

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S3 Pendidikan Ekonomi					Kode Dokumen	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	
Pendidikan Ekonomi Inovatif	8700303004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	1	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
	Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., Ph.D. Dr. Luqman Hakim, S.Pd., SE., M.SA.		Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., Ph.D.		SITI SRI WULANDARI		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.					
	CPL-5	Menguasai filosofi ilmu ekonomi yang diperlukan untuk mengembangkan pengetahuan baru pada bidang pendidikan ekonomi yang logis, kritis, dan inovatif dengan mengedepankan nilai-nilai budaya lokal, nasional dan global.					
	CPL-6	Menguasai filosofi perencanaan, strategi, dan asesmen serta pengelolaan kelas sehingga mampu mengembangkan dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi yang original, inovatif, efektif dan sesuai perkembangan IPTEKS.					
	CPL-7	Menguasai metodologi penelitian untuk mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di bidang pendidikan ekonomi melalui riset atau penciptaan karya kreatif, original, dan teruji dengan pendekatan inter, multi dan transdisipliner dengan penuh tanggung jawab sesuai kaidah dan etika ilmiah.					
	CPL-8	Menguasai filosofi teori manajerial serta mengembangkannya dengan didukung oleh soft competency dalam bidang pendidikan ekonomi dengan penuh tanggung jawab serta menjunjung nilai-nilai budaya lokal, nasional dan global.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan					
	CPMK - 2	Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: ketercapaian tujuan difusi, atribut inovasi pendidikan, keinovatifan perorangan/ kelompok/ lembaga/ sasaran difusi, jenis pengambilan keputusan untuk menerima atau menolak inovasi, jenis saluran komunikasi inovasi, dan karakteristik social budaya sasaran difusi					
	CPMK - 3	Mampu memahami kondisi kejiwaan yang dialami individu pada setiap tahapan pengambilan keputusan untuk menerima/menolak inovasi oleh perorangan dan implikasinya pada kegiatan perencanaan dan rancangan penelitian difusi inovasi pendidikan					
	CPMK - 4	Mampu merancang implemtasi inovasi pendidikan di lembaga formal berkaitan dengan kompleksitas proses perubahan					
	CPMK - 5	Mampu meneliti implememtasi inovasi pendidikan di lembaga formal.					
	Matrik CPL - CPMK						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓		✓	✓	✓							CPMK-3							✓				✓						CPMK-4												✓					CPMK-5													✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																					
CPMK-2				✓	✓	✓		✓	✓	✓																																																																																																														
CPMK-3							✓				✓																																																																																																													
CPMK-4												✓																																																																																																												
CPMK-5													✓	✓	✓																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah membahas berbagai kajian terhadap berbagai teori difusi inovasi pendidikan dari berbagai sudut pandang, dalam rangka memberikan kemampuan kepada mahasiswa dalam menganalisis system difusi inovasi pendidikan. Oleh karena itu matakuliah ini akan melakukan pembahasan tentang inovasi pendidikan mulai dari: peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: ketercapaian tujuan difusi, atribut inovasi pendidikan, keinovatifan perorangan/ kelompok/ lembaga/ sasaran difusi, jenis pengambilan keputusan untuk menerima atau menolak inovasi, jenis saluran komunikasi inovasi, dan karakteristik social budaya sasaran difusi; kondisi kejiwaan yang dialami individu pada setiap tahapan pengambilan keputusan untuk menerima/menolak inovasi oleh perorangan dan implikasinya pada kegiatan perencanaan dan rancangan penelitian difusi inovasi pendidikan; perancangan implemtasi inovasi pendidikan di lembaga formal berkaitan dengan kompleksitas proses perubahan; penelitian implememtasi inovas pendidikan di lembaga formal. Model Pembelajaran yang digunakan case study, Project Based learning. Penilaian menggunakan partisipasi, tes dan non tes.																																																																																																																							
Pustaka	Utama :		1. 1. Fullan, Michael. 1982. The Meaning of Educational Change, New York : Teachers College Press, Columbia university 2. 2. _____. 2000. Change Force, The Sequel, London : Palmer Press 3. 3. Miles B Mathew dan Michael A. Huberman. 1984 Innovation Up Close (How School Improvement Works) New York, Plenum Press 4. 4. Everett Roger M. 1983. Diffusion of Innovation, Fourth Edition, New York 5. 5. Kenneth A.Strikedan Jonas F. Soltis , 2009. The Ethics of Teaching , New York : Columbia University.																																																																																																																					
	Pendukung :		1. 1) Artikel Jurnal Internasional yang relevan 2. 2) Referensi lain yang relevan																																																																																																																					
Dosen Pengampu	Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., Ph.D. Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA.																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]				Bobot Penilaian (%)																																																																																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)		(7)				(8)																																																																																																												

