

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Pendidikan Dasar					Kode Dokumen																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Glokalisasi Praktik Pendidikan Dasar	8602203005	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	1 23 Agustus 2023																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																						
	Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si dan Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D		Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D		SURYANTI																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																									
	CPL-5	Menguasai filosofi dan metodologi pembelajaran pendidikan dasar untuk menghasilkan inovasi pembelajaran.																																																																																																									
	CPL-10	Mampu mengembangkan kurikulum pendidikan dasar yang inovatif serta responsif terhadap kebutuhan belajar, mengakomodasi kelebihan dan kekurangan peserta didik, dan kurikulum yang ramah kultur budaya, dengan memanfaatkan hasil penelitian, dalam bentuk karya ilmiah pendidikan dasar.																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Menganalisis berbagai aspek pada konteks global dan lokal yang mempengaruhi pendidikan dasar																																																																																																									
	CPMK - 2	Menganalisis dan merefleksikan praktik lokal dan global yang didasarkan pada kesetaraan, kesadaran identitas komunitas, keseimbangan dan menuju keberlanjutan yang lebih baik																																																																																																									
	CPMK - 3	Menganalisis dan merefleksikan transformasi glokalisasi pendidikan (ide, penelitian, praksis)																																																																																																									
	CPMK - 4	Merancang kurikulum pendidikan dasar berbasis glocal																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-10	CPMK-1	✓	✓		CPMK-2	✓	✓		CPMK-3	✓	✓		CPMK-4	✓		✓																																																																																	
CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-10																																																																																																								
CPMK-1	✓	✓																																																																																																									
CPMK-2	✓	✓																																																																																																									
CPMK-3	✓	✓																																																																																																									
CPMK-4	✓		✓																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓												CPMK-3						✓	✓	✓									CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-2				✓	✓																																																																																																						
CPMK-3						✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memperdalam pemahaman tentang perspektif, pola dan masalah yang berkaitan dengan glokalisasi menuju transformasi pendidikan keberlanjutan. Aktivitas mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang mendalam, reflektif kritis serta transformatif mengenai glokalisasi serta kaitannya dengan penerapannya dalam praktik pendidikan dasar (SD/MI) maupun di perguruan tinggi. Mata kuliah ini diharapkan dapat mengantarkan pemahaman terhadap praktik lokal dan global yang didasarkan pada kesetaraan, kesadaran identitas komunitas, keseimbangan dan menuju keberlanjutan yang lebih baik.																																																																																																										
Pustaka	Utama : - Roudometof, V. (2016). Glocalization: A critical introduction. Routledge. - Sigismonti, P. (2011). The digital globalization of entertainment: New paradigms in the 21st century global mediascape (Vol. 3). Springer Science & Business Media. - Robertson, R., Krossa, A. S., Grocott, C., & Grady, J. Europe in a Global Context. - Hazelkorn, E. (2016). Building global education with a local perspective: An introduction to glocal higher education. - Lanford, M. (2016). Perceptions of higher education reform in Hong Kong: a glocalisation perspective. International Journal of Comparative Education and Development. - Meyrowitz, J. (2005). The rise of glocality. A sense of place: The global and the local in mobile communication, 21-30. - Moore-Gilbert, B. J. (1997). Postcolonial theory: Contexts, practices, politics. Verso Books. - Ritzer, G. (2003). Rethinking globalization: Glocalization/globalization and something/nothing. Sociological theory, 21(3), 193-209. - Robertson, R. (1992). Globalization: Social theory and global culture (Vol. 16). Sage. - Robertson, R. (2013). A Relatively Autobiographical Intervention. Global themes and local variations in organization and management: Perspectives on globalization, 25. 11. - Ram, U. (2004). Glocommodification: How the global consumes the local-McDonald's in Israel. Current Sociology, 52(1), 11-31. - Mariana, N. (2019). A reflective journey within five ways of transformative knowing: Indonesia, Islam, International. In Research as transformative learning for sustainable futures (pp. 207-223). Brill. - Ram, U. (2004). Glocommodification: How the global consumes the local-McDonald's in Israel. Current Sociology, 52(1), 11-31.																																																																																																										
	Pendukung :																																																																																																										

1. Wahono Widodo, Muhamad Arif Mahdiannur, Suryanti Suryanti, Nadia Lutfi Choirunnisa . 2023. Mobile Interactive Multimedia to Assist Prospective Science Teachers Holding Conceptual Understanding in Problem-Solving Electrical Circuits. TEM Journal. Volume 12, Issue 4, Pages 2251-2263, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM124-36 November 2023. 2. Subrata, Heru. (2020). Strategi Pembelajaran Kelas Rangkap Di SILN SD Di Sabah Malaysia. Hasil penelitian yang belum dipublikasikan. 3. Alexander, J. C. (2006). The meanings of social life: A cultural sociology. Oxford University Press, USA. 4. Beck, U. (2011). Cosmopolitanism as imagined communities of global risk. American behavioral scientist, 55(10), 1346-1361. 5. Beck, U. (2009). Critical theory of world risk society: a cosmopolitan vision. Constellations, 16(1), 3-22. 6. Castells, M. (2008). The new public sphere: Global civil society, communication networks, and global governance. The aNNAIS of the american academy of Political and Social Science, 616(1), 78-93. 7. Danto, A. C. (2016). The Modern, Postmodern, and Contemporary. Art: Authenticity, Restoration, Forgery, 373. 8. Radhakrishnan, S. (2013). Limiting theory: Rethinking approaches to cultures of globalization. In The Routledge international handbook of globalization studies (pp. 45-63). Routledge.							
Dosen Pengampu		Dr. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis kondisi masyarakat modern dan pasca-modernitas	1. Menganalisis kasus terkait kondisi masyarakat modern 2. Menganalisis kasus terkait kondisi pasca-modernitas	Kriteria: Kedalaman hasil analisis, kuantitas dan kualitas pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Analisis kasus kondisi masyarakat modern dan pasca modern, diskusi, dan formulasi generalisasi. 3 X 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas di SIDIA, diskusi online di SIDIA. 3 x 60'	Materi: Gokalisasi Pustaka: Roudometof, V. (2016). <i>Glocalization: A critical introduction</i>. Routledge. Materi: Global culture Pustaka: Robertson, R. (1992). <i>Globalization: Social theory and global culture</i> (Vol. 16). Sage. Materi: Rethinking gocalization Pustaka: Ritzer, G. (2003). <i>Rethinking globalization: Glocalization/globalization and something/nothing. Sociological theory</i>, 21(3), 193-209.	5%
2	Menganalisis kondisi masyarakat modern dan pasca-modernitas	1. Menganalisis terminologi dan ciri Revolusi Industri 1.0 s.d 4.0 2. Menganalisis terminologi dan ciri Society 1.0 s.d. 5.0	Kriteria: Kedalaman hasil analisis, kuantitas dan kualitas pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Analisis kasus kondisi masyarakat modern dan pasca modern, diskusi, dan formulasi generalisasi. 3 X 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas di SIDIA, diskusi online di SIDIA. 3 x 60'	Materi: Gokalisasi Pustaka: Roudometof, V. (2016). <i>Glocalization: A critical introduction</i>. Routledge. Materi: Global culture Pustaka: Robertson, R. (1992). <i>Globalization: Social theory and global culture</i> (Vol. 16). Sage. Materi: Rethinking gocalization Pustaka: Ritzer, G. (2003). <i>Rethinking globalization: Glocalization/globalization and something/nothing. Sociological theory</i>, 21(3), 193-209.	8%
3	Menganalisis kondisi masyarakat modern dan pasca-modernitas	1. Mengevaluasi glocal knowledge 2. Mengevaluasi glocal knowledge acting	Kriteria: Kedalaman kajian, kuantitas dan kualitas pertanyaan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Analisis kasus kondisi masyarakat modern dan pasca modern, diskusi, dan formulasi generalisasi. 3 X 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas di SIDIA, diskusi online di SIDIA. 3 x 60'	Materi: Gokalisasi Pustaka: Roudometof, V. (2016). <i>Glocalization: A critical introduction</i>. Routledge. Materi: Global culture Pustaka: Robertson, R. (1992). <i>Globalization: Social theory and global culture</i> (Vol. 16). Sage. Materi: Rethinking gocalization Pustaka: Ritzer, G. (2003). <i>Rethinking globalization: Glocalization/globalization and something/nothing. Sociological theory</i>, 21(3), 193-209. Materi: Modernitas dan pascamodernitas Pustaka: Danto, A. C. (2016). <i>The Modern, Postmodern, and Contemporary. Art: Authenticity, Restoration, Forgery</i>, 373.	5%

4	Menganalisis dan merefleksikan praktik global yang didasarkan pada kesetaraan, kesadaran identitas komunitas, keseimbangan dan menuju keberlanjutan yang lebih baik	1.Menganalisis kasus praktik global yang didasarkan pada kesetaraan, kesadaran identitas komunitas, keseimbangan dan menuju keberlanjutan yang lebih baik 2.Menganalisis Sustainability Development Goals	Kriteria: Kedalaman, keluasan, ketepatan analisis, kualitas presentasi, aktivitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Analisis kasus praktik global yang didasarkan pada kesetaraan, kesadaran identitas komunitas, keseimbangan dan menuju keberlanjutan yang lebih baik (termasuk analisis SDGs) 3 X 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas di SIDIA, diskusi online di SIDIA. 3 x 60'	Materi: Gokalisasi Pustaka: Roudometof, V. (2016). <i>Glocalization: A critical introduction</i> . Routledge. Materi: Global culture Pustaka: Robertson, R. (1992). <i>Globalization: Social theory and global culture</i> (Vol. 16). Sage. Materi: Rethinking gocalization Pustaka: Ritzer, G. (2003). <i>Rethinking globalization: Glocalization/globalization and something/nothing</i> . <i>Sociological theory</i> , 21(3), 193-209. Materi: Praktik modernitas dan pascamodernitas Pustaka: Danto, A. C. (2016). <i>The Modern, Postmodern, and Contemporary. Art: Authenticity, Restoration, Forgery</i> , 373.	5%
5	Menganalisis dan merefleksikan praktik lokal yang didasarkan pada kesetaraan, kesadaran identitas komunitas, keseimbangan dan menuju keberlanjutan yang lebih baik	1.Menganalisis kasus praktik lokal yang didasarkan pada kesetaraan, kesadaran identitas komunitas, keseimbangan dan menuju keberlanjutan yang lebih baik 2.Menganalisis upaya pencapaian Sustainability Development Goals di Indonesia	Kriteria: Kedalaman, keluasan, ketepatan analisis, kualitas presentasi, aktivitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Analisis kasus praktik lokal yang didasarkan pada kesetaraan, kesadaran identitas komunitas, keseimbangan dan menuju keberlanjutan yang lebih baik (termasuk analisis upaya pencapaian SDGs di Indonesia) 3 X 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas di SIDIA, diskusi online di SIDIA. 3 x 60'	Materi: Gokalisasi Pustaka: Roudometof, V. (2016). <i>Glocalization: A critical introduction</i> . Routledge. Materi: Global culture Pustaka: Robertson, R. (1992). <i>Globalization: Social theory and global culture</i> (Vol. 16). Sage. Materi: Rethinking gocalization Pustaka: Ritzer, G. (2003). <i>Rethinking globalization: Glocalization/globalization and something/nothing</i> . <i>Sociological theory</i> , 21(3), 193-209. Materi: Praktik modernitas dan pascamodernitas Pustaka: Danto, A. C. (2016). <i>The Modern, Postmodern, and Contemporary. Art: Authenticity, Restoration, Forgery</i> , 373.	8%
6	Menganalisis dan merefleksikan ide-ide individual, komunitas, dan kebijakan terkait dengan transformasi glocalisasi pendidikan	1.Menganalisis dan merefleksikan ide-ide individual dan komunitas yang terkait dengan transformasi glocalisasi pendidikan 2.Menganalisis dan merefleksikan kebijakan terkait dengan transformasi glocalisasi pendidikan	Kriteria: Kedalaman, keluasan, ketepatan analisis, kualitas presentasi, aktivitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Analisis kasus dan refleksi merefleksikan ide-ide individual, komunitas, dan kebijakan terkait dengan transformasi glocalisasi pendidikan (konteks Indonesia dan dunia) 3 X 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas di SIDIA, diskusi online di SIDIA. 3 x 60'	Materi: Rethinking gocalization Pustaka: Ritzer, G. (2003). <i>Rethinking globalization: Glocalization/globalization and something/nothing</i> . <i>Sociological theory</i> , 21(3), 193-209. Materi: Membangun pendidikan glocal Pustaka: Hazelkorn, E. (2016). <i>Building global education with a local perspective: An introduction to glocal higher education</i> . Materi: Ide transformasi pendidikan Pustaka: Mariana, N. (2019). <i>A reflective journey within five ways of transformative knowing: Indonesia, Islam, International</i> . In <i>Research as transformative learning for sustainable futures</i> (pp. 207-223). Brill.	5%

7	Menganalisis dan merefleksikan penelitian, praksis kebijakan, praktik baik yang terkait dengan transformasi glocalisasi pendidikan	1. Menganalisis dan merefleksikan praksis kebijakanyang terkait dengan transformasi glocalisasi pendidikan 2. Menganalisis dan merefleksikan praktik baik yang terkait dengan transformasi glocalisasi pendidikan 3. Menganalisis dan merefleksikan penelitianyang terkait dengan transformasi glocalisasi pendidikan	Kriteria: Kedalaman, keluasan, ketepatan analisis, kualitas presentasi, aktivitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Analisis kasus dan refleksi penelitian, praksis kebijakan, praktik baik yang terkait dengan transformasi glocalisasi pendidikan (konteks Indonesia dan dunia) 3 X 50'	Mempelajari referensi, mengunggah tugas di SIDIA, diskusi online di SIDIA. 3 x 60'	Materi: Rethinking gocalization Pustaka: Ritzer, G. (2003). <i>Rethinking globalization: Glocalization/grobalization and something/nothing. Sociological theory</i>, 21(3), 193-209. Materi: Membangun pendidikan glocal Pustaka: Hazelkorn, E. (2016). <i>Building global education with a local perspective: An introduction to glocal higher education</i>. Materi: Ide transformasi pendidikan Pustaka: Mariana, N. (2019). <i>A reflective journey within five ways of transformative knowing: Indonesia, Islam, International. In Research as transformative learning for sustainable futures (pp. 207-223). Brill</i>. Materi: contoh pengatasan masalah WNI di konteks global Pustaka: Subrata, Heru. (2020). <i>Strategi Pembelajaran Kelas Rangkap Di SILN SD Di Sabah Malaysia. Hasil penelitian yang belum dipublikasikan</i>. Materi: Pemanfaatan cara global untuk konteks lokal Pustaka: Wahono Widodo, Muhamad Arif Mahdiannur, Suryanti Suryanti, Nadia Lutfi Choirunnisa . 2023. <i>Mobile Interactive Multimedia to Assist Prospective Science Teachers Holding Conceptual Understanding in Problem-Solving Electrical Circuits. TEM Journal. Volume 12, Issue 4, Pages 2251-2263, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM124-36 November 2023.</i>	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER		Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50			5%

