



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S3 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Seminar Hasil Penelitian	8800104059		T=4	P=0	ECTS=10.08	4	6 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
						SUHARTONO	

Model
Pembelajaran

Project Based Learning

Capaian
Pembelajaran
(CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengembangkan teori atau konsep baru dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra (C3)
CPMK - 2	Menganalisis data dan informasi hasil penelitian untuk mengidentifikasi pola yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pendidikan bahasa dan sastra (C4)
CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas solusi interdisipliner dalam memecahkan permasalahan pendidikan bahasa dan sastra (C5)
CPMK - 4	Menciptakan karya kreatif yang original dan teruji dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra yang berkontribusi pada perkembangan akademik dan praktik profesional (C6)
CPMK - 5	Menerapkan pendekatan multidisipliner dan transdisipliner dalam riset untuk menghasilkan solusi inovatif bagi permasalahan pendidikan bahasa dan sastra (C3)
CPMK - 6	Menganalisis dan mengevaluasi metodologi penelitian yang digunakan dalam riset untuk memastikan keandalan dan validitas hasil penelitian (C4, C5)
CPMK - 7	Menciptakan strategi pengelolaan dan kepemimpinan riset yang efektif untuk mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan kemanusiaan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra (C6)
CPMK - 8	Menerapkan nilai-nilai etika akademik, agama, dan kebangsaan dalam setiap tahapan penelitian disertasi (C3)
CPMK - 9	Menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra (C4)

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4
CPMK-1			✓	
CPMK-2		✓		
CPMK-3				✓
CPMK-4			✓	
CPMK-5				
CPMK-6				
CPMK-7				
CPMK-8				
CPMK-9				

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓			CPMK-3									✓		✓	✓			✓	✓	CPMK-4													✓				CPMK-5																	CPMK-6																	CPMK-7																	CPMK-8																	CPMK-9																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																												
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																									
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓																																																																																																																																																																														
CPMK-3									✓		✓	✓			✓	✓																																																																																																																																																																												
CPMK-4													✓																																																																																																																																																																															
CPMK-5																																																																																																																																																																																												
CPMK-6																																																																																																																																																																																												
CPMK-7																																																																																																																																																																																												
CPMK-8																																																																																																																																																																																												
CPMK-9																																																																																																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Seminar Hasil Penelitian pada jenjang S3 program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra bertujuan untuk agar mahasiswa dapat menyelesaikan penelitian ilmiah yang mendalam dan orisinal di bidang bahasa dan sastra. Mahasiswa belajar untuk merancang, melaksanakan, dan menulis disertasi yang berkualitas tinggi sesuai dengan standar akademik yang berlaku. Mahasiswa mampu mempertahankan laporan disertasi dihadapat penguji yang terdiri atas 6 penguji internal dan 1 penguji eksternal. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup pemilihan topik penelitian yang relevan, pengumpulan data, analisis data, pembahasan temuan, serta penyusunan laporan disertasi yang komprehensif dan sistematis.																																																																																																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																																											
	1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications. 2. Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). SAGE Publications. 3. Punch, K. F. (2016). Developing Effective Research Proposals (3rd ed.). SAGE Publications. 4. Kothari, C. R. (2004). Research Methodology: Methods and Techniques (2nd ed.). New Age International Publishers. 5. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (3rd ed.). University of Michigan Press.																																																																																																																																																																																											
	Pendukung :																																																																																																																																																																																											
			1. Silverman, D. (2020). Qualitative Research (5th ed.). SAGE Publications. 2. Richards, K., & Seedhouse, P. (Eds.). (2005). Applying Conversation Analysis. Palgrave Macmillan. 3. Hart, C. (2018). Doing a Literature Review: Releasing the Research Imagination (2nd ed.). SAGE Publications.																																																																																																																																																																																									
Dosen Pengampu	Dr. Mulyono, M.Hum. Dr. Yuniseffendri, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																																																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																																					
1	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dan menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengembangkan teori atau konsep baru dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1.Kemampuan mengidentifikasi metodologi penelitian yang sesuai 2.Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru	Kriteria: 1.mampu mengidentifikasi metodologi penelitian yang sesuai 2.mampu menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek.		Materi: identifikasi metodologi penelitian dan penerapan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru Pustaka: Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). SAGE Publications. Materi: identifikasi metodologi penelitian dan penerapan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods	5%																																																																																																																																																																																					

						<i>Approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: identifikasi metodologi penelitian dan penerapan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru Pustaka: <i>Richards, K., & Seedhouse, P. (Eds.). (2005). Applying Conversation Analysis. Palgrave Macmillan.</i> Materi: identifikasi metodologi penelitian dan penerapan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru Pustaka: <i>Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (3rd ed.). University of Michigan Press.</i> Materi: identifikasi metodologi penelitian dan penerapan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru Pustaka: <i>Punch, K. F. (2016). Developing Effective Research Proposals (3rd ed.). SAGE Publications.</i>	
--	--	--	--	--	--	---	--

