitian dalam berbagai konteks penelitian mutakhir.	Mahasiswa dapat menganalisis relevansi teori dengan praktik penelitian	Kriteria: Kualitas analisis kasus, kemampuan menyimpulkan teori dengan data Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Penugasan		Materi: Teori vs praktik: Aplikasi teori dalam penelitian bahasa Pustaka:	6%
4	Mahasiswa mampu merancang rancangan awal penelitian bahasa berdasarkan teori dan pendekatan yang sesuai dengan perkembangan terbaru.	Mahasiswa mampu menyusun draft proposal berbasis teori mutakhir	Kriteria: Kesesuaian rancangan dengan teori, orisinalitas ide Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Penugasan		Materi: Perancangan awal proposal penelitian bahasa Pustaka:	7%
5	Mahasiswa mampu mengkaji secara kritis hasil penelitian bahasa terkini dari jurnal bereputasi nasional dan internasional.	Mahasiswa mampu menganalisis hasil penelitian dalam jurnal terakreditasi	Kriteria: Relevansi jurnal, kedalaman analisis, ketepatan sintesis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Penugasan		Materi: Tren dan temuan penelitian bahasa terkini Pustaka:	6%
6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi celah penelitian (research gap) dalam studi bahasa mutakhir.	Mahasiswa mampu menyusun gap riset dari kajian pustaka	Kriteria: Kejelasan gap, kontribusi teoretis/praktis yang diusulkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Penugasan		Materi: Identifikasi celah riset (research gap) Pustaka:	6%

7	Mahasiswa mampu mengembangkan rumusan masalah dan tujuan penelitian berdasarkan kajian kritis terhadap temuan sebelumnya.	Mahasiswa mampu merumuskan fokus dan arah riset yang kritis dan orisinal	Kriteria: Fokus masalah tepat, tujuan operasional, logis, inovatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Penugasan		Materi: Perumusan masalah dan tujuan riset Pustaka:	6%
8	Mahasiswa mampu menyusun desain riset yang orisinal dan teruji untuk mendorong inovasi dalam pendidikan bahasa dan sastra.	Mahasiswa mampu membuat desain riset yang relevan dan teruji	Kriteria: Ketepatan metode, kelayakan desain, integrasi variabel dengan teori Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Penugasan		Materi: Penyusunan desain riset Pustaka:	7%
9	Mahasiswa mampu mengintegrasikan teori dan temuan empirik dalam penyusunan kerangka konseptual penelitian.	Mahasiswa mampu mengintegrasikan teori dan data dalam kerangka konseptual	Kriteria: Konsistensi teori-data, koherensi struktur Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Penugasan		Materi: Penyusunan kerangka konseptual Pustaka:	6%
10	Mahasiswa mampu menyusun instrumen dan teknik pengumpulan data yang relevan dengan rancangan penelitian mutakhir.	Mahasiswa mampu merancang instrumen sesuai tujuan riset	Kriteria: Validitas instrumen, kejelasan teknik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Penugasan		Materi: Validitas instrumen, kejelasan teknik Pustaka:	6%
11	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pelaksanaan penelitian bahasa berdasarkan rancangan dan pendekatan terkini.	Mahasiswa mampu mensimulasikan pelaksanaan metode penelitian	Kriteria: Kesesuaian dengan desain, kemampuan teknis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Penugasan		Materi: Simulasi pelaksanaan riset Pustaka:	6%
12	Mahasiswa mampu merefleksikan dan merevisi rancangan penelitian melalui umpan balik akademik untuk menghasilkan sintesis yang kokoh.	Mahasiswa mampu mengoreksi dan menyempurnakan rencana riset	Kriteria: Kritis terhadap kelemahan, adaptasi umpan balik, perbaikan desain Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Penugasan		Materi: Refleksi dan revisi rancangan Pustaka:	7%
13	Mahasiswa mampu menyusun sintesis temuan dan argumen penelitian bahasa dalam bentuk artikel ilmiah.	Mahasiswa mampu menyusun naskah ilmiah yang mencerminkan sintesis teoretis dan empirik	Kriteria: Struktur akademik, orisinalitas, kekuatan argumen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Penugasan		Materi: Penulisan sintesis hasil penelitian Pustaka:	6%
14	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil sintesis penelitian secara sistematis dan kritis dalam forum simulasi akademik.	Mahasiswa mampu mempresentasikan riset secara kritis dan sistematis	Kriteria: Ketajaman presentasi, visualisasi data, ketepatan bahasa ilmiah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Penugasan		Materi: Presentasi hasil riset dalam forum Pustaka:	6%
15	Mahasiswa mampu merespon umpan balik akademik secara argumentatif untuk memperkuat kontribusi ilmiah riset yang dilakukan.	Mahasiswa mampu merespon pertanyaan dan kritik secara argumentatif	Kriteria: Ketajaman analisis, etika akademik, kelogisan tanggapan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Penugasan		Materi: Tanggapan terhadap diskusi akademik Pustaka:	6%
16	Mahasiswa mampu memfinalisasi dan mempublikasikan sintesis hasil penelitian sebagai kontribusi terhadap pengembangan ilmu bahasa dan sastra.	Mahasiswa mampu merevisi dan menyiapkan artikel untuk publikasi	Kriteria: Kesesuaian dengan format jurnal, kelengkapan, kontribusi ilmiah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Penugasan		Materi: Finalisasi dan publikasi sintesis riset Pustaka:	7%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	36%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	64%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Juli 2025

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Bahasa dan Sastra

UPM Program Studi S3
Pendidikan Bahasa dan Sastra



SUHARTONO
NIDN 0010027104



NIDN 0026078901



File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 17:24 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa