

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Pendidikan Dasar					Kode Dokumen																																																																																													
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																				
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																												
Filsafat Ilmu Pendidikan Dasar		8602203034	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2	P=1	ECTS=7.56	1	12 Agustus 2024																																																																																												
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																													
		Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si		Prof. Dr. Rusijono, M.Pd			SURYANTI																																																																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																		
	CPL-5	Menguasai filosofi dan metodologi pembelajaran pendidikan dasar untuk menghasilkan inovasi pembelajaran.																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																			
	CPMK - 1	Mengembangkan pengetahuan untuk menjawab tiga pertanyaan keilmuan (ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi) atas Pendidikan Dasar sehingga memperoleh pemahaman yang komprehensif.																																																																																																		
	CPMK - 2	Mengubah paradigma berpikir yang selama ini ada untuk membantu memecahkan secara mendalam (melalui pendekatan inter atau multidisipliner) setiap permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari, khususnya permasalahan terkait pendidikan dasar di Indonesia.																																																																																																		
	CPMK - 3	Mengembangkan nalar yang benar dan komprehensif serta memanfaatkan logika ontologi mengenai ilmu pendidikan dasar dalam memperoleh pemahaman keilmuan (epistemologi) untuk kebijaksanaan atau kemaslahatan umat manusia (nilai aksiologi).																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																			
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-5	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓																																																																																
	CPMK	CPL-3	CPL-5																																																																																																	
CPMK-1	✓																																																																																																			
CPMK-2	✓																																																																																																			
CPMK-3		✓																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓			✓		✓									CPMK-2				✓	✓				✓	✓							CPMK-3							✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓			✓		✓																																																																																												
CPMK-2				✓	✓				✓	✓																																																																																										
CPMK-3							✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memperdalam pemahaman tentang pendekatan umum filsafat pendidikan, filsafat pendidikan dasar, dan konseptualisasi serta isu-isu yang lebih mendalam dan luas yang melibatkan ilmu, teknologi, dan masyarakat. Selain itu, mata kuliah ini dirancang untuk mengevaluasi dengan mendalam tentang ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi pendidikan, karakteristik dan hakikat pendidikan dasar sebagai wahana untuk memperluas visi calon doktor sehingga dapat menjadi pemicu kemampuan berfikir reflektif dan berfikir kritis dalam mengembangkan dan menerapkan ilmu pendidikan serta keterkaitannya dengan teknologi dan masyarakat. Pembelajaran dilaksanakan berbasis kasus yang relevan dengan pembahasan. Penilaian dengan penilaian partisipatif, penugasan, dan tes.																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																			
	- Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools . Rowman & Littlefield. - Noddings, N. (2018). Philosophy of education . Routledge. - O'Connor, D. J. (2016). An introduction to the philosophy of education . Routledge. - Smeyers, P. (Ed.). (2018). International handbook of philosophy of education . Springer. - Richard Pring. 2005. Philosophy of Education. London: Continuum - Dearden, R. F. (2011). The philosophy of primary education: An introduction (Vol. 11). Routledge - Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka - Popper, Karl R. (1963). Science as Falsification. The following excerpt was originally published in Conjectures and Refutations. Tersedia: https://staff.washington.edu/lynnhank/Popper-1.pdf . - Kuhn, T.S. (1997). The structure of scientific revolutions (3rd ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press. - Ki Hadjar Dewantara (1977). Pendidikan. Persatuan Taman Siswa. - Ki Hadjar Dewantara (1977). Kebudayaan. Persatuan Taman Siswa. - R.A. Kartini. (2009). Habis Gelap Terbitlah Terang RA Kartini Terjemahan Armijn Pane. Jakarta: Balai Pustaka. - Mochamad Nursalim, dkk (2024) Filsafat Ilmu, Memahami hakekat ilmu Pengetahuan dan metode Ilmiah, Nganjuk. Dewa Publishing. - Nursalim, Mochamad .dkk ., 2023. Educational Philosophy: Reflections On The Teacher's Personality In The Story Of The Prophet Ibrahim As In The Qur'an. Continuous Education: Journal of Science and Research 4 (3), 23- 36 - Mochamad Nursalim, dkk (2023)Membingkai ilmu dengan filsafat. Surabaya: Yayasan Giri Prapanca Loka. - Rukiyati. (2015). Mengenal Filsafat Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press.																																																																																																			
	Pendukung :																																																																																																			

		1. Moser, P. K. (Ed.). (2002). The Oxford handbook of epistemology. Oxford university press. 2. Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan 3. Rukiyati & Purwastuti. 2015. Mengenal Filsafat Pendidikan. UNY Press 4. Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208. 5. Suryanti, S., Widodo, W. and Yermiandhoko, Y. 2021. Gadget-Based Interactive Multimedia on Socio-Scientific Issues to Improve Elementary Students' Science Literacy. International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM). 15, 01 (Jan. 2021), pp. 56–69. DOI:https://doi.org/10.3991/ijim.v15i01.13675. 6. Sari, D.A.P, Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). HSP Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical Thinking Skills: Development and Validation. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 9(12), 10689–10697. https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452. 7. Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum 8. Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. Implications Of The Theory Of Coherence, Correspondence And Pragmatism Of Truth For Education. Education Achievement: Journal of Science and Research, 87- 95					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si. Prof. Dr. Hendratno, M.Hum.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis ilmu pendidikan secara komprehensif (mendalam dan meluas), yang menjawab 3 pertanyaan keilmuan (ontologi, epistemologi, aksiologi).	1.1. Mendeskripsikan penalaran 2.2. Menganalisis logika 3.3. Menjabarkan pengertian pengetahuan 4.4. Menganalisis sumber pengetahuan ilmiah 5.5. Menganalisis epistemology 6.6. Menganalisis aksiologi	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai, partisipasi pada penentuan kasus, analisis, diskusi kasus. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Tanya jawab socrates terkait ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan. 3 X 50	Async. mempelajari bahan bacaan mengenai Dasar Filsafat (Ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi), menganalisis kasus ontologi epistemologi ilmu sesuai pada artikel, mengunggah hasilnya di LMS SIDIA. 3 x 50	Materi: Ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan Pustaka: Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan Materi: Ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan Pustaka: Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools . Rowman & Littlefield. Materi: Ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan Pustaka: OConnor, D. J. (2016). An introduction to the philosophy of education . Routledge. Materi: contoh kinerja epistemologi dalam penelitian Pustaka: Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208. Materi: bahan evaluasi ontologi, epistemologi, dan aksiologi dalam penelitian Pustaka: Suryanti, S., Widodo, W. and Yermiandhoko, Y. 2021. Gadget-Based Interactive Multimedia on Socio-Scientific Issues to Improve Elementary Students' Science Literacy. International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM). 15, 01 (Jan. 2021), pp. 56–69. DOI:https://doi.org/.... Materi: bahan evaluasi ontologi, epistemologi, dan aksiologi dalam penelitian Pustaka: Sari, D.A.P, Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). HSP Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical Thinking Skills: Development and Validation. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 9(12), 10689–10697. https://doi.org/....	4%

2	Menganalisis dasar-dasar ilmu pengetahuan pendidikan dasar	1. Mendeskripsikan ontology pendidikan dasar 2. Menganalisis epistemology pendidikan dasar 3. Menganalisis aksiologi pendidikan dasar 4. Menjelaskan berbagai aliran filsafat pendidikan 5. Merumuskan pohon ilmu pendidikan dasar	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai dan logika yang dibangun terhadap analisis kasus (case based): kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Tanya jawab socrates terkait ontology, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan pada pendidikan dasar. 3 X 50	Async. mempelajari bahan bacaan mengenai Dasar Filsafat (Ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi) dan filsafat pendidikan. Case based: mengkaji kasus-kasus yang perlu didiskusikan terkait ontology, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan pada pendidikan dasar, dan mengunggah hasilnya di LMS SIDIA. 3 x 50	Materi: Ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan Pustaka: Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield. Materi: Ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan Pustaka: O'Connor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge. Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka	5%
3	Menganalisis dasar-dasar ilmu pengetahuan pendidikan dasar	1. Mendeskripsikan ontology pendidikan dasar 2. Menganalisis epistemology pendidikan dasar 3. Menganalisis aksiologi pendidikan dasar 4. Menjelaskan berbagai aliran filsafat pendidikan 5. Merumuskan pohon ilmu pendidikan dasar	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai dan logika yang dibangun terhadap analisis kasus (case based): kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Tanya jawab socrates terkait hasil analisis kasus implementasi ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan pada pendidikan dasar 3 X 50	Async. mempelajari bahan bacaan mengenai Dasar Filsafat (Ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi) dan filsafat pendidikan. Case based: mengkaji kasus-kasus yang perlu didiskusikan terkait ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan pada pendidikan dasar, mengunggah hasil kajian di SIDIA 3 x 50	Materi: Ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan Pustaka: Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield. Materi: Ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan Pustaka: O'Connor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge. Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka	6%
4	Menganalisis ontology pendidikan dasar	1. Menganalisis Plato pandangan tentang utopia dan republic 2. Menjelaskan struktur pendidikan dan sosial menurut Karl Marx dan Marxism 3. Menjelaskan pandangan tentang negara dan pendidikan menurut Pancasila dan UUD '45	Kriteria: PPT hasil analisis, kontribusi diskusi, hasil analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesa, presentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) atau luring secara penuh 3 X 50	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesa, presentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring). Case based: mengkaji kasus-kasus yang perlu didiskusikan terkait pandangan negara tentang pendidikan dikaitkan dengan pandangan Plato dan Karl Marx 3 x 50	Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum Materi: 1. Utopia, republic 2. Structure education and society Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge.	5%

