

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓													✓	CPMK-2				✓	✓	✓	✓										CPMK-3												✓	✓	✓	✓		CPMK-4								✓	✓	✓	✓					
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓													✓																																																																																							
CPMK-2				✓	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-3												✓	✓	✓	✓																																																																																								
CPMK-4								✓	✓	✓	✓																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah untuk menyajikan gagasan awal, progres, atau hasil sementara penelitian disertasinya. Tujuannya adalah mendapatkan masukan konstruktif dari dosen pembimbing, dosen penguji, dan rekan-rekan sejawat yang memiliki latar belakang keilmuan serupa. Uji Kemampuan Akademik: Kolokium menguji kemampuan mahasiswa dalam merumuskan masalah penelitian, membangun kerangka teori, menentukan metodologi, dan menyampaikan argumen ilmiah secara lisan. Ini adalah simulasi awal dari sidang proposal atau sidang tertutup disertasi. Pengembangan Jaringan Ilmiah: Mahasiswa berinteraksi langsung dengan para ahli di bidangnya. Diskusi yang terjadi membantu memperluas wawasan dan membangun jaringan kolaborasi ilmiah. Kritik Konstruktif dan Validasi: Mahasiswa belajar menerima dan merespons kritik. Proses ini membantu memvalidasi arah penelitian dan memperkuat fondasi argumen disertasinya sebelum melangkah ke tahap selanjutnya. Ini juga melatih mahasiswa untuk lebih tajam dalam berpikir dan mempertimbangkan berbagai perspektif.																																																																																																						
Pustaka	Utama :		1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). 2. Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). The action research planner: Doing critical participatory action research. Springer. 3. Braun, V., & Clarke, V. (2022). Thematic analysis: A practical guide. SAGE Publications. 4. Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics (5th ed.). SAGE Publications. 5. Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory. SAGE Publications. 6. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate data analysis (8th ed.). Cengage Learning.																																																																																																				
	Pendukung :		1. Journal of Geography in Higher Education. 2. The Geographical Journal / Transactions of the Institute of British Geographers. 3. Journal of Social Studies Research / The Social Studies. 4. Indonesian Journal of Geography / Jurnal Pendidikan Geografi Indonesia (JPGI)																																																																																																				
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S. Prof. Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.																																																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]				Bobot Penilaian (%)																																																																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(7)				(8)																																																																																											

1		1.Menganalisis secara kritis berbagai isu dan tantangan terkini dalam Pendidikan Geografi dan Pendidikan IPS yang relevan untuk penelitian disertasi. 2.Mensintesis informasi dari berbagai sumber (teori, data empiris) untuk membangun kerangka konseptual penelitian yang kuat.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas terstruktur, diskusi	On line	Materi: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Pustaka: Materi: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Pustaka: <i>Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). The action research planner: Doing critical participatory action research. Springer.</i> Materi: Isu-Isu pembelajaran Geografi Pustaka: <i>Journal of Geography in Higher Education.</i> Materi: Isu-Isu sosial kemasyarakatan Pustaka: <i>Journal of Social Studies Research / The Social Studies.</i>	5%
---	--	--	---	----------------------------	---------	---	----

2		1.Menganalisis secara kritis berbagai isu dan tantangan terkini dalam Pendidikan Geografi dan Pendidikan IPS yang relevan untuk penelitian disertasi. 2.Mensintesis informasi dari berbagai sumber (teori, data empiris) untuk membangun kerangka konseptual penelitian yang kuat.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas terstruktur, diskusi	On line	Materi: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Pustaka: ----- Materi: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Pustaka: <i>Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). The action research planner: Doing critical participatory action research. Springer.</i> ----- Materi: Isu-Isu pembelajaran Geografi Pustaka: <i>Journal of Geography in Higher Education.</i> ----- Materi: Isu-Isu sosial kemasyarakatan Pustaka: <i>Journal of Social Studies Research / The Social Studies.</i>	5%
---	--	--	---	-----------------------------------	----------------	---	-----------

