

|                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------|-----------|---------------------------|----------------|------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|---|--|--|--|--|--------|--|---|--|--|--|--------|--|--|---|--|--|--------|--|--|--|---|--|--------|--|--|--|--|---|
| MATA KULIAH (MK)                                                 |                                         | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Rumpun MK                         | BOBOT (sks)                      |       |           | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
| Ujian Terbuka Tugas Akhir                                        |                                         | 8800210033                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mata Kuliah Pilihan Program Studi | T=10                             | P=0   | ECTS=25.2 | 6                         | 14 Maret 2026  |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
| OTORISASI                                                        |                                         | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Koordinator RMK                  |       |           | Koordinator Program Studi |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  |                                         | Prof. Dr. Heny Subandiyah, , M.Hum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   | Prof. Dr. Heny Subandiyah, M.Hum |       |           | HENY SUBANDIYAH           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
| Model Pembelajaran                                               | Project Based Learning                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                        | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  | CPL-1                                   | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  | CPL-3                                   | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  | CPL-7                                   | Mampu menguasai teori-teori mutakhir dalam pembelajaran, bahasa, dan sastra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  | CPL-8                                   | Mampu menguasai metodologi penelitian pembelajaran, bahasa, dan sastra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  | CPL-11                                  | Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset utama yang bermanfaat bagi bidang pendidikan bahasa dan sastra untuk kemaslahatan manusia, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan internasional dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  | CPMK - 1                                | CPMK-1: Mengonstruksi narasi presentasi yang mengintegrasikan seluruh bab disertasi menjadi sebuah argumen utuh yang memikat audiens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  | CPMK - 2                                | CPMK-2: Mempertahankan kebaruan riset dari serbuan pertanyaan kritis penguji dalam suasana terbuka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  | CPMK - 3                                | CPMK-3: Mengartikulasikan implikasi riset terhadap kebijakan atau praktik pendidikan bahasa Indonesia secara praktis dan teoretis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  | CPMK - 4                                | CPMK-4: Menunjukkan kematangan intelektual dan retorika lisan dalam mengomunikasikan hasil riset kepada audiens awam terdidik maupun pakar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  | CPMK - 5                                | PMK-4: Menunjukkan kematangan intelektual dan retorika lisan dalam mengomunikasikan hasil riset kepada audiens awam terdidik maupun pakar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  | Matrik CPL - CPMK                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  |                                         | <table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-3</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table> |                                   |                                  |       |           |                           |                | CPMK | CPL-1 | CPL-3 | CPL-7 | CPL-8 | CPL-11 | CPMK-1 | ✓ |  |  |  |  | CPMK-2 |  | ✓ |  |  |  | CPMK-3 |  |  | ✓ |  |  | CPMK-4 |  |  |  | ✓ |  | CPMK-5 |  |  |  |  | ✓ |
|                                                                  | CPMK                                    | CPL-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CPL-3                             | CPL-7                            | CPL-8 | CPL-11    |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  | CPMK-1                                  | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
| CPMK-2                                                           |                                         | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
| CPMK-3                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓                                 |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
| CPMK-4                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   | ✓                                |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
| CPMK-5                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                  | ✓     |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |
|                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                  |       |           |                           |                |      |       |       |       |       |        |        |   |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |        |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> | CPMK                                                                                                                                                                                 | Minggu Ke                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  | CPMK-5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK                 | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                | 5               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7                   | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-1               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓                                                                                                                                                                                    | ✓                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-2               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                  | ✓               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-3               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓                   | ✓ |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-4               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |   | ✓ | ✓  | ✓  |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-5               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |   |   |    |    | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah/tahapan Ujian Terbuka merupakan tahap akhir dan sakral dalam pendidikan doctoral yang berfungsi sebagai wahana diseminasi hasil riset kepada khalayak akademik. Fokus utamanya bukan lagi pada detail teknis metodologis—seperti dalam ujian tertutup—melainkan pada kekuatan kontribusi dan orisinalitas riset terhadap khazanah keilmuan. Mahasiswa dituntut untuk mampu mentransformasikan naskah disertasi yang padat menjadi sebuah presentasi ilmiah yang bernas, sistematis, dan berdampak. Dalam ujian ini, mahasiswa harus menunjukkan integritas, otoritas keilmuan, serta kemampuan dalam melakukan sintesis hasil riset sebagai solusi atas permasalahan pendidikan bahasa. Keberhasilan dalam ujian ini menandai bahwa kandidat telah mencapai kedewasaan akademik yang diperlukan untuk menyandang gelar Doktor di bidang Pendidikan Bahasa Indonesia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| Pustaka              | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <div><div>1. • Swales, J. M., &amp; Feak, C. B. (2012). Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (3rd ed.). University of Michigan Press. (Pustaka utama untuk menyusun argumen yang logis dan persuasif dalam presentasi disertasi).</div><div>2. • Reynolds, G. (2019). Presentation Zen: Simple Ideas on Presentation Design and Delivery (3rd ed.). New Riders. (Referensi krusial untuk teknik visualisasi data dan penyampaian pesan yang efektif di depan audiens luas).</div><div>3. • Turk, C. (2003). Effective Speaking: Communicating in Speech. Routledge. (Membantu kandidat dalam mengelola nada, ritme, dan retorika lisan saat menjawab pertanyaan penguji)</div><div>4. • Alwasilah, A. C. (2014). Glossary of Education: Bahasa, Sastra, dan Budaya. Dunia Pustaka Jaya. (Referensi penting untuk memperkuat posisi riset dalam konteks pendidikan bahasa di Indonesia)</div><div>5. • Cenoz, J., &amp; Gorter, D. (Eds.). (2015). International Handbook of Multilingual Education. Springer.</div></div>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|                      | Pendukung :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div><div>1. • Shohamy, E. (2006). Language Policy: Hidden Agendas and New Approaches. Routledge.</div><div>2. • Creswell, J. W., &amp; Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications</div><div>3. • Silverman, D. (2020). Interpreting Qualitative Data (6th ed.). SAGE Publications</div><div>4. • Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi. (2021). Pedoman Umum Etika Penelitian dan Pengembangan. Kemdikbudristek</div><div>5. • Universitas Negeri Surabaya. (2023). Pedoman Penulisan Disertasi dan Prosedur Ujian Terbuka/Promosi Doktor Universitas Negeri Surabaya</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| Dosen Pengampu       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| Mg Ke-               | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bobot Penilaian (%) |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                    | Luring (offline)                                                                 | Daring (online) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| (1)                  | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (4)                                                                                                                                                                                  | (5)                                                                              | (6)             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (8)                 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 1                    | Mampu menyintesis seluruh substansi disertasi menjadi narasi yang koheren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ketepatan merangkum argumen utama disertasi secara singkat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan merangkum argumen utama disertasi secara singkat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Luring                                                                           |                 | <b>Materi:</b> Strategi Executive Summary Disertasi<br><b>Pustaka:</b> • Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (3rd ed.). University of Michigan Press. (Pustaka utama untuk menyusun argumen yang logis dan persuasif dalam presentasi disertasi). | 2%                  |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |

|   |                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                      |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | Mampu menyintesis seluruh substansi disertasi menjadi narasi yang koheren | Ketepatan merangkum argumen utama disertasi secara singkat | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan merangkum argumen utama disertasi secara singkat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Luring |  | <b>Materi:</b> Strategi Executive Summary Disertasi<br><b>Pustaka:</b> • Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). <i>Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills</i> (3rd ed.). University of Michigan Press. (Pustaka utama untuk menyusun argumen yang logis dan persuasif dalam presentasi disertasi). | 2% |
| 3 | Mampu memvisualisasikan temuan riset untuk audiens publik.                |                                                            | <b>Kriteria:</b><br>Kualitas desain visual presentasi yang informatif dan elegan.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                          | Luring |  | <b>Materi:</b> Visual Storytelling untuk data penelitian<br><b>Pustaka:</b> • Reynolds, G. (2019). <i>Presentation Zen: Simple Ideas on Presentation Design and Delivery</i> (3rd ed.). New Riders. (Referensi krusial untuk teknik visualisasi data dan penyampaian pesan yang efektif di depan audiens luas).              | 3% |
| 4 | Mampu memvisualisasikan temuan riset untuk audiens publik.                |                                                            | <b>Kriteria:</b><br>Kualitas desain visual presentasi yang informatif dan elegan.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                          | Luring |  | <b>Materi:</b> Visual Storytelling untuk data penelitian<br><b>Pustaka:</b> • Reynolds, G. (2019). <i>Presentation Zen: Simple Ideas on Presentation Design and Delivery</i> (3rd ed.). New Riders. (Referensi krusial untuk teknik visualisasi data dan penyampaian pesan yang efektif di depan audiens luas).              | 3% |

