

Deskripsi Singkat MK		Ujian Tertutup merupakan tahapan evaluasi akademik krusial bagi mahasiswa doctoral untuk menguji kelayakan rancangan riset dan substansi disertasi yang sedang dikembangkan. Dalam tahap ini, mahasiswa diwajibkan mempresentasikan progres risetnya di hadapan panel ahli (promotor, ko-promotor, dan penguji ahli) dalam suasana akademik yang ketat. Fokus ujian meliputi ketajaman analisis masalah, kecukupan landasan teoretis, integritas metodologis, serta potensi kontribusi ilmiah riset tersebut bagi dunia pendidikan bahasa Indonesia. Mahasiswa dituntut untuk menunjukkan kematangan intelektual, kemampuan berargumentasi secara logis, serta penguasaan atas seluruh aspek teknis dan substansial dari riset yang dilakukan. Melalui ujian ini, panel penguji akan melakukan validasi akhir untuk menentukan apakah riset tersebut telah memenuhi standar akademik tingkat doctoral dan siap untuk dilanjutkan ke tahap berikutnya					
Pustaka		Utama :					
		• Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications. • Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). The SAGE Handbook of Qualitative Research (5th ed.). SAGE Publications • Silverman, D. (2020). Interpreting Qualitative Data (6th ed.). SAGE Publications • Ellis, R. (2015). Understanding Second Language Acquisition (2nd ed.). Oxford University Press. • Gee, J. P. (2014). An Introduction to Discourse Analysis: Theory and Method (4th ed.). Routledge • Tomlinson, B. (2013). Developing Materials for Language Teaching. Bloomsbury Academic					
		Pendukung :					
		• Bitchener, J. (2010). Writing an Applied Linguistics Thesis or Dissertation: A Guide for Students. Palgrave Macmillan. • Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (3rd ed.). University of Michigan Press. • Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi. (2021). Pedoman Tata Cara Penyusunan Disertasi dan Etika Akademik. Kemdikbudristek. • Universitas Negeri Surabaya. (2023). Pedoman Penulisan Disertasi dan Prosedur Ujian Akademik Pascasarjana Unesa					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami anatomi dan logika disertasi secara utuh		Kriteria: Ketepatan menyelaraskan background, gap, & research question Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: Ketepatan menyelaraskan background, gap, & research question. Pustaka: • Universitas Negeri Surabaya. (2023). Pedoman Penulisan Disertasi dan Prosedur Ujian Akademik Pascasarjana Unesa	2%
2	Memahami anatomi dan logika disertasi secara utuh		Kriteria: Ketepatan menyelaraskan background, gap, & research question Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: Ketepatan menyelaraskan background, gap, & research question. Pustaka: • Universitas Negeri Surabaya. (2023). Pedoman Penulisan Disertasi dan Prosedur Ujian Akademik Pascasarjana Unesa	2%

3	Mampu Mempertahankan urgensi dan kebaruan riset..	Kekuatan argumen mengenai kontribusi teoretis/praktis riset..	Kriteria: Kekuatan argumen mengenai kontribusi teoretis/praktis riset.. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: Konstruksi narasi novelty dan signifikansi riset. Pustaka: • <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi. (2021). Pedoman Tata Cara Penyusunan Disertasi dan Etika Akademik. Kemdikbudristek.</i>	3%
4	Mampu Mempertahankan urgensi dan kebaruan riset..	Kekuatan argumen mengenai kontribusi teoretis/praktis riset..	Kriteria: Kekuatan argumen mengenai kontribusi teoretis/praktis riset.. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: Konstruksi narasi novelty dan signifikansi riset. Pustaka: • <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi. (2021). Pedoman Tata Cara Penyusunan Disertasi dan Etika Akademik. Kemdikbudristek.</i>	2%
5	Mampu Menguasai landasan teoretis yang digunakan.		Kriteria: Kemampuan mendefinisikan dan mengkritisi teori utama Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: Bedah Teori: Grand, Middle, & Applied Theory Pustaka: • <i>Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (3rd ed.). University of Michigan Press.</i>	3%
6	Mampu Menguasai landasan teoretis yang digunakan.		Kriteria: Kemampuan mendefinisikan dan mengkritisi teori utama Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: Bedah Teori: Grand, Middle, & Applied Theory Pustaka: • <i>Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (3rd ed.). University of Michigan Press.</i>	3%

7	Mempertahankan desain dan prosedur riset	Ketepatan metodologis (sinkronisasi metode dengan masalah)	Kriteria: Ketepatan metodologis (sinkronisasi metode dengan masalah) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring		Materi: Justifikasi metodologis dan teknis analisis data.. Pustaka: • Gee, J. P. (2014). <i>An Introduction to Discourse Analysis: Theory and Method (4th ed.)</i> . Routledge	5%
8	Simulasi UTS: Simulasi Ujian I		Kriteria: Kualitas pemaparan materi dan retorika menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring		Materi: Mock Defense 1: Fokus pada Bab 1-3. Pustaka: • Tomlinson, B. (2013). <i>Developing Materials for Language Teaching</i> . Bloomsbury Academic	25%
9	Menyempurnakan instrumen penelitian	Kevalidan instrumen dalam menjawab rumusan masalah	Kriteria: Kevalidan instrumen dalam menjawab rumusan masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: Validitas, reliabilitas, dan uji coba instrumen Pustaka: • Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.)</i> . SAGE Publications.	5%
10	Menyempurnakan instrumen penelitian	Kevalidan instrumen dalam menjawab rumusan masalah	Kriteria: Kevalidan instrumen dalam menjawab rumusan masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: Validitas, reliabilitas, dan uji coba instrumen Pustaka: • Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.)</i> . SAGE Publications.	5%
11	Mengantisipasi pertanyaan kritis penguji.		Kriteria: Kedalaman antisipasi terhadap kritik metode dan teori. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: Q&A Workshop: Teknik merespons pertanyaan sulit Pustaka: • Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research (5th ed.)</i> . SAGE Publications	5%

12	Mengantisipasi pertanyaan kritis penguji.		Kriteria: Kedalaman antisipasi terhadap kritik metode dan teori. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Q&A Workshop: Teknik merespons pertanyaan sulit Pustaka: • Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research (5th ed.)</i> . SAGE Publications	5%
13	Pemantapan retorika dan presentasi visual.		Kriteria: Kejelasan, ketepatan, dan efektivitas media presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Teknik presentasi akademik dan retorika lisan Pustaka: • Ellis, R. (2015). <i>Understanding Second Language Acquisition (2nd ed.)</i> . Oxford University Press.	3%
14	Pemantapan retorika dan presentasi visual.		Kriteria: Kejelasan, ketepatan, dan efektivitas media presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Teknik presentasi akademik dan retorika lisan Pustaka: • Ellis, R. (2015). <i>Understanding Second Language Acquisition (2nd ed.)</i> . Oxford University Press.	5%
15	Simulasi UAS: Simulasi Ujian II.	Kesiapan mental dan kesiapan materi akhir.	Kriteria: Kesiapan mental dan kesiapan materi akhir. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Mock Defense 2: Simulasi Full Defense Pustaka: • Tomlinson, B. (2013). <i>Developing Materials for Language Teaching</i> . Bloomsbury Academic	2%
16			Kriteria: Kelulusan ujian disertasi tahap I.	Luring		Materi: Penulisan Conclusion, Limitation, dan Acknowledgment Pustaka: • Universitas Negeri Surabaya. (2023). <i>Pedoman Penulisan Disertasi dan Prosedur Ujian Akademik Pascasarjana Unesa</i>	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	16%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.