3		1.Menganalisis secara kritis berbagai isu dan tantangan terkini dalam Pendidikan Geografi dan Pendidikan IPS yang relevan untuk penelitian disertasi. 2.Mensintesis informasi dari berbagai sumber (teori, data empiris) untuk membangun kerangka konseptual penelitian yang kuat.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas terstruktur, diskusi	On line	Materi: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Pustaka: ----- Materi: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Pustaka: Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). <i>The action research planner: Doing critical participatory action research</i>. Springer. ----- Materi: Isu-Isu pembelajaran Geografi Pustaka: <i>Journal of Geography in Higher Education</i>. ----- Materi: Isu-Isu sosial kemasyarakatan Pustaka: <i>Journal of Social Studies Research / The Social Studies</i>.	5%
4	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru dalam ilmu pengetahuan Sosial dan menerapkan nilai humaniora sesuai kajian lingkup geografi berdasarkan metodologi ilmiah, kritis, sistematis dan kreatif	1.Mampu menyajikan ide/gagasan/teori yang relevan serta menerapkan nilai humaniora sesuai dengan lingkup penelitian kekinian 2.Memberikan umpan balik yang konstruktif dan kritis terhadap ide-ide penelitian orang lain.	Kriteria: Aktif, dan berpendapat atas semua sanggahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi, inkuiri, presentasi	Materi: Tema-tema sosial humaniora Pustaka: Braun, V., & Clarke, V. (2022). <i>Thematic analysis: A practical guide</i>. SAGE Publications. ----- Materi: Mengkaji dan mengkonstruksi isu-isu sosial humaniora Pustaka: Charmaz, K. (2014). <i>Constructing grounded theory</i>. SAGE Publications.	5%

5	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru dalam Ilmu pengetahuan Sosial dan menerapkan nilai humaniora sesuai kajian lingkup geografi berdasarkan metodologi ilmiah, kritis, sistematis dan kreatif	1. Mampu menyajikan ide/gagasan/teori yang relevan serta menerapkan nilai humaniora sesuai dengan lingkup penelitian kekinian 2. Memberikan umpan balik yang konstruktif dan kritis terhadap ide-ide penelitian orang lain.	Kriteria: Aktif, dan berpendapat atas semua sanggahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi, inkuiri, presentasi	Materi: Tema-tema sosial humaniora Pustaka: <i>Braun, V., & Clarke, V. (2022). Thematic analysis: A practical guide. SAGE Publications.</i> Materi: Mengkaji dan mengkonstruksi isu-isu sosial humaniora Pustaka: <i>Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory. SAGE Publications.</i>	5%
6	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru dalam Ilmu pengetahuan Sosial dan menerapkan nilai humaniora sesuai kajian lingkup geografi berdasarkan metodologi ilmiah, kritis, sistematis dan kreatif	1. Mampu menyajikan ide/gagasan/teori yang relevan serta menerapkan nilai humaniora sesuai dengan lingkup penelitian kekinian 2. Memberikan umpan balik yang konstruktif dan kritis terhadap ide-ide penelitian orang lain.	Kriteria: Aktif, dan berpendapat atas semua sanggahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Diskusi, inkuiri, presentasi	Materi: Tema-tema sosial humaniora Pustaka: <i>Braun, V., & Clarke, V. (2022). Thematic analysis: A practical guide. SAGE Publications.</i> Materi: Mengkaji dan mengkonstruksi isu-isu sosial humaniora Pustaka: <i>Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory. SAGE Publications.</i> Materi: Penelitian Tindakan Pustaka: <i>Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). The action research planner: Doing critical participatory action research. Springer.</i>	5%

7	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru dalam ilmu pengetahuan Sosial dan menerapkan nilai humaniora sesuai kajian lingkup geografi berdasarkan metodologi ilmiah, kritis, sistematis dan kreatif	1. Mampu menyajikan ide/gagasan/teori yang relevan serta menerapkan nilai humaniora sesuai dengan lingkup penelitian kekinian 2. Memberikan umpan balik yang konstruktif dan kritis terhadap ide-ide penelitian orang lain.	Kriteria: Aktif, dan berpendapat atas semua sanggahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Diskusi, inkuiri, presentasi	Materi: Tema-tema sosial humaniora Pustaka: <i>Braun, V., & Clarke, V. (2022). Thematic analysis: A practical guide. SAGE Publications.</i> Materi: Mengkaji dan mengkonstruksi isu-isu sosial humaniora Pustaka: <i>Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory. SAGE Publications.</i> Materi: Penelitian Tindakan Pustaka: <i>Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). The action research planner: Doing critical participatory action research. Springer.</i>	5%
---	---	---	---	--	------------------------------	--	----