|   |                                                           |  |                                                                                                                                                |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|---|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5 | Mampu mempertahankan novelty riset di depan audiens luas  |  | <b>Kriteria:</b><br>Kekuatan argumen mengenai kontribusi riset terhadap ilmu bahasa.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Luring |  | <b>Materi:</b> Teknik mempertahankan Novelty riset<br><b>Pustaka:</b> • Alwasilah, A. C. (2014). <i>Glossary of Education: Bahasa, Sastra, dan Budaya</i> . Dunia Pustaka Jaya. (Referensi penting untuk memperkuat posisi riset dalam konteks pendidikan bahasa di Indonesia) | 2%  |
| 6 | Mampu mempertahankan novelty riset di depan audiens luas  |  | <b>Kriteria:</b><br>Kekuatan argumen mengenai kontribusi riset terhadap ilmu bahasa.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Luring |  | <b>Materi:</b> Teknik mempertahankan Novelty riset<br><b>Pustaka:</b> • Alwasilah, A. C. (2014). <i>Glossary of Education: Bahasa, Sastra, dan Budaya</i> . Dunia Pustaka Jaya. (Referensi penting untuk memperkuat posisi riset dalam konteks pendidikan bahasa di Indonesia) | 2%  |
| 7 | Mampu merespons kritik teoretis dengan otoritas akademik. |  | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan kedalaman jawaban atas tantangan penguji<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja           | Luring |  | <b>Materi:</b> Deep Dive Teori & Justifikasi riset<br><b>Pustaka:</b> • Universitas Negeri Surabaya. (2023). <i>Pedoman Penulisan Disertasi dan Prosedur Ujian Terbuka/Promosi Doktor</i> . Universitas Negeri Surabaya                                                        | 5%  |
| 8 | Mampu merespons kritik teoretis dengan otoritas akademik. |  | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan kedalaman jawaban atas tantangan penguji<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja           | Luring |  | <b>Materi:</b> Deep Dive Teori & Justifikasi riset<br><b>Pustaka:</b> • Universitas Negeri Surabaya. (2023). <i>Pedoman Penulisan Disertasi dan Prosedur Ujian Terbuka/Promosi Doktor</i> . Universitas Negeri Surabaya                                                        | 20% |

|    |                                                                |                                                     |                                                                                                                                         |        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9  | Simulasi I: Pre-Public Defense                                 |                                                     | <b>Kriteria:</b><br>Kesiapan mental dan retorika lisan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                        | Luring |  | <b>Materi:</b> Mock Defense 1 (Simulasi 20 menit).<br><b>Pustaka:</b> • Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi. (2021). <i>Pedoman Umum Etika Penelitian dan Pengembangan</i> . Kemdikbudristek             | 5% |
| 10 | Mampu mengartikulasikan implikasi riset bagi kebijakan/praktik | Ketepatan analisis dampak riset terhadap masyarakat | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan analisis dampak riset terhadap masyarakat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja       | Luring |  | <b>Materi:</b> Implikasi teoretis dan praktis hasil riset.<br><b>Pustaka:</b> • Silverman, D. (2020). <i>Interpreting Qualitative Data (6th ed.)</i> . SAGE Publications                                                         | 5% |
| 11 | Mampu mengartikulasikan implikasi riset bagi kebijakan/praktik | Ketepatan analisis dampak riset terhadap masyarakat | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan analisis dampak riset terhadap masyarakat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja       | Luring |  | <b>Materi:</b> Implikasi teoretis dan praktis hasil riset.<br><b>Pustaka:</b> • Silverman, D. (2020). <i>Interpreting Qualitative Data (6th ed.)</i> . SAGE Publications                                                         | 5% |
| 12 | Mampu mengelola gestur, nada, dan etika komunikasi ilmiah      |                                                     | <b>Kriteria:</b><br>Efektivitas komunikasi non-verbal dan kesantunan akademik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Luring |  | <b>Materi:</b> Retorika Akademik & Public Speaking<br><b>Pustaka:</b> • Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.)</i> . SAGE Publications | 3% |
| 13 | Mampu mengelola gestur, nada, dan etika komunikasi ilmiah      |                                                     | <b>Kriteria:</b><br>Efektivitas komunikasi non-verbal dan kesantunan akademik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Luring |  | <b>Materi:</b> Retorika Akademik & Public Speaking<br><b>Pustaka:</b> • Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.)</i> . SAGE Publications | 3% |

|    |                                 |                                    |                                                                                                                                   |        |        |                                                                                                                                                                                                                |     |
|----|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 14 | Simulasi II: Final Rehearsal    | Kesiapan penuh sebelum ujian resmi | <b>Kriteria:</b><br>Kesiapan penuh sebelum ujian resmi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                 | Luring | Luring | <b>Materi:</b> Kesiapan penuh sebelum ujian resmi<br><b>Pustaka:</b> • Shohamy, E. (2006). <i>Language Policy: Hidden Agendas and New Approaches</i> . Routledge.                                              | 5%  |
| 15 | Simulasi II: Final Rehearsal    | Kesiapan penuh sebelum ujian resmi | <b>Kriteria:</b><br>Kesiapan penuh sebelum ujian resmi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                 | Luring | Luring | <b>Materi:</b> Kesiapan penuh sebelum ujian resmi<br><b>Pustaka:</b> • Shohamy, E. (2006). <i>Language Policy: Hidden Agendas and New Approaches</i> . Routledge.                                              | 5%  |
| 16 | Ujian Terbuka (Promosi Doktor). |                                    | <b>Kriteria:</b><br>Kualitas performa saat ujian resmi di depan penguji<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Luring |        | <b>Materi:</b> Ujian Terbuka/Promosi Doktor<br><b>Pustaka:</b> • Universitas Negeri Surabaya. (2023). <i>Pedoman Penulisan Disertasi dan Prosedur Ujian Terbuka/Promosi Doktor Universitas Negeri Surabaya</i> | 30% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 10%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 2%         |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 88%        |
|    |                                            | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.