

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S3 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial						Kode Dokumen																																											
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																	
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
KOLOKIUUM PENDIDIKAN IPS (SPESIALISASI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN))	8700104016		T=2	P=2	ECTS=10.08	2	23 Januari 2026																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
	TIM MBKM		TIM MBKM			NASUTION																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																
	CPL-7	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.																																																
	CPL-7	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif																																																
	CPL-8	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	CPMK - 1	Mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis isu-isu strategis dan tren terkini dalam Pendidikan Kewarganegaraan.																																																
	CPMK - 2	Mengkaji dan mensintesis teori-teori relevan serta hasil-hasil penelitian mutakhir di bidang Pendidikan Kewarganegaraan																																																
	CPMK - 3	Mengembangkan kerangka berpikir ilmiah untuk merumuskan masalah penelitian dan menyusun proposal riset yang relevan dengan PKn.																																																
	CPMK - 4	Berpartisipasi aktif dalam diskusi ilmiah dan memberikan kontribusi yang konstruktif dalam forum kolokium																																																
	CPMK - 5	Mengintegrasikan perspektif multidisipliner IPS dalam memahami kompleksitas isu-isu kewarganegaraan.																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓							CPMK-2		✓						CPMK-3			✓					CPMK-4				✓				CPMK-5					✓	✓	
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-7	CPL-8																																										
	CPMK-1	✓																																																
	CPMK-2		✓																																															
	CPMK-3			✓																																														
CPMK-4				✓																																														
CPMK-5					✓	✓																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																								
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																																								
CPMK-3																																																																																																																								
CPMK-4																																																																																																																								
CPMK-5																																																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kolokium Pendidikan IPS dengan Spesialisasi Pendidikan Kewarganegaraan ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam dan kritis terhadap isu-isu kontemporer serta riset terbaru dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, khususnya yang berfokus pada Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Melalui pendekatan kolokium, mahasiswa akan secara aktif terlibat dalam diskusi, presentasi, analisis artikel ilmiah terkini, dan pengembangan proposal penelitian tentang isu-isu strategis PKn. Mata kuliah ini juga akan mengintegrasikan perspektif interdisipliner IPS untuk melihat PKn dalam konteks yang lebih luas, mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi peneliti dan praktisi PKn yang inovatif																																																																																																																							
Pustaka	Utama :		1. 1. Banks, James A. (2019). Teaching for Social Justice, Diversity, and Citizenship in a Global World. Teachers College Press. (Edisi terbaru jika ada, sangat relevan untuk PKn global dan keberagaman). 2. 2. Heater, Derek. (2004). Citizenship: The Civic Ideal in World History, Politics and Education. Continuum. (Klasik namun fundamental untuk pemahaman konsep kewarganegaraan). 3. 3. Kymlicka, Will. (1995). Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights. Oxford University Press. (Penting untuk teori multikulturalisme dan kaitannya dengan PKn). 4. 4. Creswell, John W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications. (Buku wajib untuk metodologi penelitian). 5. 5. Boyd, D., & Ellison, N. B. (2007). Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship. Journal of Computer-Mediated Communication, 13(1), 210-230. (Klasik untuk memahami dasar media sosial dan relevansinya dengan kewarganegaraan digital). 6. 6. Journal of Social Science Education (JSSE): Sering mempublikasikan artikel tentang pendidikan kewarganegaraan di berbagai konteks global. 7. 7. Citizenship Teaching & Learning: Jurnal yang fokus pada pedagogi dan isu-isu dalam pengajaran kewarganegaraan.																																																																																																																					
	Pendukung :		1. 9. Theory and Research in Social Education (TRSE): Jurnal utama dalam bidang pendidikan IPS, seringkali memuat kajian tentang PKn. 2. 10. International Journal of Media & Cultural Politics: Untuk isu literasi digital, hoaks, dan politik media. 3. 11. Environmental Education Research: Untuk kajian PKn terkait lingkungan dan keberlanjutan. 4. 12. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan (JPK) Nasional: Jurnal-jurnal yang diterbitkan oleh universitas-universitas di Indonesia yang fokus pada PKn (misalnya, Jurnal Civicus, Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan).																																																																																																																					
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Warsono, M.S. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																
1	Menganalisis perkembangan dan tantangan terkini dalam diskursus Pendidikan Kewarganegaraan global dan nasional.	Perkembangan dan tantangan terkini dalam diskursus Pendidikan Kewarganegaraan global dan nasional.kan feed back materi	Kriteria: 4 tantangan terkini dalam diskursus Pendidikan Kewarganegaraan global dan nasional.njuti tugas yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	L		Materi: Merumuskan rencana disertasi Pustaka: Materi: Pengantar Kolokium dan Orientasi Mata Kuliah: Pustaka: 1. Banks, James A. (2019). Teaching for Social Justice, Diversity, and Citizenship in a Global World. Teachers College Press. (Edisi terbaru jika ada, sangat relevan untuk PKn global dan keberagaman).		6%																																																																																																																