1	Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan	1.Mampu menjelaskan Definisi dan Konsep Dasar Difusi Inovasi 2.Mampu mengidentifikasi Elemen-Elemen dalam Difusi Inovasi 3.Mampu menjelaskan Kategori Adopter Inovasi 4.Mampu menjelaskan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Difusi Inovasi 5.Mampu menerapkan Studi Kasus Difusi Inovasi Pendidikan 6.Mampu mengidentifikasi Peran Pemimpin Opini dan Agen Perubahan dalam Difusi Inovasi Pendidikan 7.Mampu mengevaluasi Evaluasi Dampak Difusi Inovasi dalam Pendidikan	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Case study, diskusi dan tanya jawab 120 Menit	Case study, diskusi dan tanya jawab 120 Menit	Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 1. <i>Fullan, Michael. 1982. The Meaning of Educational Change, New York : Teachers College Press, Columbia university</i> Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 2. <i>2000. Change Force, The Sequel, London : Palmer Press</i> Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 3. <i>Miles B Mathew dan Michael A. Huberman. 1984 Innovation Up Close (How School Improvement Works) New York, Plenum Press</i> Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 4. <i>Everett Roger M. 1983. Diffusion of Innovation, Fourth Edition, New York</i> Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 5. <i>Kenneth A.Strikedan Jonas F. Soltis , 2009. The Ethics of Teaching , New York : Columbia University.</i> Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 1) <i>Artikel Jurnal Internasional yang relevan</i>	7%
---	---	--	--	---	---	---	----

2	Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan	1.Mampu menjelaskan Definisi dan Konsep Dasar Difusi Inovasi 2.Mampu mengidentifikasi Elemen-Element dalam Difusi Inovasi 3.Mampu menjelaskan Kategori Adopter Inovasi 4.Mampu menjelaskan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Difusi Inovasi 5.Mampu menerapkan Studi Kasus Difusi Inovasi Pendidikan 6.Mampu mengidentifikasi Peran Pemimpin Opini dan Agen Perubahan dalam Difusi Inovasi Pendidikan 7.Mampu mengevaluasi Evaluasi Dampak Difusi Inovasi dalam Pendidikan	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Case study, diskusi dan tanya jawab 120 Menit	Case study, diskusi dan tanya jawab 120 Menit	Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 1. <i>Fullan, Michael. 1982. The Meaning of Educational Change, New York : Teachers College Press, Columbia university</i> Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 2. <i>2000. Change Force, The Sequel, London : Palmer Press</i> Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 3. <i>Miles B Mathew dan Michael A. Huberman. 1984 Innovation Up Close (How School Improvement Works) New York, Plenum Press</i> Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 4. <i>Everett Roger M. 1983. Diffusion of Innovation, Fourth Edition, New York</i> Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 5. <i>Kenneth A.Strikedan Jonas F. Soltis , 2009. The Ethics of Teaching , New York : Columbia University.</i> Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 1) <i>Artikel Jurnal Internasional yang relevan</i>	7%
---	---	---	--	---	---	---	----

3	Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan	1.Mampu menjelaskan Definisi dan Konsep Dasar Difusi Inovasi 2.Mampu mengidentifikasi Elemen-Element dalam Difusi Inovasi 3.Mampu menjelaskan Kategori Adopter Inovasi 4.Mampu menjelaskan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Difusi Inovasi 5.Mampu menerapkan Studi Kasus Difusi Inovasi Pendidikan 6.Mampu mengidentifikasi Peran Pemimpin Opini dan Agen Perubahan dalam Difusi Inovasi Pendidikan 7.Mampu mengevaluasi Evaluasi Dampak Difusi Inovasi dalam Pendidikan	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Case study, diskusi dan tanya jawab 120 Menit	Case study, diskusi dan tanya jawab 120 Menit	Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 1. <i>Fullan, Michael. 1982. The Meaning of Educational Change, New York : Teachers College Press, Columbia university</i> Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 2. <i>2000. Change Force, The Sequel, London : Palmer Press</i> Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 3. <i>Miles B Mathew dan Michael A. Huberman. 1984 Innovation Up Close (How School Improvement Works) New York, Plenum Press</i> Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 4. <i>Everett Roger M. 1983. Diffusion of Innovation, Fourth Edition, New York</i> Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 5. <i>Kenneth A.Strikedan Jonas F. Soltis , 2009. The Ethics of Teaching , New York : Columbia University.</i> Materi: Mampu menganalisis sistem difusi inovasi pendidikan Pustaka: 1) <i>Artikel Jurnal Internasional yang relevan</i>	7%
---	---	---	--	---	---	---	----

4	Mampu menganalisis peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: ketercapaian tujuan difusi	1.Mampu menjelaskan Dimensi Waktu dalam Difusi Inovasi 2.Mampu menghubungkan Faktor Waktu dan Ketercapaian Tujuan Difusi 3.Mampu mengidentifikasi Penentuan Waktu yang Tepat dalam Pelaksanaan Inovasi Pendidikan 4.Mampu mengevaluasi Dampak Penundaan dan Percepatan Waktu dalam Difusi Inovasi Pendidikan 5.Mampu menerapkan Studi Kasus Difusi Inovasi Pendidikan Terkait Waktu 6.Mampu mengukur Keberhasilan Difusi Inovasi Pendidikan Berdasarkan Waktu	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Case study, diskusi dan tanya jawab 120 Menit	Case study, diskusi dan tanya jawab 120 Menit	Materi: Mampu menganalisis peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: ketercapaian tujuan difusi Pustaka: 1. <i>Fullan, Michael. 1982. The Meaning of Educational Change, New York : Teachers College Press, Columbia university</i> Materi: Mampu menganalisis peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: ketercapaian tujuan difusi Pustaka: 2. <i>2000. Change Force, The Sequel, London : Palmer Press</i> Materi: Mampu menganalisis peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: ketercapaian tujuan difusi Pustaka: 3. <i>Miles B Mathew dan Michael A. Huberman. 1984 Innovation Up Close (How School Improvement Works) New York, Plenum Press</i> Materi: Mampu menganalisis peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: ketercapaian tujuan difusi Pustaka: 4. <i>Everett Roger M. 1983. Diffusion of Innovation, Fourth Edition, New York</i> Materi: Mampu menganalisis peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: ketercapaian tujuan difusi Pustaka: 5. <i>Kenneth A.Strikedan Jonas F. Soltis , 2009. The Ethics of Teaching , New York : Columbia University.</i> Materi: Mampu menganalisis peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: ketercapaian tujuan difusi Pustaka: 1) <i>Artikel Jurnal Internasional yang relevan</i>	7%
---	--	---	---	---	---	---	----

5	Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: atribut inovasi pendidikan	1.Mampu mengidentifikasi Atribut Inovasi Pendidikan 2.Mampu menjelaskan Peranan Waktu dalam Adopsi Inovasi Berdasarkan Atribut 3.Mampu menjelaskan Waktu dan Perbedaan Respon Terhadap Atribut Inovasi 4.Mampu menganalisis Atribut Inovasi dan Timing Implementasi yang tepat 5.Mampu mengevaluasi Evaluasi Peranan Waktu dalam Difusi Inovasi Berdasarkan Atribut 6.Mampu menganalisis Studi Kasus Difusi Inovasi Pendidikan terkait Atribut dan Waktu 7.Mampu menjelaskan Pengaruh Waktu dalam Pengembangan dan Uji Coba Inovasi Pendidikan	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Case study, diskusi dan tanya jawab 120 Menit	Case study, diskusi dan tanya jawab 120 Menit	Materi: Mampu menganalisis peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: ketercapaian tujuan difusi Pustaka: 1. <i>Fullan, Michael. 1982. The Meaning of Educational Change, New York : Teachers College Press, Columbia university</i> Materi: Mampu menganalisis peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: ketercapaian tujuan difusi Pustaka: 2. <i>2000. Change Force, The Sequel, London : Palmer Press</i> Materi: Mampu menganalisis peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: ketercapaian tujuan difusi Pustaka: 3. <i>Miles B Mathew dan Michael A. Huberman. 1984 Innovation Up Close (How School Improvement Works) New York, Plenum Press</i> Materi: Mampu menganalisis peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: ketercapaian tujuan difusi Pustaka: 4. <i>Everett Roger M. 1983. Diffusion of Innovation, Fourth Edition, New York</i> Materi: Mampu menganalisis peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: ketercapaian tujuan difusi Pustaka: 5. <i>Kenneth A.Strikedan Jonas F. Soltis , 2009. The Ethics of Teaching , New York : Columbia University.</i> Materi: Mampu menganalisis peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: ketercapaian tujuan difusi Pustaka: 1) <i>Artikel Jurnal Internasional yang relevan</i>	7%
---	--	---	---	---	---	---	----

6	Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: keinovatifan perorangan/ kelompok/ lembaga/ sasaran difusi	1.Mampu menjelaskan Keinovatifan dan Kategorisasi Adopter 2.Mampu menganalisis Pengaruh Waktu terhadap Keinovatifan dalam Proses Adopsi 3.Peranan Waktu dalam Penyebaran Inovasi antar Kelompok Sasaran 4.Mampu menganalisis Waktu dan Dinamika Interaksi Kelompok Sasaran Difusi 5.Mampu mengidentifikasi Faktor Waktu dalam Mendorong Keinovatifan Kelompok/Lembaga Pendidikan 6.Mampu mengevaluasi Keinovatifan Perorangan dan Percepatan Difusi Inovasi 7.Mampu menganalisis Studi Kasus: Peran Waktu dalam Mempercepat Difusi Inovasi Berdasarkan Keinovatifan	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Case Study, diskusi dan tanya jawab 120 Menit	Case Study, diskusi dan tanya jawab 120 Menit	Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: keinovatifan perorangan/ kelompok/ lembaga/ sasaran difusi Pustaka: 1. <i>Fullan, Michael. 1982. The Meaning of Educational Change, New York : Teachers College Press, Columbia university</i> Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: keinovatifan perorangan/ kelompok/ lembaga/ sasaran difusi Pustaka: 2. <i>2000. Change Force, The Sequel, London : Palmer Press</i> Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: keinovatifan perorangan/ kelompok/ lembaga/ sasaran difusi Pustaka: 3. <i>Miles B Mathew dan Michael A. Huberman. 1984 Innovation Up Close (How School Improvement Works) New York, Plenum Press</i> Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: keinovatifan perorangan/ kelompok/ lembaga/ sasaran difusi Pustaka: 4. <i>Everett Roger M. 1983. Diffusion of Innovation, Fourth Edition, New York</i> Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: keinovatifan perorangan/ kelompok/ lembaga/ sasaran difusi Pustaka: 5. <i>Kenneth A.Strikedan Jonas F. Soltis , 2009. The Ethics of Teaching , New York : Columbia University.</i> Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: keinovatifan perorangan/ kelompok/ lembaga/ sasaran difusi Pustaka: 1) <i>Artikel Jurnal Internasional yang relevan</i>	7%
---	--	--	--	---	---	--	----

7	Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: jenis pengambilan keputusan untuk menerima atau menolak inovasi	1.Mampu menjelaskan tentang Jenis Pengambilan Keputusan Inovasi 2.Mampu mengevaluasi Peranan Waktu dalam Proses Pengambilan Keputusan Optional 3.Mampu menganalisis Pengaruh Waktu dalam Pengambilan Keputusan Kolektif 4.Mampu menganalisis Waktu dan Pengambilan Keputusan Otoritas 5.Mampu mengevaluasi Proses Pengambilan Keputusan Berdasarkan Waktu dan Jenis Keputusan 6.Mampu menganalisis Waktu dan Komitmen dalam Keputusan Kolektif serta Otoritas 7.Mampu menganalisis Pengaruh Waktu terhadap Keputusan Menerima atau Menolak Inovasi 8.Mampu menganalisis Studi Kasus Pengambilan Keputusan Inovasi Pendidikan	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	case study, diskusi dan tanya jawab 120 Menit	case study, diskusi dan tanya jawab 120 Menit	Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: jenis pengambilan keputusan untuk menerima atau menolak inovasi Pustaka: 1. Fullan, Michael. 1982. <i>The Meaning of Educational Change</i>, New York : Teachers College Press, Columbia university Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: jenis pengambilan keputusan untuk menerima atau menolak inovasi Pustaka: 2. 2000. <i>Change Force, The Sequel</i>, London : Palmer Press Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: jenis pengambilan keputusan untuk menerima atau menolak inovasi Pustaka: 3. Miles B Mathew dan Michael A. Huberman. 1984 <i>Innovation Up Close (How School Improvement Works)</i> New York, Plenum Press Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: jenis pengambilan keputusan untuk menerima atau menolak inovasi Pustaka: 4. Everett Roger M. 1983. <i>Diffusion of Innovation</i>, Fourth Edition, New York Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: jenis pengambilan keputusan untuk menerima atau menolak inovasi Pustaka: 5. Kenneth A. Strikedan Jonas F. Soltis , 2009. <i>The Ethics of Teaching</i> , New York : Columbia University. Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: jenis pengambilan keputusan untuk menerima atau menolak inovasi Pustaka: 1) Artikel Jurnal Internasional yang relevan	8%
---	---	--	--	---	---	--	----

8	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 120 Menit	UTS 120 Menit	Materi: UTS Pustaka:	0%
9	Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: jenis saluran komunikasi inovasi.	1.Mampu menjelaskan Pemahaman tentang Jenis Saluran Komunikasi dalam Difusi Inovasi 2.Mampu menjelaskan Pengaruh Waktu dalam Penyebaran Inovasi melalui Komunikasi Interpersonal 3.Mampu menganalisis Peranan Waktu dalam Komunikasi Massa untuk Difusi Inovasi 4.Mampu mengevaluasi pengaruh Saluran Komunikasi Digital terhadap Waktu Difusi Inovasi 5.Mampu menjelaskan Waktu yang Optimal untuk Memanfaatkan Berbagai Saluran Komunikasi 6.Mampu mengevaluasi Efektivitas Saluran Komunikasi Berdasarkan Waktu 7.Mampu menganalisis Studi Kasus Pengaruh Waktu terhadap Keberhasilan Saluran Komunikasi Inovasi 8.Mampu menjelaskan Peranan Waktu dalam Membangun Kepercayaan melalui Komunikasi	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study, diskusi, dan tanya jawab 120 Menit	Case study, diskusi, dan tanya jawab 120 Menit	Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: jenis saluran komunikasi inovasi. Pustaka: 1. <i>Fullan, Michael. 1982. The Meaning of Educational Change, New York : Teachers College Press, Columbia university</i> Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: jenis saluran komunikasi inovasi. Pustaka: 2. <i>2000. Change Force, The Sequel, London : Palmer Press</i> Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: jenis saluran komunikasi inovasi. Pustaka: 3. <i>Miles B Mathew dan Michael A. Huberman. 1984 Innovation Up Close (How School Improvement Works) New York, Plenum Press</i> Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: jenis saluran komunikasi inovasi. Pustaka: 4. <i>Everett Roger M. 1983. Diffusion of Innovation, Fourth Edition, New York</i> Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: jenis saluran komunikasi inovasi. Pustaka: 5. <i>Kenneth A. Strikedan Jonas F. Soltis , 2009. The Ethics of Teaching , New York : Columbia University.</i> Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: jenis saluran komunikasi inovasi. Pustaka: 1) <i>Artikel Jurnal Internasional yang relevan</i>	7%

