

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Pendidikan Dasar					Kode Dokumen												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Pembelajaran Inovatif	8602203007	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	2	8 Desember 2025											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Dr. Hendratno, M.Hum.		Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.			SURYANTI												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																
	CPL-5	Menguasai filosofi dan metodologi pembelajaran pendidikan dasar untuk menghasilkan inovasi pembelajaran.																
	CPL-10	Mampu mengembangkan kurikulum pendidikan dasar yang inovatif serta responsif terhadap kebutuhan belajar, mengakomodasi kelebihan dan kekurangan peserta didik, dan kurikulum yang ramah kultur budaya, dengan memanfaatkan hasil penelitian, dalam bentuk karya ilmiah pendidikan dasar.																
	CPL-11	Mampu mengembangkan model pembelajaran pendidikan dasar beserta perangkat pendukung yang inovatif serta responsif terhadap kebutuhan belajar peserta didik, serta mengakomodasi perkembangan teknologi dan informasi.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	1) Mampu menyelesaikan problematika di bidang pendidikan dasar melalui pengembangan model pembelajaran yang inovatif dan responsive terhadap ragam kebutuhan belajar di Sekolah Dasar																
	CPMK - 2	2) Mampu mengembangkan model pembelajaran pendidikan dasar beserta perangkat pendukung yang inovatif dan responsif sesuai kebutuhan peserta didik di sekolah dasar																
	CPMK - 3	3) Mampu mengembangkan dan mengamalkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang inovatif di bidang pendidikan dasar melalui pengembangan model pembelajaran yang inovatif																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-10	CPL-11												
		CPMK-1		✓		✓												
		CPMK-2			✓													
		CPMK-3	✓	✓														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓						✓								
		CPMK-2			✓	✓	✓	✓			✓							
		CPMK-3							✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam mencari solusi terhadap permasalahan pendidikan dasar di Indonesia berdasar fenomena, fakta, dan kultur budaya. Solusi yang dihasilkan mampu digunakan untuk mengembangkan inovasi-inovasi dalam pembelajaran di pendidikan dasar.																	
Pustaka	Utama :																	

- Jacobsen, David A; Eggen, Paul; Kauchak, Donald. 2009. <i>Methods For Teaching</i>. New Jersey: Allyn and Bacon - Joyce, Bruce; Meil Marsha; Calthon, Emily. 2000. <i>Models of Teaching</i>. Boston: Allyn and Bacon. - Committee on Development of an Addendum to National Science Educationa Standars on Science Inquiry. 2000. <i>Inquiry and The National Science Standars: A Guide for Teaching and Learning</i>. Washington: National Academi Press - Suryanti dan Choirunnisa, Nadia Lutfi. 2022. <i>Pembelajaran STEAM di Sekolah Dasar</i>. Gresik: CV. Talenta Pena Publishing. - Susanti, Endang. 2022. <i>Monograf Implementasi Strategi Metakognitif</i>. Surabaya: Unesa University Press. - Wasis; Sri, Yuni Rahayu; Indana, Sifak; Sunarti, Titin. 2020. <i>HoTs dan Literasi Sains. Konsep, Pembelajaran dan Penilaiannya</i>. Surabaya: Kun Fayakun - Arends, Richard L. 1997. <i>Classroom Instruction and Management</i>. New York: McGraw-Hill Book Co.							
Pendukung : - Campbell, Vincent., Lofstrom, Jocelyn., Jerome, Brian. 1997. <i>Decisions Based on Science</i>. Arlington VA: National Science Teachers Association - Adair, John. 2007. <i>Decision Making & Problem Solving Strategies</i>. London: Kogan Page - Anderson, W. & Krathwohl, David R. 2001. <i>A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing, A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i>. New York: Longman. - Wasis, dkk. <i>Aplikasi Assesment-Link sebagai Media untuk Melatih Keterampilan Menganalisis Pada Tes Biologi Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi</i>							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Prof. Dr. Hendratno, M.Hum. Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi sesuai tuntutan perkembangan jaman	1.1. Menganalisis pengembangan kemampuan berpikir abad 21 yang meliputi berpikir kritis, kreatif, pemecahan masalah dan kolaboratif 2.2. Menganalisis strategi pengembangan berpikir abad 21 berdasarkan studi literatur dan hasil-hasil penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	filp learning, presentasi, dan diskusi 3x50"	filp learning, presentasi, dan diskusi 3x50"	Materi: Keterampilan abad 21 Pustaka: <i>Anderson, W. & Krathwohl, David R. 2001. A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing, A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.</i> Materi: Keterampilan abad 21 Pustaka: <i>Adair, John. 2007. Decision Making & Problem Solving Strategies. London: Kogan Page</i> Materi: Keterampilan abad 21 Pustaka: <i>Wasis, dkk. Aplikasi Assesment-Link sebagai Media untuk Melatih Keterampilan Menganalisis Pada Tes Biologi Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi</i>	3%

2	Menganalisis pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi sesuai tuntutan perkembangan jaman	1.1. Menganalisis pengembangan kemampuan berpikir abad 21 yang meliputi berpikir kritis, kreatif, pemecahan masalah dan kolaboratif 2.2. Menganalisis strategi pengembangan berpikir abad 21 berdasarkan studi literatur dan hasil-hasil penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	filp learning, presentasi, dan diskusi 3x50	filp learning, presentasi, dan diskusi 3x50	Materi: Keterampilan abad 21 Pustaka: <i>Anderson, W. & Krathwohl, David R. 2001. A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing, A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.</i> Materi: Keterampilan abad 21 Pustaka: Adair, John. 2007. <i>Decision Making & Problem Solving Strategies. London: Kogan Page</i> Materi: Keterampilan abad 21 Pustaka: Susanti, Endang. 2022. <i>Monograf Implementasi Strategi Metakognitif. Surabaya: Unesa University Press.</i>	3%
3	Menganalisis pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi sesuai tuntutan perkembangan jaman	1.1. Menganalisis pengembangan kemampuan berpikir abad 21 yang meliputi berpikir kritis, kreatif, pemecahan masalah dan kolaboratif 2.2. Menganalisis strategi pengembangan berpikir abad 21 berdasarkan studi literatur dan hasil-hasil penelitian	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	filp learning, presentasi, dan diskusi 3x50	filp learning, presentasi, dan diskusi 3x50	Materi: Keterampilan abad 21 Pustaka: <i>Anderson, W. & Krathwohl, David R. 2001. A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing, A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.</i> Materi: Keterampilan abad 21 Pustaka: Adair, John. 2007. <i>Decision Making & Problem Solving Strategies. London: Kogan Page</i>	3%

4	Menganalisis pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi sesuai tuntutan perkembangan jaman	1.1. Menganalisis pengembangan kemampuan berpikir abad 21 yang meliputi berpikir kritis, kreatif, pemecahan masalah dan kolaboratif 2.2. Menganalisis strategi pengembangan kemampuan berpikir abad 21 berdasarkan studi literatur dan hasil-hasil penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	filp learning, presentasi, dan diskusi 3x50	filp learning, presentasi, dan diskusi 3x50	Materi: Keterampilan abad 21 Pustaka: Anderson, W. & Krathwohl, David R. 2001. <i>A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing, A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i> . New York: Longman. Materi: Keterampilan abad 21 Pustaka: Adair, John. 2007. <i>Decision Making & Problem Solving Strategies</i> . London: Kogan Page	3%
5	Menganalisis pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi sesuai perkembangan zaman	1.1. Menganalisis penting literasi numerasi dan HOTs bagi peserta didik 2.2. Menganalisis penguasaan literasi numerasi dan HOTs peserta didik dewasa ini 3.3. Menganalisis strategi pengembangan literasi numerasi dan HOTs	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	filp learning, presentasi, dan diskusi 3x50'	filp learning, presentasi, dan diskusi 3x50'	Materi: HOTs, Literasi, Numerasi Pustaka: Wasis; Sri, Yuni Rahayu; Indana, Sifak; Sunarti, Titin. 2020. <i>HoTs dan Literasi Sains. Konsep, Pembelajaran dan Penilaiannya</i> . Surabaya: Kun Fayakun	3%
6	Menganalisis model-model pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikir HOTs, keterampilan abad 21, dan literasi numerasi	1.1. Menganalisis model pembelajaran yang mengembangkan HoTs 2.2. Menganalisis model pembelajaran penguasaan literasi 3.3. Menganalisis model pembelajaran pengembangan numerasi 4.4. Menganalisis model pembelajaran pengembangan keterampilan abad 21	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Flip learning, presentasi dan diskusi 3x50'	Flip learning, presentasi dan diskusi 3x50'	Materi: Model - model pembelajaran Pustaka: Jacobsen, David A; Eggen, Paul; Kauchak, Donald. 2009. <i>Methods For Teaching</i> . New Jersey: Allyn and Bacon Materi: Model - model pembelajaran Pustaka: Joyce, Bruce; Meil Marsha; Calthon, Emily. 2000. <i>Models of Teaching</i> . Boston: Allyn and Bacon. Materi: Model pembelajaran inkuiri Pustaka: Committee on Development of an Addendum to National Science Educationa Standars on Science Inquiry. 2000. <i>Inquiry and</i>	5%

						<i>The National Science Standards: A Guide for Teaching and Learning. Washington: National Academi Press</i> Materi: Pembelajaran STEAM Pustaka: Suryanti dan Choirunnisa, Nadia Lutfi. 2022. Pembelajaran STEAM di Sekolah Dasar. Gresik: CV. Talenta Pena Publishing. Materi: Strategi belajar metakognitif Pustaka: Susanti, Endang. 2022. Monograf Implementasi Strategi Metakognitif. Surabaya: Unesa University Press. Materi: Pembelajaran yang mengembangkan literasi numerasi Pustaka: Wasis; Sri, Yuni Rahayu; Indana, Sifak; Sunarti, Titin. 2020. HoTs dan Literasi Sains. Konsep, Pembelajaran dan Penilaiannya. Surabaya: Kun Fayakun	
7	Menganalisis model-model pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikir HOTs, keterampilan abad 21, dan literasi numerasi	1.1. Menganalisis model pembelajaran yang mengembangkan HoTs 2.2. Menganalisis model pembelajaran penguasaan literasi 3.3. Menganalisis model pembelajaran pengembangan numerasi 4.4. Menganalisis model pembelajaran pengembangan keterampilan abad 21	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Flip learning, presentasi dan diskusi 3x50'	Flip learning, presentasi dan diskusi 3x50'	Materi: Model - model pembelajaran Pustaka: Jacobsen, David A; Eggen, Paul; Kauchak, Donald. 2009. <i>Methods For Teaching. New Jersey: Allyn and Bacon</i> Materi: Model - model pembelajaran Pustaka: Joyce, Bruce; Meil Marsha; Calthon, Emily. 2000. <i>Models of Teaching. Boston: Allyn and Bacon.</i> Materi: Model pembelajaran inkuiri Pustaka: Committee on	5%

						<i>Development of an Addendum to National Science Educationa Standars on Science Inquiry. 2000. Inquiry and The National Science Standards: A Guide for Teaching and Learning. Washington: National Academi Press</i> Materi: Pembelajaran STEAM Pustaka: <i>Suryanti dan Choirunnisa, Nadia Lutfi. 2022. Pembelajaran STEAM di Sekolah Dasar. Gresik: CV. Talenta Pena Publishing.</i> Materi: Strategi belajar metakognitif Pustaka: <i>Susanti, Endang. 2022. Monograf Implementasi Strategi Metakognitif. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: Pembelajaran yang mengembangkan lietrasi numerasi Pustaka: <i>Wasis; Sri, Yuni Rahayu; Indana, Sifak; Sunarti, Titin. 2020. HoTs dan Literasi Sains. Konsep, Pembelajaran dan Penilaiannya. Surabaya: Kun Fayakun</i>	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	1.1. Menganalisis pentingnya pengembangan berpikir 2.2. Mendeskripsikan strategi pengembangan kemampuan berpikir 3.3. Menganalisis kesenjangan pengembangan kemampuan berpikir 4.4. Menyusun alternatif model yang digunakan untuk mengembangkan kemampuan berpikir	Bentuk Penilaian : Tes	tes tulis 3x50'	Flip learning, presentasi dan diskusi 3x50'	Materi: Model - model pembelajaran Pustaka: <i>Jacobsen, David A; Eggen, Paul; Kauchak, Donald. 2009. Methods For Teaching. New Jersey: Allyn and Bacon</i> Materi: Model - model pembelajaran Pustaka: <i>Joyce, Bruce; Meil Marsha; Calthon, Emily. 2000. Models of Teaching.</i>	5%

						<i>Boston: Allyn and Bacon.</i> Materi: Model pembelajaran inkuiri Pustaka: <i>Committee on Development of an Addendum to National Science Educationa Standards on Science Inquiry. 2000. Inquiry and The National Science Standards: A Guide for Teaching and Learning. Washington: National Academi Press</i> Materi: Pembelajaran STEAM Pustaka: <i>Suryanti dan Choirunnisa, Nadia Lutfi. 2022. Pembelajaran STEAM di Sekolah Dasar. Gresik: CV. Talenta Pena Publishing.</i> Materi: Strategi belajar metakognitif Pustaka: <i>Susanti, Endang. 2022. Monograf Implementasi Strategi Metakognitif. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: Pembelajaran yang mengembangkan literasi numerasi Pustaka: Wasis; Sri, Yuni Rahayu; Indana, Sifak; Sunarti, Titin. 2020. <i>HoTs dan Literasi Sains. Konsep, Pembelajaran dan Penilaiannya. Surabaya: Kun Fayakun</i>	
--	--	--	--	--	--	---	--

9	Mengembangkan model hipotetik untuk pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi/HOTs, keterampilan abad 21, dan literasi numerasi	Mampu menyusun model hipotetik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Flip learning, presentasi, dan diskusi/tanya jawab 3x50'	Flip learning, presentasi, dan diskusi/tanya jawab 3x50'	Materi: Kriteria model pembelajaran yang meliputi tujuan, teori yang mendukung, sintaks, dan lingkungan belajar Pustaka: <i>Arends, Richard L. 1997. Classroom Instruction and Management. New York: McGraw-Hill Book Co.</i> Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Jacobsen, David A; Eggen, Paul; Kauchak, Donald. 2009. Methods For Teaching. New Jersey: Allyn and Bacon</i> Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Joyce, Bruce; Meil Marsha; Calthon, Emily. 2000. Models of Teaching. Boston: Allyn and Bacon.</i>	10%
---	--	--------------------------------	---	--	--	--	-----

10	Mengembangkan model hipotetik untuk pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi/HOTs, keterampilan abad 21, dan literasi numerasi	Mampu menyusun model hipotetik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Flip learning, presentasi, dan diskusi/tanya jawab 3x50'	Flip learning, presentasi, dan diskusi/tanya jawab 3x50'	Materi: Kriteria model pembelajaran yang meliputi tujuan, teori yang mendukung, sintaks, dan lingkungan belajar Pustaka: <i>Arends, Richard L. 1997. Classroom Instruction and Management. New York: McGraw-Hill Book Co.</i> Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Jacobsen, David A; Eggen, Paul; Kauchak, Donald. 2009. Methods For Teaching. New Jersey: Allyn and Bacon</i> Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Joyce, Bruce; Meil Marsha; Calthon, Emily. 2000. Models of Teaching. Boston: Allyn and Bacon.</i>	10%
----	--	--------------------------------	---	--	--	--	-----

