



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S3 Pendidikan Dasar**

**Kode Dokumen**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Seminar hasil penelitian	8602205016	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=5 P=0 ECTS=12.6	4	8 Desember 2025

  

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	SURYANTI

  

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

  

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"><b>CPL-3</b></td> <td>Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan</td> </tr> <tr> <td><b>CPL-5</b></td> <td>Menguasai filosofi dan metodologi pembelajaran pendidikan dasar untuk menghasilkan inovasi pembelajaran.</td> </tr> <tr> <td><b>CPL-9</b></td> <td>Mampu mengembangkan roadmap penelitian dengan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin, yang mengakomodasi kompleksitas dan kontekstualitas, untuk menghasilkan kebaruan.</td> </tr> </table> <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"><b>CPMK - 1</b></td> <td>CPMK1 Memiliki logika, etika, kejujuran, serta sikap kritis dan terbuka dalam mempresentasikan hasil penelitian. CPMK2 Menerapkan konsep, teori, dan metodologi ilmiah dalam mempresen-tasikan hasil penelitian. CPMK3 Menyajikan pemecahan masalah melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner. CPMK4 Menyajikan pengelolaan dan pengembangan penelitian sesuai bidang keilmuannya sehingga dihasilkan keputusan yang dapat dipertanggungjawabkan.</td> </tr> </table> <b>Matrik CPL - CPMK</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 15%;">CPMK</td> <td style="width: 15%;">CPL-3</td> <td style="width: 15%;">CPL-5</td> <td style="width: 15%;">CPL-9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan	<b>CPL-5</b>	Menguasai filosofi dan metodologi pembelajaran pendidikan dasar untuk menghasilkan inovasi pembelajaran.	<b>CPL-9</b>	Mampu mengembangkan roadmap penelitian dengan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin, yang mengakomodasi kompleksitas dan kontekstualitas, untuk menghasilkan kebaruan.	<b>CPMK - 1</b>	CPMK1 Memiliki logika, etika, kejujuran, serta sikap kritis dan terbuka dalam mempresentasikan hasil penelitian. CPMK2 Menerapkan konsep, teori, dan metodologi ilmiah dalam mempresen-tasikan hasil penelitian. CPMK3 Menyajikan pemecahan masalah melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner. CPMK4 Menyajikan pengelolaan dan pengembangan penelitian sesuai bidang keilmuannya sehingga dihasilkan keputusan yang dapat dipertanggungjawabkan.		CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9		CPMK-1					CPMK	Minggu Ke																		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		CPMK-1																
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																								
<b>CPL-5</b>	Menguasai filosofi dan metodologi pembelajaran pendidikan dasar untuk menghasilkan inovasi pembelajaran.																																																																								
<b>CPL-9</b>	Mampu mengembangkan roadmap penelitian dengan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin, yang mengakomodasi kompleksitas dan kontekstualitas, untuk menghasilkan kebaruan.																																																																								
<b>CPMK - 1</b>	CPMK1 Memiliki logika, etika, kejujuran, serta sikap kritis dan terbuka dalam mempresentasikan hasil penelitian. CPMK2 Menerapkan konsep, teori, dan metodologi ilmiah dalam mempresen-tasikan hasil penelitian. CPMK3 Menyajikan pemecahan masalah melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner. CPMK4 Menyajikan pengelolaan dan pengembangan penelitian sesuai bidang keilmuannya sehingga dihasilkan keputusan yang dapat dipertanggungjawabkan.																																																																								
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9																																																																					
	CPMK-1																																																																								
	CPMK	Minggu Ke																																																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																								
	CPMK-1																																																																								

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah dilaksanakan melalui presentasi hasil penelitian disertasi, utamanya penyajian hasil penelitian sesuai proposal yang telah disusun. Presentasi didukung bukti instrumen, data, dan dokumen atau produk lain yang menunjukkan keotentikan penelitian. Presentasi direspons dan dinilai oleh tim dosen pengampu mata kuliah, dapat dihadiri juga oleh pembimbing, pembahas sebidang ilmu, dan mahasiswa lain.
-----------------------------	--

  

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anwas, EOM dan Sugiarti, Y (2020). Strategi Menulis Artikel Jurnal Bereputasi. Bandung: PT Rosda Karya</li> <li>2. Gastel, B &amp; day, RA (2016). How to Write and Publish A Scientific Paper. California: Greenwood</li> <li>3. Surat Edaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemenristekdikti. No. B/323/B.B1/SE/2019 tentang Publikasi Karya Ilmiah Program Sarjana, Program Magister, dan Program Doktor.</li> <li>4. Surat Edaran Direktur Pascasarjana Unesa Nomor B/59704/UN38.8/TU.00.02/2019 tentang Pedoman Publikasi Karya Ilmiah Mahasiswa sebagai Persyaratan Yudisium.</li> <li>5. Tim (2019). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</li> </ol> <b>Pendukung :</b>
----------------	---