2	Menganalisis isu-isu fundamental dalam PKn seperti demokrasi, hak asasi manusia, dan keadilan sosial dari perspektif kritis.	1. Memberikan feed back materi 2. isu-isu fundamental dalam PKn seperti demokrasi, hak asasi manusia, dan keadilan sosial dari perspektif kritis.	Kriteria: 1. Menindaklanjuti tugas yang diberikan 2. 10 isu-isu fundamental dalam PKn seperti demokrasi, hak asasi manusia, dan keadilan sosial dari perspektif kritis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	L		Materi: Diskusi topik disertasi Pustaka: ----- Materi: Diskusi topik disertasi Pustaka: ----- Materi: isu-isu fundamental dalam PKn seperti demokrasi, hak asasi manusia, dan keadilan sosial dari perspektif kritis Pustaka: 2. Heater, Derek. (2004). <i>Citizenship: The Civic Ideal in World History, Politics and Education. Continuum. (Klasik namun fundamental untuk pemahaman konsep kewarganegaraan).</i>	5%
3			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Diskusi topik disertasi Pustaka: ----- Materi: Diskusi topik disertasi Pustaka:	5%
4		Memberikan feed back materi	Kriteria: Menindaklanjuti tugas yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Diskusi topik disertasi Pustaka:	5%
5		Memberikan feed back materi	Kriteria: Menindaklanjuti tugas yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Diskusi materi disertasi sesuai topik yang akan ditulis Pustaka:	5%
6		Memberikan feed back materi	Kriteria: Menindaklanjuti tugas yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Diskusi materi disertasi sesuai topik yang akan ditulis Pustaka:	5%
7		Memberikan feed back materi	Kriteria: Menindaklanjuti tugas yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Diskusi materi disertasi sesuai topik yang akan ditulis Pustaka:	5%
8		Memberikan feed back materi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Diskusi materi disertasi sesuai topik yang akan ditulis Pustaka:	5%
9		Memberikan feed back materi	Kriteria: Menindaklanjuti tugas yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Diskusi materi disertasi sesuai topik yang akan ditulis Pustaka:	5%
10		Memberikan feed back materi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Diskusi materi disertasi sesuai topik yang akan ditulis Pustaka:	10%

11		Memberikan feed back materi	Kriteria: Menindaklanjuti tugas yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Diskusi materi disertasi sesuai topik yang akan ditulis Pustaka:	10%
12		Memberikan feed back materi	Kriteria: Menindaklanjuti tugas yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Diskusi materi disertasi sesuai topik yang akan ditulis Pustaka:	10%
13		Memberikan feed back materi	Kriteria: Menindaklanjuti tugas yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Diskusi materi disertasi sesuai topik yang akan ditulis Pustaka:	10%
14		Memberikan feed back materi	Kriteria: Menindaklanjuti tugas yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Diskusi materi disertasi sesuai topik yang akan ditulis Pustaka:	5%
15		Memberikan feed back materi	Kriteria: Menindaklanjuti tugas yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Persiapan finalisasi materi Pustaka:	5%
16		Memberikan feed back materi	Kriteria: Menindaklanjuti tugas yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Finalisasi materi sesuai topik disertasi Pustaka:	4%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	42.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	19.84%
3.	Penilaian Portofolio	1%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	36.84%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.