9	Melakukan analisis konteks dan kecakapan tertentu di pendidikan dasar yang menjadi fokus penelitian untuk merumuskan tujuan dan indikator pencapaian tujuan pembelajaran yang relevan	1.Menganalisis kondisi ideal dan faktual suatu kecakapan tertentu di pendidikan dasar yang menjadi fokus penelitian 2.Menganalisis konteks global dan lokal yang relevan dengan pengembangan kecakapan tertentu di pendidikan dasar yang menjadi fokus penelitian 3.Merumuskan tujuan dan indikator pencapaian tujuan pembelajaran pada kecakapan tertentu di pendidikan dasar yang menjadi fokus penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Melakukan analisis kondisi ideal dan faktual suatu kecakapan tertentu di pendidikan dasar, konteks lokal dan global yang relevan, merumuskan tujuan, mendiskusikan hasil rumusannya. 3 X 50'	Mengunggah tugas dan diskusi di SIDIA 3 x 60'	Materi: Contoh Pustaka: Mariana, N. (2019). <i>A reflective journey within five ways of transformative knowing: Indonesia, Islam, International. In Research as transformative learning for sustainable futures</i> (pp. 207-223). Brill. Materi: Contoh Pustaka: Wahono Widodo, Muhamad Arif Mahdiannur, Suryanti Suryanti, Nadia Lutfi Choirunnisa . 2023. <i>Mobile Interactive Multimedia to Assist Prospective Science Teachers Holding Conceptual Understanding in Problem-Solving Electrical Circuits. TEM Journal. Volume 12, Issue 4, Pages 2251-2263, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM124-36 November 2023.</i>	19%
10	Melakukan analisis konteks dan kecakapan tertentu di pendidikan dasar yang menjadi fokus penelitian untuk merumuskan tujuan dan indikator pencapaian tujuan pembelajaran yang relevan	1.Menganalisis kondisi ideal dan faktual suatu kecakapan tertentu di pendidikan dasar yang menjadi fokus penelitian 2.Menganalisis konteks global dan lokal yang relevan dengan pengembangan kecakapan tertentu di pendidikan dasar yang menjadi fokus penelitian 3.Merumuskan tujuan dan indikator pencapaian tujuan pembelajaran pada kecakapan tertentu di pendidikan dasar yang menjadi fokus penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Melakukan analisis kondisi ideal dan faktual suatu kecakapan tertentu di pendidikan dasar, konteks lokal dan global yang relevan, merumuskan tujuan, mendiskusikan hasil rumusannya. 3 X 50'	Mengunggah tugas dan diskusi di SIDIA 3 x 60'	Materi: Contoh Pustaka: Mariana, N. (2019). <i>A reflective journey within five ways of transformative knowing: Indonesia, Islam, International. In Research as transformative learning for sustainable futures</i> (pp. 207-223). Brill. Materi: Contoh Pustaka: Wahono Widodo, Muhamad Arif Mahdiannur, Suryanti Suryanti, Nadia Lutfi Choirunnisa . 2023. <i>Mobile Interactive Multimedia to Assist Prospective Science Teachers Holding Conceptual Understanding in Problem-Solving Electrical Circuits. TEM Journal. Volume 12, Issue 4, Pages 2251-2263, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM124-36 November 2023.</i>	4%