5	Membuat kajian 4 prinsip dasar (filosofis, sosiologis-antropologis, psikologis, dan pedagogis) dari pendidikan dasar.	1.Menganalisis ide tentang pendidikan person 2.Menganalisis ide tentang pendidikan: liberal (pengembangan pola pikir) atau vokasional?	Kriteria: PPT hasil analisis, kontribusi diskusi, hasil analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesa presentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) atau luring secara penuh Educating persons (Pring), kaitkan dengan UU Sisdiknas dan lainnya The aim of education: liberal or vocational? (Pring) Kaitkan dengan UU Sisdiknas dan yang lain 3 X 50	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA case based: mahasiswa mengkaji kasus-kasus yang perlu didiskusikan terkait tkonstruksi pengetahuan, makna, identitas, praktik pada pendidikan dasar hasilnya diunggah di Vinesa presentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 3 x 50	Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: <i>Richard Pring. 2005. Phylosophy of Education. London: Continuum</i> Materi: 1. Foucault: konstruksi pengetahuan, makna, identitas, dan praktik 2. Deleuze: potensi pedagogik untuk menciptakan konsep Pustaka: <i>Noddings, N. (2018). Philosophy of education . Routledge.</i>	5%
6	Menganalisis berbagai pandangan ahli filsafat (mulai Yunani hingga era modern) dan pandangan negara tentang pendidikan	1.Menganalisis pandangan para filsuf dan ahli pendidikan tentang pendidikan 2.Menganalisis pandangan negara (yang tercermin dari UUD, UU) tentang pendidikan	Kriteria: PPT hasil analisis, kontribusi diskusi, hasil analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Analisis, presentasi dan diskusi dengan Hybrid flipped classroom berbantuan SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesa, dilanjutkan presentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring), terkait berbagai pandangan para ahli filsafat/pendidikan dan pandangan negara tentang pendidikan, khususnya pendidikan dasar. 3 X 50	Analisis, presentasi dan diskusi dengan Hybrid flipped classroom berbantuan SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesa, dilanjutkan presentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring), terkait berbagai pandangan para ahli filsafat/pendidikan dan pandangan negara tentang pendidikan, khususnya pendidikan dasar. 3 x 50	Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Rukiyati & Purwastuti. 2015. Mengenal Filsafat Pendidikan. UNY Press</i> Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>OConnor, D. J. (2016). An introduction to the philosophy of education . Routledge.</i> Materi: Pandangan para filsuf tentang pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka</i> Materi: Pandangan tentang kepribadian guru Pustaka: <i>Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. Educational Philosophy: Reflections On The Teacher's Personality In The Story Of The Prophet Ibrahim As In The Qur'an. Continuous Education: Journal of Science and Research 4 (3), 23- 36</i>	5%
7	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran pendidikan dasar (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1.Mengevaluasi metode ilmiah dan verifikasi dalam pendidikan dasar 2.Mengevaluasi fals dualism dalam pendidikan dasar 3.Menganalisis falsifikasi dalam teori-teori pendidikan khususnya pendidikan dasar	Kriteria: PPT hasil analisis, kontribusi diskusi, hasil analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Analisis kasus, presentasi dan diskusi dengan Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesa, dilanjutkan presentasi dan diskusi secara hybrid (daring -luring) terkait metode ilmiah, verifikasi, falsifikasi, fals dualism. 3 X 50	Analisis kasus, presentasi dan diskusi dengan Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesa, dilanjutkan presentasi dan diskusi secara hybrid (daring -luring) terkait metode ilmiah, verifikasi, falsifikasi, fals dualisme. 3 x 50	Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>OConnor, D. J. (2016). An introduction to the philosophy of education . Routledge.</i> Materi: Falsifikasi Pustaka: <i>Popper, Karl R. (1963). Science as Falsification. The following excerpt was originally published in Conjectures and Refutations. Tersedia: https://staff.washington.edu/...</i> Materi: Fals Dualism Pustaka: <i>Richard Pring. 2005. Phylosophy of Education. London: Continuum</i> Materi: Hakikat ilmu pengetahuan dan metode ilmiah Pustaka: <i>Mochamad Nursalim, dkk (2024) Filsafat Ilmu, Memahami hakekat ilmu Pengetahuan dan metode Ilmiah, Nganjuk. Dewa Publishing.</i>	5%