11	Mengembangkan model hipotetik untuk pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi/HOTs, keterampilan abad 21, dan literasi numerasi	Mampu menyusun model hipotetik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Flip learning, presentasi, dan diskusi/tanya jawab 3x50'	Flip learning, presentasi, dan diskusi/tanya jawab 3x50'	Materi: Kriteria model pembelajaran yang meliputi tujuan, teori yang mendukung, sintaks, dan lingkungan belajar Pustaka: <i>Arends, Richard L. 1997. Classroom Instruction and Management. New York: McGraw-Hill Book Co.</i> Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Jacobsen, David A; Eggen, Paul; Kauchak, Donald. 2009. Methods For Teaching. New Jersey: Allyn and Bacon</i> Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Joyce, Bruce; Meil Marsha; Calthon, Emily. 2000. Models of Teaching. Boston: Allyn and Bacon.</i>	10%
12	Mengembangkan model hipotetik untuk pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi/HOTs, keterampilan abad 21, dan literasi numerasi	Mampu menyusun model hipotetik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Flip learning, presentasi, dan diskusi/tanya jawab 3x50'	Flip learning, presentasi, dan diskusi/tanya jawab 3x50'	Materi: Kriteria model pembelajaran yang meliputi tujuan, teori yang mendukung, sintaks, dan lingkungan belajar Pustaka: <i>Arends, Richard L. 1997. Classroom Instruction and Management. New York: McGraw-Hill Book Co.</i> Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Jacobsen, David A; Eggen, Paul; Kauchak, Donald. 2009. Methods For Teaching. New Jersey: Allyn and Bacon</i> Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Joyce, Bruce; Meil Marsha; Calthon, Emily. 2000. Models of Teaching. Boston: Allyn and Bacon.</i>	10%

13	Mengembangkan model hipotetik untuk pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi/HOTs, keterampilan abad 21, dan literasi numerasi	Mampu menyusun model hipotetik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Flip learning, presentasi, dan diskusi/tanya jawab 3x50'	Flip learning, presentasi, dan diskusi/tanya jawab 3x50'	Materi: Kriteria model pembelajaran yang meliputi tujuan, teori yang mendukung, sintaks, dan lingkungan belajar Pustaka: <i>Arends, Richard L. 1997. Classroom Instruction and Management. New York: McGraw-Hill Book Co.</i> Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Jacobsen, David A; Eggen, Paul; Kauchak, Donald. 2009. Methods For Teaching. New Jersey: Allyn and Bacon</i> Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Joyce, Bruce; Meil Marsha; Calthon, Emily. 2000. Models of Teaching. Boston: Allyn and Bacon.</i>	10%
14	Mengembangkan model hipotetik untuk pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi/HOTs, keterampilan abad 21, dan literasi numerasi	Mampu menyusun model hipotetik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Flip learning, presentasi, dan diskusi/tanya jawab 3x50'	Flip learning, presentasi, dan diskusi/tanya jawab 3x50'	Materi: Kriteria model pembelajaran yang meliputi tujuan, teori yang mendukung, sintaks, dan lingkungan belajar Pustaka: <i>Arends, Richard L. 1997. Classroom Instruction and Management. New York: McGraw-Hill Book Co.</i> Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Jacobsen, David A; Eggen, Paul; Kauchak, Donald. 2009. Methods For Teaching. New Jersey: Allyn and Bacon</i> Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Joyce, Bruce; Meil Marsha; Calthon, Emily. 2000. Models of Teaching. Boston: Allyn and Bacon.</i>	5%

15	Mengembangkan model hipotetik untuk pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi/HOTs, keterampilan abad 21, dan literasi numerasi	Mampu menyusun model hipotetik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Flip learning, presentasi, dan diskusi/tanya jawab 3x50'	Flip learning, presentasi, dan diskusi/tanya jawab 3x50'	Materi: Kriteria model pembelajaran yang meliputi tujuan, teori yang mendukung, sintaks, dan lingkungan belajar Pustaka: <i>Arends, Richard L. 1997. Classroom Instruction and Management. New York: McGraw-Hill Book Co.</i> Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Jacobsen, David A; Eggen, Paul; Kauchak, Donald. 2009. Methods For Teaching. New Jersey: Allyn and Bacon</i> Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Joyce, Bruce; Meil Marsha; Calthon, Emily. 2000. Models of Teaching. Boston: Allyn and Bacon.</i>	5%
16	UAS	Menyusun buku model	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	produk buku model hipotetik 3x50'	produk buku model hipotetik 3x50'		10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
5.	Tes	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.