11	Merumuskan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan konteks lokal, berpusat pada peserta didik, dengan memanfaatkan ide global untuk memfasilitasi pengembangan kecakapan tertentu sesuai tujuan pembelajaran	1.Melakukan analisis konteks/kearifan/etnosains lokal yang relevan dengan pengembangan kecakapan tertentu sesuai tujuan pembelajaran 2.Melakukan analisis ide-ide global untuk memfasilitasi pengembangan kecakapan tertentu sesuai tujuan pembelajaran 3.Merumuskan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi pengembangan kecakapan tertentu sesuai tujuan pembelajaran dengan memperhatikan hasil analisis glocal	Kriteria: Kualitas ide pembelajaran, partisipasi dalam diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Melakukan analisis konteks/kearifan/etnosains lokal untuk merumuskan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi pengembangan kecakapan tertentu sesuai tujuan pembelajaran 3 X 50'	Mengunggah tugas dan diskusi di SIDIA 3 x 60'	Materi: Contoh Pustaka: Mariana, N. (2019). <i>A reflective journey within five ways of transformative knowing: Indonesia, Islam, International. In Research as transformative learning for sustainable futures</i> (pp. 207-223). Brill. Materi: Contoh Pustaka: Wahono Widodo, Muhamad Arif Mahdiannur, Suryanti Suryanti, Nadia Lutfi Choirunnisa . 2023. <i>Mobile Interactive Multimedia to Assist Prospective Science Teachers Holding Conceptual Understanding in Problem-Solving Electrical Circuits. TEM Journal. Volume 12, Issue 4, Pages 2251-2263, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM124-36 November 2023.</i> Materi: contoh Pustaka: Hazelkorn, E. (2016). <i>Building global education with a local perspective: An introduction to glocal higher education.</i> Materi: Contoh Pustaka: Lanford, M. (2016). <i>Perceptions of higher education reform in Hong Kong: a glocalisation perspective. International Journal of Comparative Education and Development.</i>	5%
----	--	--	--	---	--	--	----

12	Merumuskan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan konteks lokal, berpusat pada peserta didik, dengan memanfaatkan ide global untuk memfasilitasi pengembangan kecakapan tertentu sesuai tujuan pembelajaran	1.Melakukan analisis konteks/kearifan/etnosains lokal yang relevan dengan pengembangan kecakapan tertentu sesuai tujuan pembelajaran 2.Melakukan analisis ide-ide global untuk memfasilitasi pengembangan kecakapan tertentu sesuai tujuan pembelajaran 3.Merumuskan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi pengembangan kecakapan tertentu sesuai tujuan pembelajaran dengan memperhatikan hasil analisis lokal	Kriteria: Kualitas ide pembelajaran, partisipasi dalam diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Melakukan analisis konteks/kearifan/etnosains lokal untuk merumuskan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi pengembangan kecakapan tertentu sesuai tujuan pembelajaran 3 X 50'	Mengunggah tugas dan diskusi di SIDIA 3 x 60'	Materi: Contoh Pustaka: Mariana, N. (2019). <i>A reflective journey within five ways of transformative knowing: Indonesia, Islam, International. In Research as transformative learning for sustainable futures</i> (pp. 207-223). Brill. Materi: Contoh Pustaka: Wahono Widodo, Muhamad Arif Mahdiannur, Suryanti Suryanti, Nadia Lutfi Choirunnisa . 2023. <i>Mobile Interactive Multimedia to Assist Prospective Science Teachers Holding Conceptual Understanding in Problem-Solving Electrical Circuits. TEM Journal. Volume 12, Issue 4, Pages 2251-2263, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM124-36 November 2023.</i> Materi: contoh Pustaka: Hazelkorn, E. (2016). <i>Building global education with a local perspective: An introduction to glocal higher education.</i> Materi: Contoh Pustaka: Lanford, M. (2016). <i>Perceptions of higher education reform in Hong Kong: a glocalisation perspective. International Journal of Comparative Education and Development.</i>	5%
13	Merancang instrumen asesmen kecakapan tertentu sesuai tujuan pembelajaran	1.Membuat kisi-kisi asesmen 2.Mengembangkan instrumen asesmen	Kriteria: Kualitas instrumen asesmen, partisipasi dalam diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengembangkan instrumen asesmen kecakapan tertentu sesuai tujuan pembelajaran, presentasi dan diskusi 3 X 50'	Mengunggah tugas dan diskusi di SIDIA 3 x 60'	Materi: Contoh Pustaka: Mariana, N. (2019). <i>A reflective journey within five ways of transformative knowing: Indonesia, Islam, International. In Research as transformative learning for sustainable futures</i> (pp. 207-223). Brill. Materi: Contoh Pustaka: Wahono Widodo, Muhamad Arif Mahdiannur, Suryanti Suryanti, Nadia Lutfi Choirunnisa . 2023. <i>Mobile Interactive Multimedia to Assist Prospective Science Teachers Holding Conceptual Understanding in Problem-Solving Electrical Circuits. TEM Journal. Volume 12, Issue 4, Pages 2251-2263, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM124-36 November 2023.</i> Materi: contoh Pustaka: Hazelkorn, E. (2016). <i>Building global education with a local perspective: An introduction to glocal higher education.</i> Materi: Contoh Pustaka: Lanford, M. (2016). <i>Perceptions of higher education reform in Hong Kong: a glocalisation perspective. International Journal of Comparative Education and Development.</i>	5%