8	UTSKemampuan Akhir: meliputi pertemuan 1-7	meliputi pertemuan 1-7	Kriteria: 1.Kriteria utama: 2.Demonstrasi kemampuan menuangkan pemikiran yang didukung argumentasi kuat. 3.Ketajaman pendahuluan (adanya gap), kedalaman dan keluasan pembahasan, sitasi dan referensi, bahasa. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan membuat artikel yang bisa dipublikasikan atau menjadi bagian Buku 3 X 50	Penugasan membuat artikel yang bisa dipublikasikan atau menjadi bagian Buku 3 x 50'		15%
9	Menganalisis berbagai aliran filsafat yang mempengaruhi pendidikan dasar (paling tidak meliputi idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1.Menganalisis bagaimana berbagai pemikiran aliran filsafat diterapkan dalam pendidikan dasar 2.Mengevaluasi praksis penerapan berbagai pemikiran aliran filsafat dalam pendidikan dasar	Kriteria: kemampuan analisis kasus, presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Analisis kasus, presentasi, dan diskusi dengan Hybrid flipped classroom berbantuan SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di SIDIA, dilanjutkan presentasi dan diskusi secara hybrid (daring - luring) terkait pengaruh aliran filsafat terhadap pendidikan dasar di Indonesia dan diskusi pohon keilmuan pendidikan dasar. 3 X 50	Analisis kasus, presentasi hybrid, dan diskusi dengan Hybrid flipped classroom berbantuan SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di SIDIA, dilanjutkan presentasi dan diskusi secara hybrid (daring - luring) terkait pengaruh aliran filsafat terhadap pendidikan dasar di Indonesia dan diskusi pohon keilmuan pendidikan dasar. 3 x 50'	Materi: filsafat pendidikan Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge. Materi: filsafat pendidikan Pustaka: Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka Materi: Aliran filsafat pendidikan Pustaka: Rukiyati & Purwastuti. 2015. <i>Mengenal Filsafat Pendidikan</i> . UNY Press	5%
10	Menganalisis berbagai aliran filsafat yang mempengaruhi pendidikan dasar (paling tidak meliputi idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1.Menganalisis bagaimana berbagai pemikiran aliran filsafat diterapkan dalam pendidikan dasar 2.Mengevaluasi praksis penerapan berbagai pemikiran aliran filsafat dalam pendidikan dasar 3.Menganalisis dilema penerapan berbagai pemikiran aliran filsafat dalam pendidikan dasar versus tuntutan praktis di sekolah	Kriteria: kemampuan analisis kasus, presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Analisis kasus, presentasi, dan diskusi dengan Hybrid flipped classroom berbantuan SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di SIDIA, dilanjutkan presentasi dan diskusi secara hybrid (daring - luring) terkait pengaruh aliran filsafat terhadap pendidikan dasar di Indonesia dan diskusi pohon keilmuan pendidikan dasar. 3 X 50	Analisis kasus, presentasi hybrid, dan diskusi dengan Hybrid flipped classroom berbantuan SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di SIDIA, dilanjutkan presentasi dan diskusi secara hybrid (daring - luring) terkait pengaruh aliran filsafat terhadap pendidikan dasar di Indonesia dan diskusi pohon keilmuan pendidikan dasar. 3 x 50'	Materi: filsafat pendidikan Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge. Materi: filsafat pendidikan Pustaka: Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka Materi: Aliran filsafat pendidikan Pustaka: Rukiyati & Purwastuti. 2015. <i>Mengenal Filsafat Pendidikan</i> . UNY Press	5%
11	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan di Indonesia.	1.Membuat klaim dan argumentasi terkait metodel ilmiah 2.Membuat klaim dan argumentasi terkait paradigma 3.Membuat klaim dan argumentasi terkait verifikasi dan falsifikasi	Kriteria: kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi KasusPresentasiDiskusi terkait metodel ilmiah, paradigma, verifikasi dan falsifikasi 3 X 50	Pengumpulan tugas dan diskusi di SIDIA 3 x 50'	Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum Materi: Paradigma Pustaka: Kuhn, T.S. (1997). <i>The structure of scientific revolutions (3rd ed.)</i> . Chicago, IL: University of Chicago Press. Materi: Falsifikasi Pustaka: Popper, Karl R. (1963). <i>Science as Falsification. The following excerpt was originally published in Conjectures and Refutations</i> . Tersedia: https://staff.washington.edu/... Materi: Dianalisis untuk memperoleh gambaran paradigma dan falsifikasi dalam praksis Pustaka: Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum	5%

