

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S3 Pendidikan Bahasa Indonesia										Kode Dokumen																																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																		
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																																																							
Praktik Riset Pendidikan Bahasa Indonesia			8800203035		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=3 P=0 ECTS=7.56			2		14 Maret 2026																																																																																																																							
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																									
			Prof. Dr. Heny Subandiyah, , M.Hum				Prof. Dr. Heny Subandiyah, M.Hum			HENY SUBANDIYAH																																																																																																																									
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK CPL-1 Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya CPL-4 Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. CPL-5 Mampu menguasai filsafat ilmu pendidikan bahasa dan sastra konteks pembelajaran, bahasa, dan sastra CPL-7 Mampu menguasai teori-teori mutakhir dalam pembelajaran, bahasa, dan sastra Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK - 1 CPMK 1: Menganalisis berbagai paradigma penelitian (pospositivisme, konstruktivisme, kritis, dan pragmatisme) dalam konteks pendidikan bahasa. CPMK - 2 CPMK-2: Mengevaluasi tren riset pendidikan bahasa kontemporer (digital literacy, neurolinguistik, sosiolinguistik kritis, dll). CPMK - 3 CPMK-3: Mengonstruksi desain penelitian yang koheren antara rumusan masalah, kerangka teoretis, dan metodologi CPMK - 4 CPMK-4: Menguasai teknik analisis data lanjutan (kualitatif, kuantitatif, atau mixed methods) menggunakan perangkat lunak terkini (NVivo, SPSS, R, atau bibliometrik). CPMK - 5 CPMK-5: Merancang proposal disertasi yang memiliki kebaruan (novelty) dan dampak keilmuan yang kuat																																																																																																																																	
		Matrik CPL - CPMK <table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>												CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓				CPMK-2	✓				CPMK-3		✓			CPMK-4			✓		CPMK-5				✓																																																																																								
CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-5	CPL-7																																																																																																																															
CPMK-1	✓																																																																																																																																		
CPMK-2	✓																																																																																																																																		
CPMK-3		✓																																																																																																																																	
CPMK-4			✓																																																																																																																																
CPMK-5				✓																																																																																																																															
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓												CPMK-3						✓	✓	✓									CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓				CPMK-5														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																																
CPMK-2				✓	✓																																																																																																																														
CPMK-3						✓	✓	✓																																																																																																																											
CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																						
CPMK-5														✓	✓	✓																																																																																																																			

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra pada program S-3 Pendidikan Bahasa Indonesia dirancang sebagai pilar utama bagi mahasiswa doctoral untuk mengembangkan kapasitas riset yang mandiri, kritis, dan berwawasan luas. Mata kuliah ini membawa mahasiswa mendalami secara komprehensif berbagai paradigma penelitian mulai dari pospositivisme hingga teori kritis serta menantang mereka untuk mengevaluasi tren riset pendidikan bahasa kontemporer yang relevan dengan dinamika era digital dan isu-isu sosiolinguistik mutakhir. Melalui pendekatan Research-Based Learning dan Inquiry-Based Learning, mahasiswa tidak hanya dibekali dengan penguasaan teoretis, tetapi juga dilatih untuk mengonstruksi desain penelitian yang koheren, di mana terdapat benang merah yang logis dan kuat antara rumusan masalah, kerangka teoretis, dan metodologi yang dipilih. Fokus utama perkuliahan ini adalah pengembangan kemampuan analisis data lanjutan, baik melalui pendekatan kualitatif, kuantitatif, maupun mixed methods dengan memanfaatkan perangkat lunak analisis data terkini untuk menjamin ketajaman hasil temuan. Lebih jauh, mata kuliah ini menuntut mahasiswa untuk menghasilkan proposal disertasi yang memiliki nilai kebaruan (novelty) signifikan serta kontribusi teoretis yang nyata bagi pengembangan ilmu pendidikan bahasa Indonesia. Sepanjang semester, mahasiswa akan didorong untuk mengasah kemampuan berpikir analitis, menelaah literatur secara sistematis, serta mempertanggungjawabkan etika riset dalam karya ilmiah. Pada akhirnya, mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk lulusan yang mampu memecahkan permasalahan pendidikan bahasa yang kompleks dan memimpin riset berskala besar yang diakui secara akademik di tingkat nasional maupun internasional					
Pustaka		Utama : • Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications. (Buku standar internasional untuk memahami integrasi berbagai desain riset). • Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i> (5th ed.). SAGE Publications. (Referensi utama untuk pendalaman paradigma dan filsafat riset kualitatif). • Silverman, D. (2020). <i>Interpreting Qualitative Data</i> (6th ed.). SAGE Publications. (Sangat relevan untuk teknik analisis data linguistik dan sosiolinguistik). • Richards, K., & Seedhouse, P. (Eds.). (2005). <i>Applying Linguistics: Language and the Impact Inquiry</i>. Continuum. (Fokus pada bagaimana linguistik diterapkan dalam riset pendidikan). • Bryman, A. (2016). <i>Social Research Methods</i> (5th ed.). Oxford University Press. (Memberikan dasar-dasar riset sosial yang kuat bagi peneliti pendidikan bahasa). • Mackey, A., & Gass, S. M. (2015). <i>Second Language Research: Methodology and Design</i> (2nd ed.). Routledge. (Pustaka wajib jika riset mahasiswa berfokus pada pengajaran bahasa atau pemerolehan bahasa). • Saldaña, J. (2021). <i>The Coding Manual for Qualitative Researchers</i> (4th ed.). SAGE Publications. (Panduan teknis untuk mengolah data kualitatif melalui proses koding). Pendukung : • Bazeley, P., & Jackson, K. (2013). <i>Qualitative Data Analysis with NVivo</i> (2nd ed.). SAGE Publications. (Penting untuk mahasiswa yang menempuh desain penelitian kuantitatif). • Field, A. (2018). <i>Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics</i> (5th ed.). SAGE Publications. (Referensi utama bagi mahasiswa yang menggunakan sebagai standar akademik di Indonesia). • Sugiyono. (2017). <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i>. Alfabeta. (Pustaka lokal yang umum digunakan sebagai standar akademik di Indonesia). • Kemenristekdikti. (2017). <i>Pedoman Umum Etika Penelitian dan Pengembangan</i>. (Penting untuk materi etika riset agar mahasiswa memahami batasan plagiarisme dan integritas akademik di Indonesia).					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami epistemologi riset doctoral.		Kriteria: Ketepatan menjelaskan posisi riset dalam pengembangan ilmu bahasa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: Epistemologi dan ontologi penelitian pendidikan bahasa Pustaka: • Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications. (Buku standar internasional untuk memahami integrasi berbagai desain riset).	2%