10	Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: karakteristik social budaya sasaran difusi	1.Mampu menjelaskan tentang Karakteristik Sosial Budaya dalam Difusi Inovasi 2.Mampu menganalisis Peranan Waktu dalam Adaptasi Inovasi terhadap Sosial Budaya 3.Mampu menganalisis Pengaruh Waktu terhadap Perubahan Sosial Budaya dalam Difusi Inovasi 4.Mampu menjelaskan Waktu dalam Penerimaan Inovasi oleh Berbagai Kelompok Budaya 5.Mampu mengidentifikasi Strategi Pemanfaatan Waktu untuk Menghadapi Hambatan Sosial Budaya 6.Mampu mengvaluasi Efektivitas Inovasi Berdasarkan Karakteristik Sosial Budaya dan Waktu 7.Mampu menganalisis Studi Kasus: Pengaruh Waktu dan Sosial Budaya dalam Difusi Inovasi 8.Mampu menjelaskan Peranan Waktu dalam Membangun Kepercayaan pada Kelompok Sosial Budaya	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study, diskusi, dan tanya jawab 120 Menit	Case study, diskusi, dan tanya jawab 120 Menit	Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: karakteristik social budaya sasaran difusi Pustaka: 1. Fullan, Michael. 1982. <i>The Meaning of Educational Change</i> , New York : Teachers College Press, Columbia university Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: karakteristik social budaya sasaran difusi Pustaka: 2. 2000. <i>Change Force, The Sequel</i> , London : Palmer Press Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: karakteristik social budaya sasaran difusi Pustaka: 3. Miles B Mathew dan Michael A. Huberman. 1984 <i>Innovation Up Close (How School Improvement Works)</i> New York, Plenum Press Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: karakteristik social budaya sasaran difusi Pustaka: 4. Everett Roger M. 1983. <i>Diffusion of Innovation, Fourth Edition</i> , New York Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: karakteristik social budaya sasaran difusi Pustaka: 5. Kenneth A.Strikedan Jonas F. Soltis , 2009. <i>The Ethics of Teaching</i> , New York : Columbia University. Materi: Mampu memahami peranan waktu dalam difusi inovasi pendidikan terkait: karakteristik social budaya sasaran difusi Pustaka: 1) Artikel Jurnal Internasional yang relevan	7%
11	Mampu memahami kondisi kejiwaan yang dialami individu pada setiap tahapan pengambilan keputusan untuk menerima/menolak inovasi oleh	1.Mampu menjelaskan tentang Tahapan Pengambilan Keputusan dan Kondisi Kejiwaan 2.Mampu	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study, diskusi, dan tanya jawab 120 Menit	Case study, diskusi, dan tanya jawab 120 Menit	Materi: Mampu memahami kondisi kejiwaan yang dialami individu pada setiap tahapan pengambilan keputusan untuk menerima/menolak	7%