8	Mampu menguasai semua Sub CPMK dari CPMK 1 dan CPMK 2	Mampu menguasai semua Sub CPMK dari CPMK 1 dan CPMK 2	Kriteria: Kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Tes Kinerja	Materi: Merancang penelitian Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.).</i> Materi: Merancang penelitian tindakan Pustaka: <i>Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). The action research planner: Doing critical participatory action research. Springer.</i> Materi: Mengkaji dan mengkonstruksi isu-isu sosial humaniora Pustaka: <i>Braun, V., & Clarke, V. (2022). Thematic analysis: A practical guide. SAGE Publications.</i> Materi: Fenomena Geografi Pustaka: <i>Journal of Geography in Higher Education.</i> Materi: Fenomena Sosial Pustaka: <i>Journal of Social Studies Research / The Social Studies.</i>	10%
---	---	---	---	--	-------------	---	-----

9		1. Mampu memecahkan masalah pembelajaran Geografi yang berkaitan dengan spatial thinking 2. Mampu memecahkan masalah pembelajaran Geografi yang berkaitan dengan literasi dan tuntutan 6 C	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi, inkuiri, presentasi	Materi: Merancang penelitian Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.).</i> Materi: Merancamh penelitian tindakan Pustaka: <i>Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). The action research planner: Doing critical participatory action research. Springer.</i> Materi: Mengkaji dan mengkonstruk isu-isu sosial humaniora Pustaka: <i>Braun, V., & Clarke, V. (2022). Thematic analysis: A practical guide. SAGE Publications.</i> Materi: Fenomena Geografi Pustaka: <i>Journal of Geography in Higher Education.</i> Materi: Pembelajaran sesuai tuntutan abad 21 (6C) Pustaka: <i>The Geographical Journal / Transactions of the Institute of British Geographers.</i>	5%
---	--	--	---	--	-------------------------------------	--	----

10	Mahasiswa mampu menentukan teknik analisis untuk memecahkan masalah	1. Mampu memecahkan masalah pembelajaran Geografi yang berkaitan dengan spatial thinking 2. Mampu memecahkan masalah pembelajaran Geografi yang berkaitan dengan literasi dan tuntutan 6 C	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja		Diskusi, inkuiri, presentasi, simulai	Materi: Merancang penelitian Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.).</i> Materi: Merancang penelitian tindakan Pustaka: <i>Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). The action research planner: Doing critical participatory action research. Springer.</i> Materi: Mengkaji dan mengkonstruksi isu-isu sosial humaniora Pustaka: <i>Braun, V., & Clarke, V. (2022). Thematic analysis: A practical guide. SAGE Publications.</i> Materi: Fenomena Geografi Pustaka: <i>Journal of Geography in Higher Education.</i> Materi: Pembelajaran sesuai tuntutan abad 21 (6C) Pustaka: <i>The Geographical Journal / Transactions of the Institute of British Geographers.</i>	5%
----	---	--	--	--	--	--	----

11	Mahasiswa mampu menentukan teknik analisis untuk memecahkan masalah	1. Mampu memecahkan masalah Sosial Humaniora 2. Mampu memecahkan masalah pembelajaran IPS yang berkaitan dengan literasi dan tuntutan 6 C	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja		Diskusi, inkuiri, presentasi, simulai	Materi: Merancang penelitian Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.).</i> Materi: Merancamh penelitian tindakan Pustaka: <i>Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). The action research planner: Doing critical participatory action research. Springer.</i> Materi: Mengkaji dan mengkonstruk isu-isu sosial humaniora Pustaka: <i>Braun, V., & Clarke, V. (2022). Thematic analysis: A practical guide. SAGE Publications.</i> Materi: Analisis data dengan SPSS Pustaka: <i>Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics (5th ed.). SAGE Publications.</i>	5%
12		Mampu menyajikan gagasan, progres, atau hasil penelitian secara lisan dengan jelas, sistematis, dan meyakinkan di forum ilmiah. Mempertahankan argumen ilmiah di hadapan audiens kritis (dosen dan rekan sejawat). Memberikan umpan balik yang konstruktif dan kritis terhadap ide-ide penelitian orang lain.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi, Penugasan, presentasi	Materi: Konstruksi teori Pustaka: <i>Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory. SAGE Publications.</i> Materi: Tema-tema sosial humaniora Pustaka: <i>Braun, V., & Clarke, V. (2022). Thematic analysis: A practical guide. SAGE Publications.</i>	5%