2	Mampu Mengidentifikasi paradigma riset pendidikan bahasa	Ketepatan membedakan paradigma positivisme, interpretif, dan kritis	Kriteria: Ketepatan membedakan paradigma positivisme, interpretif, dan kritis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Paradigma penelitian (Pospositivisme, Konstruktivisme, Teori Kritis) Pustaka: • <i>Kemenristekdikti. (2017). Pedoman Umum Etika Penelitian dan Pengembangan. (Penting untuk materi etika riset agar mahasiswa memahami batasan plagiarisme dan integritas akademik di Indonesia).</i>	3%
3	Mampu menganalisis isu riset kontemporer	Kritis dalam mengidentifikasi tren riset global pendidikan bahasa.	Kriteria: Kritis dalam mengidentifikasi tren riset global pendidikan bahasa. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Kritis dalam mengidentifikasi tren riset global pendidikan bahasa. Pustaka: • <i>Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta. (Pustaka lokal yang umum digunakan sebagai standar akademik di Indonesia</i>	2%
4	Mampu Menyusun Systematic Literature Review (SLR).	Ketepatan menyusun peta literatur dan identifikasi gap	Kriteria: Ketepatan menyusun peta literatur dan identifikasi gap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Teknik SLR, mapping literatur, dan sintesis teori Pustaka: • <i>Field, A. (2018). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (5th ed.). SAGE Publications. (Referensi utama bagi mahasiswa yang menempuh desain penelitian kuantitatif).</i>	3%
5	Mampu merumuskan masalah riset yang bernilai kebaruan	Ketepatan merumuskan problem statement dan novelty.	Kriteria: Ketepatan merumuskan problem statement dan novelty. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Strategi menemukan kebaruan (novelty) dalam riset doktoral Pustaka: • <i>Bazeley, P., & Jackson, K. (2013). Qualitative Data Analysis with NVivo (2nd ed.). SAGE Publications. (Penting untuk mahasiswa</i>	5%