12	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan di Indonesia.	1.Membuat argumentasi tentang kompleksitas penelitian tentang manusia 2.Membuat argmentasi tentang kompleksitas dan kebenaran tentang penelitian pendidikan	Kriteria: kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi Kasus Presentasi Diskusi tentang Human Research and Complexity Theory dan Complexity and Truth in Educational Research 3 X 50	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesapresentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 3 x 50'	Materi: filosofi pendidikan Pustaka: Dearden, R. F. (2011). <i>The philosophy of primary education: An introduction</i> (Vol. 11). Routledge Materi: kompleksitas epistemologi dalam pendidikan Pustaka: Moser, P. K. (Ed.). (2002). <i>The Oxford handbook of epistemology</i> . Oxford university press.	5%
13	Membuat kajian pemikiran para tokoh pendidikan di Indonesia	memberikan ide disertai argumentasi Penerapan "pemikiran filsafat" di SD	Kriteria: kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, presentasi, diskusi tentang ide "pemikiran filsafat" diterapkan di Sekolah Dasar, sumber utama: Philosophy in Elementary School 3 X 50	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesapresentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 3 x 50'	Materi: filsafat di pendidikan dasar Pustaka: Dearden, R. F. (2011). <i>The philosophy of primary education: An introduction</i> (Vol. 11). Routledge Materi: Untuk dianalisis, termasuk berbagai penelitian lain yang relevan Pustaka: Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum Materi: praksis filsafat dalam pendidikan Pustaka: Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield.	5%
14	Membuat kajian pemikiran para tokoh pendidikan di Indonesia	1.Menyusun hasil chapter report tentang para tokoh bangsa yang kontribusi pemikirannya mempengaruhi pendidikan dasar di Indonesia 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, presentasi, diskusi pemikiran Ki Hajar Dewantara dan yang lain 3 X 50	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesapresentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 3 x 50'	Materi: filsafat pendidikan Pustaka: Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield. Materi: filsafat pendidikan Pustaka: Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka Materi: Pemikiran KH Dewantara ttg pendidikan Pustaka: Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Pendidikan. Persatuan Taman Siswa</i> . Materi: Pemikiran KH Dewantara ttg kebudayaan Pustaka: Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Kebudayaan. Persatuan Taman Siswa</i> . Materi: Pemikiran RA Kartini ttg Pendidikan Pustaka: R.A. Kartini. (2009). <i>Habis Gelap Terbitlah Terang RA Kartini Terjemahan Armijn Pane</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Materi: Analisis latar belakang pemikiran Pustaka: Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum	5%

15	Menganalisis bukti keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat.	1.Menganalisis sinergisme antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat. 2.Menganalisis sinergisme antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat. 3.Mensintesis hasil analisis sinergisme & keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat.	Kriteria: kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus, presentasi, diskusi 3 X 50	Hybrid flipped classroom berbantuan videsa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesapresentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 3 x 50'	Materi: tentang pendidikan Pustaka: Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>. Surabaya: Scopindo Media Pustaka Materi: pendidikan di Indonesia Pustaka: Rukiyati & Purwastuti. 2015. <i>Mengenal Filsafat Pendidikan</i>. UNY Press Materi: analisis inergisme & keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat. Pustaka: Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum Materi: analisis inergisme & keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat. Pustaka: Suryanti, S., Widodo, W. and Yermiandhoko, Y. 2021. <i>Gadget-Based Interactive Multimedia on Socio-Scientific Issues to Improve Elementary Students' Science Literacy</i>. <i>International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)</i>. 15, 01 (Jan. 2021), pp. 56–69. DOI:https://doi.org/.... Materi: analisis inergisme & keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat. Pustaka: Sari, D.A.P, Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). <i>H5P Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical Thinking Skills: Development and Validation</i>. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i>, 9(12), 10689–10697. https://doi.org/....	5%
16		merumuskan das solen pada salah satu aspek pendidikan dasar	Kriteria: Klaim ; argumentasi, dukungan referensi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS: membuat rumusan dassolen dan dassein pada aspek tertentu pendidikan dasar yang akan menjadi ide awal penelitian distertasi mahasiswa. 3 x 50	UAS: membuat rumusan dassolen dan dassein pada aspek tertentu pendidikan dasar yang akan menjadi ide awal penelitian distertasi mahasiswa. 3 x 50	Materi: dassolen dan dassein pada aspek tertentu pendidikan Pustaka: Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i>. London: Continuum Materi: analisis kasus Pustaka: Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum Materi: contoh dassollen dan dassein Pustaka: Sari, D.A.P, Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). <i>H5P Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical Thinking Skills: Development and Validation</i>. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i>, 9(12), 10689–10697. https://doi.org/....	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	52.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Tes	17.5%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Dasar



SURYANTI
NIDN 0013056801

UPM Program Studi S3 Pendidikan
Dasar



NIDN 0021027602

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 06:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