2	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengembangkan teori atau konsep baru dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1. Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori 2. Kemampuan mengidentifikasi konsep baru dalam pendidikan bahasa dan sastra	Kriteria: 1. Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori 2. Kemampuan mengidentifikasi konsep baru dalam pendidikan bahasa dan sastra Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek.		Materi: Identifikasi konsep baru dalam pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications. Materi: mengidentifikasi konsep baru dalam pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). <i>Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills</i> (3rd ed.). University of Michigan Press.	5%
---	--	---	---	-------------------------------	--	--	----

3	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengembangkan teori atau konsep baru dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru	Kriteria: Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru	Materi: Pengembangan Teori atau Konsep Baru, Studi Kasus dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Kothari, C. R. (2004). Research Methodology: Methods and Techniques (2nd ed.). New Age International Publishers.</i> Materi: Pengembangan Teori atau Konsep Baru, Studi Kasus dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Pengembangan Teori atau Konsep Baru, Studi Kasus dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i>	5%
---	--	--	--	--------------------------------	--	--	----

4	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengembangkan teori atau konsep baru dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru	Kriteria: Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru	Materi: Pengembangan Teori atau Konsep Baru, Studi Kasus dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Kothari, C. R. (2004). Research Methodology: Methods and Techniques (2nd ed.). New Age International Publishers.</i> Materi: Pengembangan Teori atau Konsep Baru, Studi Kasus dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Pengembangan Teori atau Konsep Baru, Studi Kasus dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i>	5%
---	--	--	--	--------------------------------	--	--	----

5	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengembangkan teori atau konsep baru dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori baru	Kriteria: menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori baru Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran berbasis project		Materi: Pengembangan Teori Baru dan Studi Kasus dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Kothari, C. R. (2004). Research Methodology: Methods and Techniques (2nd ed.). New Age International Publishers.</i> Materi: Pengembangan Teori Baru dan Studi Kasus dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Pengembangan Teori Baru dan Studi Kasus dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Richards, K., & Seedhouse, P. (Eds.). (2005). Applying Conversation Analysis. Palgrave Macmillan.</i> Materi: Pengembangan Teori Baru dan Studi Kasus dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Kothari, C. R. (2004). Research Methodology: Methods and Techniques (2nd ed.). New Age International Publishers.</i>	5%
---	--	--	--	---	--	---	----

6	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengembangkan teori atau konsep baru dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori baru	Kriteria: menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori baru Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran berbasis project		Materi: Pengembangan Teori Baru dan Studi Kasus dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Kothari, C. R. (2004). Research Methodology: Methods and Techniques (2nd ed.). New Age International Publishers.</i> Materi: Pengembangan Teori Baru dan Studi Kasus dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Pengembangan Teori Baru dan Studi Kasus dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Richards, K., & Seedhouse, P. (Eds.). (2005). Applying Conversation Analysis. Palgrave Macmillan.</i> Materi: Pengembangan Teori Baru dan Studi Kasus dalam Pendidikan Bahasa dan Sastra Pustaka: <i>Kothari, C. R. (2004). Research Methodology: Methods and Techniques (2nd ed.). New Age International Publishers.</i>	5%
---	--	--	--	---	--	---	----

