


| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|-----------------|-----|---------------------------|--------------------|
|  | | <div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik</div> <div>Program Studi S3 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial</div> | | | | | Kode Dokumen |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
| KOLOKIUUM PENDIDIKAN IPS (SPESIALISASI PENDIDIKAN EKONOMI) | | 8700104017 | Mata Kuliah Pilihan Program Studi | T=2 | P=2 | ECTS=10.08 | 2 12 Maret 2024 |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | |
| | | TIM MBKM | | TIM MBKM | | NASUTION | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | |
| | CPL-7 | Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif | | | | | |
| | CPL-8 | Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas | | | | | |
| | CPL-11 | Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi. | | | | | |
| | CPL-14 | Menghasilkan teori/konsep baru ilmu pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai landasan ontologi, epistimologi, dan aksiologi pengembangan pendidikan ilmu- ilmu sosial melalui kepakaran riset interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin. | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | |
| CPMK - 1 | Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh, adaptif, kolaboratif, inklusif, serta berorientasi kewirausahaan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran Pendidikan Ekonomi, melalui kemampuan bekerja sama dalam tim, menghargai keberagaman ide, serta menghasilkan solusi inovatif untuk pengembangan proses belajar-mengajar dan penguatan literasi ekonomi bagi peserta didik. | | | | | | |
| CPMK - 2 | Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis konsep, teori, dan fenomena ekonomi serta implikasinya terhadap strategi pembelajaran, sehingga dapat menghasilkan keputusan akademik yang tepat dan sesuai standar kompetensi kerja bidang Pendidikan Ekonomi. | | | | | | |
| CPMK - 3 | Mahasiswa mampu menemukan, merumuskan, atau mengembangkan teori, konsep, atau gagasan ilmiah baru dalam bidang Pendidikan Ekonomi melalui penelitian yang berbasis metodologi ilmiah dan berlandaskan nilai-nilai humaniora, sehingga memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan ilmu, praktik pedagogik, dan inovasi kurikulum di bidang ekonomi. | | | | | | |
| CPMK - 4 | Mahasiswa mampu merancang peta jalan penelitian Pendidikan Ekonomi menggunakan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dengan menganalisis sasaran pokok penelitian, konteks sosial-ekonomi, serta konstelasi isu global dan nasional, sehingga mampu menjadi dasar pengembangan riset berkelanjutan dan berpengaruh pada praktik pendidikan dan kebijakan publik. | | | | | | |
| Matrik CPL - CPMK | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|------------------------------------|---------------------------------|---|---------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata Kuliah ini bertujuan untuk menyusun karya penelitian dan presentasi secara terbatas bidang Pendidikan IPS sesuai dengan pilihan bidang spesialisasi sebagai pendukung penyelesaian tugas akhir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Badrujaman, Aip. 2015. Metode Penelitian Lanjutan. Jakarta: LPP Press. 2. Banks, J (2009) Multicultural Education: Dimensions and Paradigms. Dalam Banks, J (2009) The Routledge International Companion to Multicultural Education. London: Routledge. Hal 9-32. 3. Creswell, J. W. (2014). Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. Sage 4. Janert, P. K. (2010). Data analysis with open source tools: a hands-on guide for programmers and data scientists. 5. Billups, F. D. (2019). Qualitative data collection tools: Design, development, and applications (Vol. 55). Sage Publications. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si. Prof. Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mahasiswa dapat merumuskan tema penelitian | Mahasiswa bisa merumuskan tema | Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | | Seminar 4 x 50 menit | | | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa dapat membuat latar belakang masalah | Membuat Latar Belakang Masalah Dengan Benar | Kriteria: Kejelasan Latar Belakang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ruang Kelas FISIPOL 4 x 50 menit | | | | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Mahasiswa dapat membuat rumusan masalah penelitian | Membuat rumusan masalah penelitian | Kriteria: Rumusan masalah yang sesuai dengan tema penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Daring by SIDIA 4 x 50 menit | | | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Mahasiswa dapat membuat kajian pustaka proposal penelitian | Menulis kajian pustaka penelitian | Kriteria: 1.Membuat kajian pustaka penelitian dengan benar 2.Berdiskusi terkait kajian pustaka dengan mahasiswa lain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Daring SIDIA UNESA 4 x 50 menit | | | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------------------------------------|--|-----|
| 5 | Mahasiswa dapat membuat kajian pustaka proposal penelitian | Validasi kajian pustaka proposal penelitian | Kriteria: 1.kajian pustaka proposal sudah sesuai dengan tema 2.diskusi aktif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Daring by SIDIA UNESA 4 x 50 menit | | 4% |
| 6 | Mahasiswa dapat membuat teori berkenaan dengan tema penelitian | Membuat teori dengan tema penelitian | Kriteria: Teori yang dibuat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Daring by SIDIA 4 x 50 menit | | 4% |
| 7 | Mahasiswa dapat membuat teori berkenaan dengan tema penelitian | Dapat membuat teori yang sesuai dengan penelitian | Kriteria: Hasil teori yang dibuat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Daring by SIDIA UNESA 4 x 50 menit | | 4% |
| 8 | UTS | menyusun artikel penelitian | Kriteria: Essay Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Daring SIDIA UNESA 4 x 50 menit | | 10% |
| 9 | Mahasiswa dapat membuat metode penelitian sesuai dengan tema | Membuat metode penelitian yang sesuai dengan tema | Kriteria: Metode yang dibuat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Daring by SIDIA 4 50 menit | | 5% |
| 10 | Mahasiswa dapat membuat metode penelitian sesuai dengan tema | Membuat metode penelitian yang sesuai dengan tema | Kriteria: Validasi metode yang telah dibuat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Daring by SIDIA 4 50 menit | | 5% |
| 11 | Mahasiswa dapat menyusun daftar pustaka | Membuat daftar pustaka dengan benar | Kriteria: 1.Daftar pustaka yang benar 2.Penulisan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Daring SIDIA 4 x 50 menit | | 6% |
| 12 | Mahasiswa dapat mengkomunikasikan seminar hasil proposal | Dapat mengkomunikasikan terkait seminar hasil proposal | Kriteria: Proposal penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Daring SIDIA 4 x 50 menit | | 5% |
| 13 | Mahasiswa dapat mengkomunikasikan seminar hasil proposal | Dapat mengkomunikasikan terkait seminar hasil proposal | Kriteria: Proposal penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Daring SIDIA 4 x 50 menit | | 5% |
| 14 | Mahasiswa dapat mengkomunikasikan seminar hasil proposal | Dapat mengkomunikasikan terkait seminar hasil proposal | Kriteria: Proposal penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Daring SIDIA 4 x 50 menit | | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------|------------------------------|---|-----|
| 15 | Mahasiswa dapat mengkomunikasikan seminar hasil proposal | Dapat mengkomunikasikan terkait seminar hasil proposal | Kriteria: Proposal penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | | Daring SIDIA 4 x 50 menit | | 5% |
| 16 | UAS | Menjawab essay | Kriteria: Judul, abstrak, latar belakang, kajian teori, metode penelitian, hasil dan pembahasan, simpulan, saran dan rekomendasi serta daftar pustaka Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Seminar | Daring SIDIA 4 x 50 menit | Materi: Sesuai topik dari teksbook dan artikel jurnal internasional bereputasi Pustaka: | 25% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 6% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 79% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 15% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 April 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial



NASUTION
NIDN 0002086604

UPM Program Studi S3
Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial



NIDN 0006108404