14	Menerapkan ide global dalam pembelajaran di pendidikan dasar	1.Menganalisis data hasil penerapan 2.Menulis artikel hasil penelitian	Kriteria: Kualitas draft artikel, partisipasi diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujicoba lapangan: Menerapkan ide global dalam pembelajaran di pendidikan dasar, menganalisis data, menuliskan artikel hasil penelitian 3 X 50'	Mengunggah tugas dan diskusi di SIDIA 3 x 60'	Materi: Contoh Pustaka: Mariana, N. (2019). <i>A reflective journey within five ways of transformative knowing: Indonesia, Islam, International. In Research as transformative learning for sustainable futures</i> (pp. 207-223). Brill. Materi: Contoh Pustaka: Wahono Widodo, Muhamad Arif Mahdiannur, Suryanti Suryanti, Nadia Lutfi Choirunnisa . 2023. <i>Mobile Interactive Multimedia to Assist Prospective Science Teachers Holding Conceptual Understanding in Problem-Solving Electrical Circuits. TEM Journal. Volume 12, Issue 4, Pages 2251-2263, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM124-36 November 2023.</i> Materi: contoh Pustaka: Hazelkorn, E. (2016). <i>Building global education with a local perspective: An introduction to glocal higher education.</i> Materi: Contoh Pustaka: Lanford, M. (2016). <i>Perceptions of higher education reform in Hong Kong: a glocalisation perspective. International Journal of Comparative Education and Development.</i>	6%
----	--	--	---	---	--	--	----

15	Menerapkan ide global dalam pembelajaran di pendidikan dasar	1.Menganalisis data hasil penerapan 2.Menulis artikel hasil penelitian	Kriteria: Kualitas draft artikel, partisipasi diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ujicoba lapangan: Menerapkan ide global dalam pembelajaran di pendidikan dasar, menganalisis data, menuliskan artikel hasil penelitian 3 X 50'	Mengunggah tugas dan diskusi di SIDIA 3 x 60'	Materi: Contoh Pustaka: Mariana, N. (2019). <i>A reflective journey within five ways of transformative knowing: Indonesia, Islam, International. In Research as transformative learning for sustainable futures</i> (pp. 207-223). Brill. Materi: Contoh Pustaka: Wahono Widodo, Muhamad Arif Mahdiannur, Suryanti Suryanti, Nadia Lutfi Choirunnisa . 2023. <i>Mobile Interactive Multimedia to Assist Prospective Science Teachers Holding Conceptual Understanding in Problem-Solving Electrical Circuits. TEM Journal. Volume 12, Issue 4, Pages 2251-2263, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM124-36 November 2023.</i> Materi: contoh Pustaka: Hazelkorn, E. (2016). <i>Building global education with a local perspective: An introduction to glocal higher education.</i> Materi: Contoh Pustaka: Lanford, M. (2016). <i>Perceptions of higher education reform in Hong Kong: a glocalisation perspective. International Journal of Comparative Education and Development.</i>	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Submit artikel ke jurnal atau media massa yang relevan 3 X 50'	Unggah artikel dan bukti submit ke jurnal atau media massa yang relevan ke SIDIA 3 x 60'		5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	56%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22.5%
3.	Tes	21.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Dasar



SURYANTI
NIDN 0013056801

UPM Program Studi S3 Pendidikan
Dasar



NIDN 0021027602

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 17:26 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