	perorangan dan implikasinya pada kegiatan perencanaan dan rancangan penelitian difusi inovasi pendidikan	menjelaskan Kondisi Kejiwaan pada Tahap Pengetahuan 3.Mampu mengidentifikasi Kondisi Kejiwaan pada Tahap Persuasi 4.Mampu menjelaskan Kondisi Kejiwaan pada Tahap Keputusan 5.Mampu menjelaskan Kondisi Kejiwaan pada Tahap Implementasi 6.Mampu menjelaskan Kondisi Kejiwaan pada Tahap Konfirmasi	Menit	inovasi oleh perorangan dan implikasinya pada kegiatan perencanaan dan rancangan penelitian difusi inovasi pendidikan Pustaka: 1. <i>Fullan, Michael. 1982. The Meaning of Educational Change, New York : Teachers College Press, Columbia university</i> Materi: Mampu memahami kondisi kejiwaan yang dialami individu pada setiap tahapan pengambilan keputusan untuk menerima/menolak inovasi oleh perorangan dan implikasinya pada kegiatan perencanaan dan rancangan penelitian difusi inovasi pendidikan Pustaka: 2. <i>2000. Change Force, The Sequel, London : Palmer Press</i> Materi: Mampu memahami kondisi kejiwaan yang dialami individu pada setiap tahapan pengambilan keputusan untuk menerima/menolak inovasi oleh perorangan dan implikasinya pada kegiatan perencanaan dan rancangan penelitian difusi inovasi pendidikan Pustaka: 3. <i>Miles B Mathew dan Michael A. Huberman. 1984 Innovation Up Close (How School Improvement Works) New York, Plenum Press</i> Materi: Mampu memahami kondisi kejiwaan yang dialami individu pada setiap tahapan pengambilan keputusan untuk menerima/menolak inovasi oleh perorangan dan implikasinya pada kegiatan perencanaan dan rancangan penelitian difusi inovasi pendidikan Pustaka: 4. <i>Everett Roger M. 1983. Diffusion of Innovation, Fourth Edition, New York</i> Materi: Mampu memahami kondisi kejiwaan yang dialami individu pada setiap tahapan pengambilan keputusan untuk menerima/menolak inovasi oleh perorangan dan implikasinya pada kegiatan perencanaan dan rancangan penelitian difusi inovasi pendidikan Pustaka: 5. <i>Kenneth A.Strikedan Jonas F.</i>
--	---	--	--------------	---

					<i>Soltis , 2009. The Ethics of Teaching , New York : Columbia University.</i> Materi: Mampu memahami kondisi kejiwaan yang dialami individu pada setiap tahapan pengambilan keputusan untuk menerima/menolak inovasi oleh perorangan dan implikasinya pada kegiatan perencanaan dan rancangan penelitian difusi inovasi pendidikan Pustaka: 1) <i>Artikel Jurnal Internasional yang relevan</i>	
--	--	--	--	--	---	--

12	Mampu merancang implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal berkaitan dengan kompleksitas proses perubahan	1.Mampu menjelaskan tentang Kompleksitas Proses Perubahan 2.Mampu menganalisis Faktor-Faktor Penyebab Kompleksitas 3.Mampu merancang rencana Implementasi Berdasarkan Tingkat Kompleksitas 4.Mampu mengidentifikasi strategi Pengelolaan Kompleksitas 5.Mampu merancang strategi komunikasi dan koordinasi dalam Proses Perubahan 6.Mampu mengevaluasi efektifitas pelatihan dan dukungan untuk Mengatasi Kompleksitas 7.Mampu merancang sistem evaluasi dan Monitoring Implementasi 8.Mampu menjelaskan Pengelolaan Risiko Terkait Kompleksitas 9.Mampu menjelaskan keterlibatan Pemangku Kepentingan dalam Proses Perubahan 10.Mampu menganalisis Studi Kasus dan Best Practices	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study, diskusi, dan tanya jawab 120 Menit	Case Study, diskusi, dan tanya jawab 120 Menit	Materi: Mampu merancang implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal berkaitan dengan kompleksitas proses perubahan Pustaka: 1. <i>Fullan, Michael. 1982. The Meaning of Educational Change, New York : Teachers College Press, Columbia university</i> Materi: Mampu merancang implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal berkaitan dengan kompleksitas proses perubahan Pustaka: 2. 2000. <i>Change Force, The Sequel, London : Palmer Press</i> Materi: Mampu merancang implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal berkaitan dengan kompleksitas proses perubahan Pustaka: 3. <i>Miles B Mathew dan Michael A. Huberman. 1984 Innovation Up Close (How School Improvement Works) New York, Plenum Press</i> Materi: Mampu merancang implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal berkaitan dengan kompleksitas proses perubahan Pustaka: 4. <i>Everett Roger M. 1983. Diffusion of Innovation, Fourth Edition, New York</i> Materi: Mampu merancang implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal berkaitan dengan kompleksitas proses perubahan Pustaka: 5. <i>Kenneth A.Strikedan Jonas F. Soltis , 2009. The Ethics of Teaching , New York : Columbia University.</i> Materi: Mampu merancang implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal berkaitan dengan kompleksitas proses perubahan Pustaka: 1) <i>Artikel Jurnal Internasional yang relevan</i>	7%
----	--	---	--	--	--	--	----