<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. Wiryanto, M.Si. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Prof. Dr. Hendratno, M.Hum. Dr. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menyusun bagian pendahuluan disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan disertasi	<b>Kriteria:</b> Presentasi dengan kriteria: sangat baik, baik, dan kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya-jawab, penugasan, dan presentasi 3 jam		<b>Materi:</b> Referensi [1], [3] <b>Pustaka:</b> Tim (2019). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.	10%
2	Menyusun bagian pendahuluan disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan disertasi	<b>Kriteria:</b> Presentasi dengan kriteria: sangat baik, baik, dan kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya-jawab, penugasan, dan presentasi 3 jam		<b>Materi:</b> Referensi [1], [3] <b>Pustaka:</b> Tim (2019). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.	5%
3	Menyusun bagian tinjauan pustaka disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian tinjauan pustaka disertasi	<b>Kriteria:</b> Presentasi dengan kriteria: sangat baik, baik, dan kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya-jawab, penugasan, dan presentasi, PjBL 3 jam	Menyusun bagian tinjauan pustaka disertasi	<b>Materi:</b> Referensi [1], [3] <b>Pustaka:</b> Tim (2019). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.	5%
4	Menyusun bagian tinjauan pustaka disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian tinjauan pustaka disertasi	<b>Kriteria:</b> Presentasi dengan kriteria: sangat baik, baik, dan kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya-jawab, penugasan, dan presentasi, PjBL 3 jam	Menyusun bagian tinjauan pustaka disertasi	<b>Materi:</b> Referensi [1], [3] <b>Pustaka:</b> Tim (2019). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.	5%
5			<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, tanya-jawab, model PjBL, Penugasan			5%
6			<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Presentasi, tanya-jawab, model PjBL, Penugasan		10%

7	Menyusun bagian hasil penelitian dalam disertasi		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi, Penugasan, tanya-jawab; Model PjBL		<b>Materi:</b> Referensi: [1], [2], [3], <b>Pustaka:</b>	7%
8	Menyusun bagian hasil penelitian dalam disertasi		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Penugasan, tanya-jawab; Model PjBL		<b>Materi:</b> Referensi: [1], [2], [3], <b>Pustaka:</b>	8%
9	Menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi	Mampu menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Presentasi, tanya-jawab, penugasan, dan model PjBL	<b>Materi:</b> [2], [4], dan [5] <b>Pustaka:</b>	10%
10	Menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi	Mampu menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi	<b>Kriteria:</b> Ketuntasan belajar minimal 85%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Presentasi, tanya-jawab, penugasan, dan model PjBL	<b>Materi:</b> [2], [4], dan [5] <b>Pustaka:</b>	5%
11	Menyusun bagian simpulan dan daftar pustaka dalam disertasi	Mampu menyusun bagian simpulan dan daftar pustaka dalam disertasi	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, penugasan; Model PjBL	Presentasi, tanya jawab, penugasan; Model PjBL		5%
12	Menyusun bagian lampiran dalam disertasi	Ketepatan menyusun bagian lampiran dalam disertasi	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, enugasan; PjBL	Presentasi, tanya jawab, enugasan; PjBL	<b>Materi:</b> Referensi: [1], [2], [3], [4], [5], dan [6] <b>Pustaka:</b>	5%
13	Menyusun bagian lampiran dalam disertasi	Ketepatan menyusun bagian lampiran dalam disertasi	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, enugasan; PjBL	Presentasi, tanya jawab, enugasan; PjBL	<b>Materi:</b> Referensi: [1], [2], [3], [4], [5], dan [6] <b>Pustaka:</b>	5%
14	Mampu melaksanakan seminar hasil penelitian di hadapan dosen pengampu mata kuliah	Ketepatan dalam melaksanakan seminar hasil penelitian di hadapan dosen pengampu mata kuliah	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, penugasan; PjBL	Presentasi, tanya jawab, penugasan; PjBL	<b>Materi:</b> [2], [3], dan [5] <b>Pustaka:</b>	10%
15	Mampu melakukan revisi naskah disertasi berdasarkan masukan dosen pengampu mata kuliah seminar hasil penelitian	Ketepatan dalam melakukan revisi naskah disertasi berdasarkan masukan dosen pengampu mata kuliah seminar hasil penelitian	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya-jawab, penugasan; Model PjBL	Presentasi, tanya-jawab, penugasan; Model PjBL	<b>Materi:</b> Referensi: [1], [2], [3], <b>Pustaka:</b>	5%
16	Mampu melakukan revisi naskah disertasi berdasarkan masukan dosen pengampu mata kuliah seminar hasil penelitian	Ketepatan dalam melakukan revisi naskah disertasi berdasarkan masukan dosen pengampu mata kuliah seminar hasil penelitian	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya-jawab, penugasan; Model PjBL	Presentasi, tanya-jawab, penugasan; Model PjBL	<b>Materi:</b> Referensi: [1], [2], [3], <b>Pustaka:</b>	0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	68.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	31.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.