7	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan mengidentifikasi keefektifan solusi interdisipliner dalam memecahkan permasalahan pendidikan bahasa dan sastra.	1.Efektivitas solusi interdisipliner 2.Analisis mendalam dari kasus dan penelitian bahasa dan sastra dan pembelajarannya 3.Kemampuan evaluasi penelitian bahasa dan sastra dan pembelajarannya	Kriteria: 1.Efektivitas solusi interdisipliner 2.Analisis mendalam dari kasus dan penelitian bahasa dan sastra dan pembelajarannya 3.Kemampuan evaluasi penelitian bahasa dan sastra dan pembelajarannya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus.		Materi: Konsep solusi interdisipliner, Metode evaluasi efektivitas, Studi kasus implementasi Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications. Materi: Konsep solusi interdisipliner, Metode evaluasi efektivitas, Studi kasus implementasi Pustaka: Yin, R. K. (2018). <i>Case Study Research and Applications: Design and Methods</i> (6th ed.). SAGE Publications.	5%
8	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan mengidentifikasi keefektifan solusi interdisipliner dalam memecahkan permasalahan pendidikan bahasa dan sastra.	1.Efektivitas solusi interdisipliner 2.Analisis mendalam dari kasus dan penelitian bahasa dan sastra dan pembelajarannya 3.Kemampuan evaluasi penelitian bahasa dan sastra dan pembelajarannya	Kriteria: 1.Efektivitas solusi interdisipliner 2.Analisis mendalam dari kasus dan penelitian bahasa dan sastra dan pembelajarannya 3.Kemampuan evaluasi penelitian bahasa dan sastra dan pembelajarannya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus.		Materi: Konsep solusi interdisipliner, Metode evaluasi efektivitas, Studi kasus implementasi Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications. Materi: Konsep solusi interdisipliner, Metode evaluasi efektivitas, Studi kasus implementasi Pustaka: Yin, R. K. (2018). <i>Case Study Research and Applications: Design and Methods</i> (6th ed.). SAGE Publications.	10%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pendekatan multidisipliner dan transdisipliner dalam riset untuk menghasilkan solusi inovatif bagi permasalahan pendidikan bahasa dan sastra.	1.Kemampuan menerapkan pendekatan multidisipliner 2.Kemampuan menerapkan pendekatan transdisipliner 3.Kemampuan menghasilkan solusi inovatif	Kriteria: 1.Kemampuan menerapkan pendekatan multidisipliner 2.Kemampuan menerapkan pendekatan transdisipliner 3.Kemampuan menghasilkan solusi inovatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan simulasi.		Materi: Pendekatan multidisipliner dalam riset, Pendekatan transdisipliner dalam riset, Inovasi dalam pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: Handbook Perkuliahan Materi: Pendekatan multidisipliner dalam riset,	5%

						Pendekatan transdisipliner dalam riset, Inovasi dalam pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Pendekatan multidisipliner dalam riset, Pendekatan transdisipliner dalam riset, Inovasi dalam pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Pendekatan multidisipliner dalam riset, Pendekatan transdisipliner dalam riset, Inovasi dalam pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Punch, K. F. (2016). Developing Effective Research Proposals (3rd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Pendekatan multidisipliner dalam riset, Pendekatan transdisipliner dalam riset, Inovasi dalam pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (3rd ed.). University of Michigan Press.</i>	
--	--	--	--	--	--	---	--

10	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi metodologi penelitian yang digunakan dalam riset untuk memastikan keandalan dan validitas hasil penelitian.	1.Kemampuan menganalisis metodologi penelitian 2.Kemampuan mengevaluasi validitas hasil penelitian	Kriteria: 1.Kemampuan menganalisis metodologi penelitian 2.Kemampuan mengevaluasi validitas hasil penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, studi kasus, dan analisis kritis.		Materi: Pengenalan metodologi penelitian, Teknik analisis data, Evaluasi validitas hasil penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Pengenalan metodologi penelitian, Teknik analisis data, Evaluasi validitas hasil penelitian Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Pengenalan metodologi penelitian, Teknik analisis data, Evaluasi validitas hasil penelitian Pustaka: <i>Hart, C. (2018). Doing a Literature Review: Releasing the Research Imagination (2nd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Pengenalan metodologi penelitian, Teknik analisis data, Evaluasi validitas hasil penelitian Pustaka: <i>Silverman, D. (2020). Qualitative Research (5th ed.). SAGE Publications.</i>	6%
----	--	---	--	--	--	--	----

11	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi pengelolaan dan kepemimpinan riset yang efektif untuk mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan kemansiaan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1. Pemahaman konsep strategi pengelolaan riset 2. Kemampuan merumuskan strategi kepemimpinan riset 3. Kemampuan menerapkan strategi pengelolaan riset dalam konteks pendidikan bahasa dan sastra	Kriteria: 1. Pemahaman konsep strategi pengelolaan riset 2. Kemampuan merumuskan strategi kepemimpinan riset 3. Kemampuan menerapkan strategi pengelolaan riset dalam konteks pendidikan bahasa dan sastra Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Studi Kasus		Materi: Konsep strategi pengelolaan riset, Teknik kepemimpinan riset, Studi kasus pengelolaan riset dalam pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Konsep strategi pengelolaan riset, Teknik kepemimpinan riset, Studi kasus pengelolaan riset dalam pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i>	5%
12	Mahasiswa diharapkan menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1. Kemampuan analisis data penelitian 2. Kemampuan menyampaikan argumentasi kritis dan logis 3. Kemampuan menyusun sistematis laporan disertasi 4. Kreativitas dalam pengembangan gagasan	Kriteria: 1. Kemampuan analisis data penelitian 2. Kemampuan menyampaikan argumentasi kritis dan logis 3. Kemampuan menyusun sistematis laporan disertasi 4. Kreativitas dalam pengembangan gagasan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, studi kasus, dan simulasi.		Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Kothari, C. R. (2004). Research Methodology: Methods and Techniques (2nd ed.). New Age International Publishers.</i> Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis,	5%

						sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Richards, K., & Seedhouse, P. (Eds.). (2005). Applying Conversation Analysis. Palgrave Macmillan.</i> Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Hart, C. (2018). Doing a Literature Review: Releasing the Research Imagination (2nd ed.). SAGE Publications.</i>	
13	Mahasiswa diharapkan menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1.Kemampuan analisis data penelitian 2.Kemampuan menyampaikan argumentasi kritis dan logis 3.Kemampuan menyusun sistematis laporan disertasi 4.Kreativitas dalam pengembangan gagasan	Kriteria: 1.Kemampuan analisis data penelitian 2.Kemampuan menyampaikan argumentasi kritis dan logis 3.Kemampuan menyusun sistematis laporan disertasi 4.Kreativitas dalam pengembangan gagasan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, studi kasus, dan simulasi.		Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis,	5%

					sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Kothari, C. R. (2004). Research Methodology: Methods and Techniques (2nd ed.). New Age International Publishers.</i> Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Richards, K., & Seedhouse, P. (Eds.). (2005). Applying Conversation Analysis. Palgrave Macmillan.</i> Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Hart, C. (2018). Doing a Literature Review: Releasing the Research Imagination (2nd ed.). SAGE Publications.</i>	
14	Mahasiswa diharapkan menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1.Kemampuan analisis data penelitian 2.Kemampuan menyampaikan argumentasi kritis dan logis 3.Kemampuan menyusun	Kriteria: 1.Kemampuan analisis data penelitian 2.Kemampuan menyampaikan argumentasi kritis dan logis 3.Kemampuan	Diskusi, studi kasus, dan simulasi.	Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang	5%

		sistematis laporan disertasi 4.Kreativitas dalam pengembangan gagasan	menyusun sistematis laporan disertasi 4.Kreativitas dalam pengembangan gagasan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio			pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Kothari, C. R. (2004). Research Methodology: Methods and Techniques (2nd ed.). New Age International Publishers.</i> Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Richards, K., & Seedhouse, P. (Eds.). (2005). Applying Conversation Analysis. Palgrave Macmillan.</i> Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: <i>Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan
--	--	---	--	--	--	--

						bahasa dan sastra Pustaka: Hart, C. (2018). <i>Doing a Literature Review: Releasing the Research Imagination</i> (2nd ed.). SAGE Publications.	
15	Mahasiswa diharapkan menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1. Kemampuan analisis data penelitian 2. Kemampuan menyampaikan argumentasi kritis dan logis 3. Kemampuan menyusun sistematis laporan disertasi 4. Kreativitas dalam pengembangan gagasan	Kriteria: 1. Kemampuan analisis data penelitian 2. Kemampuan menyampaikan argumentasi kritis dan logis 3. Kemampuan menyusun sistematis laporan disertasi 4. Kreativitas dalam pengembangan gagasan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, studi kasus, dan simulasi.		Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications. Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (2nd ed.). New Age International Publishers. Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: Richards, K., & Seedhouse, P. (Eds.). (2005). <i>Applying Conversation Analysis</i> . Palgrave Macmillan. Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan	5%

					sastra Pustaka: Yin, R. K. (2018). <i>Case Study Research and Applications: Design and Methods</i> (6th ed.). SAGE Publications. Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: Hart, C. (2018). <i>Doing a Literature Review: Releasing the Research Imagination</i> (2nd ed.). SAGE Publications.	
16	Mahasiswa diharapkan menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1. Kemampuan analisis data penelitian 2. Kemampuan menyampaikan argumentasi kritis dan logis 3. Kemampuan menyusun sistematis laporan disertasi 4. Kreativitas dalam pengembangan gagasan	Kriteria: 1. Kemampuan analisis data penelitian 2. Kemampuan menyampaikan argumentasi kritis dan logis 3. Kemampuan menyusun sistematis laporan disertasi 4. Kreativitas dalam pengembangan gagasan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Diskusi, studi kasus, dan simulasi.	Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications. Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (2nd ed.). New Age International Publishers. Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan	19%

						sastra Pustaka: Richards, K., & Seedhouse, P. (Eds.). (2005). <i>Applying Conversation Analysis</i> . Palgrave Macmillan. Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: Yin, R. K. (2018). <i>Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.)</i> . SAGE Publications. Materi: Analisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Pustaka: Hart, C. (2018). <i>Doing a Literature Review: Releasing the Research Imagination (2nd ed.)</i> . SAGE Publications.
--	--	--	--	--	--	--

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	13.35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	46.35%
3.	Penilaian Portofolio	30.85%
4.	Penilaian Praktikum	9.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 Januari 2025

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Bahasa dan Sastra



SUHARTONO
NIDN 0010027104

UPM Program Studi S3
Pendidikan Bahasa dan Sastra



NIDN 0026078901

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 22:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