13	Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal	1. merancang implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal berkaitan dengan kompleksitas proses perubahan Mampu melaksanakan penelitian tentang Inovasi Pendidikan 2. Mampu menyusun artikel hasil penelitian inovatif pendidikan	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study, diskusi, dan tanya jawab 120 Menit	Case study, diskusi, dan tanya jawab 120 Menit	Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 1. Fullan, Michael. 1982. <i>The Meaning of Educational Change</i>, New York : Teachers College Press, Columbia university Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 2. 2000. <i>Change Force, The Sequel</i>, London : Palmer Press Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 3. Miles B Mathew dan Michael A. Huberman. 1984 <i>Innovation Up Close (How School Improvement Works)</i> New York, Plenum Press Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 4. Everett Roger M. 1983. <i>Diffusion of Innovation, Fourth Edition</i>, New York Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 5. Kenneth A. Strikedan Jonas F. Soltis , 2009. <i>The Ethics of Teaching</i> , New York : Columbia University. Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 1) Artikel Jurnal Internasional yang relevan Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 2) Referensi lain yang relevan	7%
----	--	--	---	--	--	--	----

14	Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal	1. merancang implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal berkaitan dengan kompleksitas proses perubahan Mampu melaksanakan penelitian tentang Inovasi Pendidikan 2. Mampu menyusun artikel hasil penelitian inovatif pendidikan	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study, diskusi, dan tanya jawab 120 Menit	Case study, diskusi, dan tanya jawab 120 Menit	Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 1. Fullan, Michael. 1982. <i>The Meaning of Educational Change</i>, New York : Teachers College Press, Columbia university Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 2. 2000. <i>Change Force, The Sequel</i>, London : Palmer Press Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 3. Miles B Mathew dan Michael A. Huberman. 1984 <i>Innovation Up Close (How School Improvement Works)</i> New York, Plenum Press Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 4. Everett Roger M. 1983. <i>Diffusion of Innovation, Fourth Edition</i>, New York Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 5. Kenneth A. Strikedan Jonas F. Soltis , 2009. <i>The Ethics of Teaching</i> , New York : Columbia University. Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 1) Artikel Jurnal Internasional yang relevan Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 2) Referensi lain yang relevan	7%
----	--	--	---	--	--	--	----

15	Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal	1. merancang implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal berkaitan dengan kompleksitas proses perubahan Mampu melaksanakan penelitian tentang Inovasi Pendidikan 2. Mampu menyusun artikel hasil penelitian inovatif pendidikan	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study, diskusi, dan tanya jawab 120 Menit	Case study, diskusi, dan tanya jawab 120 Menit	Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 1. Fullan, Michael. 1982. <i>The Meaning of Educational Change</i>, New York : Teachers College Press, Columbia university Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 2. 2000. <i>Change Force, The Sequel</i>, London : Palmer Press Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 3. Miles B Mathew dan Michael A. Huberman. 1984 <i>Innovation Up Close (How School Improvement Works)</i> New York, Plenum Press Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 4. Everett Roger M. 1983. <i>Diffusion of Innovation, Fourth Edition</i>, New York Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 5. Kenneth A. Strikedan Jonas F. Soltis, 2009. <i>The Ethics of Teaching</i>, New York : Columbia University. Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 1) Artikel Jurnal Internasional yang relevan Materi: Mampu meneliti implementasi inovasi pendidikan di lembaga formal Pustaka: 2) Referensi lain yang relevan	8%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 120 Menit	UAS 120 Menit	Materi: UAS Pustaka:	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	72.66%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	4.66%
3.	Tes	22.66%
		99.98%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Ekonomi



SITI SRI WULANDARI
NIDN 0029048004

UPM Program Studi S3
Pendidikan Ekonomi



NIDN 0713088901

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 02:46 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