6	Mampu menguasai desain riset kuantitatif lanjut	Ketepatan memilih desain eksperimen/korelasional yang kompleks	Kriteria: Ketepatan memilih desain eksperimen/korelasional yang kompleks Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Advanced Quantitative Design (SEM, multivariate analysis). Pustaka: • Saldaña, J. (2021). <i>The Coding Manual for Qualitative Researchers</i> (4th ed.). SAGE Publications. (Panduan teknis untuk mengolah data kualitatif melalui proses koding).	5%
7	Menguasai desain riset kualitatif mendalam	Ketepatan memilih desain kualitatif (Fenomenologi, Etnografi)	Kriteria: Ketepatan memilih desain kualitatif (Fenomenologi, Etnografi) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: Desain kualitatif tingkat lanjut untuk pendidikan bahasa Pustaka: • Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i> (5th ed.). SAGE Publications. (Referensi utama untuk pendalaman paradigma dan filsafat riset kualitatif).	5%
8	UTS	Kualitas logika proposal dan koherensi antar bab.	Kriteria: Kualitas logika proposal dan koherensi antar bab. Bentuk Penilaian : Tes	Luring		Materi: Uji koherensi masalah, teori, dan metode Pustaka: • Kemenristekdikti. (2017). <i>Pedoman Umum Etika Penelitian dan Pengembangan</i> . (Penting untuk materi etika riset agar mahasiswa memahami batasan plagiarisme dan integritas akademik di Indonesia).	20%
9	Mampu merancang Mixed Methods	Ketepatan mengintegrasikan data kualitatif dan kuantitatif	Kriteria: Ketepatan mengintegrasikan data kualitatif dan kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Strategi Mixed Methods dalam pendidikan bahasa. Pustaka: • Mackey, A., & Gass, S. M. (2015). <i>Second Language Research: Methodology and Design</i> (2nd ed.). Routledge. (Pustaka wajib jika riset mahasiswa berfokus pada pengajaran bahasa atau pemerolehan bahasa).	2%

10	Mampu melakukan pengumpulan data yang valid		Kriteria: Ketepatan memilih instrumen dan teknik validasi data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Penulisan Conclusion, Limitation, dan Acknowledgment Pustaka: • Mackey, A., & Gass, S. M. (2015). <i>Second Language Research: Methodology and Design</i> (2nd ed.). Routledge. (Pustaka wajib jika riset mahasiswa berfokus pada pengajaran bahasa atau pemerolehan bahasa).	3%
11	Mampu mengelola referensi secara otomatis	Ketepatan dan konsistensi sitasi serta daftar pustaka otomatis	Kriteria: Ketepatan dan konsistensi sitasi serta daftar pustaka otomatis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Teknik pengumpulan data (observasi partisipatoris) Pustaka: • Bryman, A. (2016). <i>Social Research Methods</i> (5th ed.). Oxford University Press. (Memberikan dasar-dasar riset sosial yang kuat bagi peneliti pendidikan bahasa).	2%
12	Menguasai analisis data dengan perangkat lunak (Kualitatif).	Keterampilan menggunakan NVivo/Atlas.ti untuk koding data	Kriteria: Keterampilan menggunakan NVivo/Atlas.ti untuk koding data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Computer-Assisted Qualitative Data Analysis (CAQDAS). Pustaka: • Field, A. (2018). <i>Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics</i> (5th ed.). SAGE Publications. (Referensi utama bagi mahasiswa yang menempuh desain penelitian kuantitatif).	3%
13	Mampu menjamin validitas dan reliabilitas.	Ketepatan menerapkan teknik triangulasi dan member checking	Kriteria: Ketepatan menerapkan teknik triangulasi dan member checking Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Strategi menjamin kredibilitas dan transferabilitas riset. Pustaka: • Silverman, D. (2020). <i>Interpreting Qualitative Data</i> (6th ed.). SAGE Publications. (Sangat relevan untuk teknik analisis data linguistik dan sosiolinguistik).	5%

14	Mampu menerapkan etika riset doctoral.	Kepatuhan terhadap etika akademik dan integritas riset	Kriteria: Kepatuhan terhadap etika akademik dan integritas riset Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: Etika penelitian, Informed Consent, dan plagiarisme Pustaka: • <i>Kemenristekdikti. (2017). Pedoman Umum Etika Penelitian dan Pengembangan. (Penting untuk materi etika riset agar mahasiswa memahami batasan plagiarisme dan integritas akademik di Indonesia).</i>	5%
15	Mampu Mengomunikasikan rencana riset (Disertasi).	Kejelasan argumen dalam memaparkan rencana riset disertasi	Kriteria: Kejelasan argumen dalam memaparkan rencana riset disertasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: Presentasi final proposal disertasi Pustaka: • <i>Bryman, A. (2016). Social Research Methods (5th ed.). Oxford University Press. (Memberikan dasar-dasar riset sosial yang kuat bagi peneliti pendidikan bahasa).</i>	5%
16	UAS: Finalisasi Proposal Disertasi	Kelengkapan dan kualitas final dokumen proposal disertasi	Kriteria: Kelengkapan dan kualitas final dokumen proposal disertasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring		Materi: Kelengkapan dan kualitas final dokumen proposal disertasi Pustaka: • <i>Kemenristekdikti. (2017). Pedoman Umum Etika Penelitian dan Pengembangan. (Penting untuk materi etika riset agar mahasiswa memahami batasan plagiarisme dan integritas akademik di Indonesia).</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.