13	Mampu menyajikan ide/gagasan/teori yang relevan serta menerapkan nilai humaniora sesuai dengan lingkup penelitian kekinian	Mampu menyajikan gagasan, progres, atau hasil penelitian secara lisan dengan jelas, sistematis, dan meyakinkan di forum ilmiah. Mempertahankan argumen ilmiah di hadapan audiens kritis (dosen dan rekan sejawat). Memberikan umpan balik yang konstruktif dan kritis terhadap ide-ide penelitian orang lain.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Diskusi, Penugasan, presentasi	Materi: Konstruksi teori Pustaka: <i>Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory. SAGE Publications.</i> Materi: Tema-tema sosial humaniora Pustaka: <i>Braun, V., & Clarke, V. (2022). Thematic analysis: A practical guide. SAGE Publications.</i>	5%
14	Mampu menyajikan ide/gagasan/teori yang relevan serta menerapkan nilai humaniora sesuai dengan lingkup penelitian kekinian	Mampu menyajikan gagasan, progres, atau hasil penelitian secara lisan dengan jelas, sistematis, dan meyakinkan di forum ilmiah. Mempertahankan argumen ilmiah di hadapan audiens kritis (dosen dan rekan sejawat). Memberikan umpan balik yang konstruktif dan kritis terhadap ide-ide penelitian orang lain.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Diskusi, Penugasan, presentasi	Materi: Konstruksi teori Pustaka: <i>Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory. SAGE Publications.</i> Materi: Tema-tema sosial humaniora Pustaka: <i>Braun, V., & Clarke, V. (2022). Thematic analysis: A practical guide. SAGE Publications.</i>	5%
15	Mampu menyajikan ide/gagasan/teori yang relevan serta menerapkan nilai humaniora sesuai dengan lingkup penelitian kekinian	Mampu menyajikan gagasan, progres, atau hasil penelitian secara lisan dengan jelas, sistematis, dan meyakinkan di forum ilmiah. Mempertahankan argumen ilmiah di hadapan audiens kritis (dosen dan rekan sejawat). Memberikan umpan balik yang konstruktif dan kritis terhadap ide-ide penelitian orang lain.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Diskusi, Penugasan, presentasi	Materi: Konstruksi teori Pustaka: <i>Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory. SAGE Publications.</i> Materi: Tema-tema sosial humaniora Pustaka: <i>Braun, V., & Clarke, V. (2022). Thematic analysis: A practical guide. SAGE Publications.</i>	5%

16	Mahasiswa mampu menguasai sub CPMK	1.Menganalisis secara kritis berbagai isu dan tantangan terkini dalam Pendidikan Geografi dan Pendidikan IPS yang relevan untuk penelitian disertasi. 2.Mensintesis informasi dari berbagai sumber (teori, data empiris) untuk membangun kerangka konseptual penelitian yang kuat.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Unjuk Kerja	Materi: Jenis Penelitian Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.).</i> Materi: Penelitian Tindakan Pustaka: <i>Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). The action research planner: Doing critical participatory action research. Springer.</i> Materi: Analisis Fenomena sosial Pustaka: <i>Braun, V., & Clarke, V. (2022). Thematic analysis: A practical guide. SAGE Publications.</i> Materi: Konstruksi teori Pustaka: <i>Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory. SAGE Publications.</i> Materi: Analisis Statistika Pustaka: <i>Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Analisis multivariat Pustaka: <i>Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate data analysis (8th ed.). Cengage Learning.</i>	20%
----	------------------------------------	--	--	-------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%

3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.