

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                 |     |                           |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|-----|---------------------------|----------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik</div> <div>Program Studi S3 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial</div>                                                                                                                                                                                                              |           |                 |     |                           | Kode Dokumen         |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                 |     |                           |                      |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rumpun MK | BOBOT (sks)     |     | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan       |
| KOLOKIUUM PENDIDIKAN IPS (SPESIALISASI PENDIDIKAN SEJARAH)                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8700104015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | T=2             | P=2 | ECTS=10.08                | 2<br>6 Desember 2025 |
| OTORISASI                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | Koordinator RMK |     | Koordinator Program Studi |                      |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TIM MBKM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | TIM MBKM        |     | NASUTION                  |                      |
| Model Pembelajaran                                                                | Case Study                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                 |     |                           |                      |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                 |     |                           |                      |
|                                                                                   | CPL-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya                                                                                                                                                                                                                                               |           |                 |     |                           |                      |
|                                                                                   | CPL-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan                                                                                                                                                                                                                                          |           |                 |     |                           |                      |
|                                                                                   | CPL-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan                                                                                                                                                                  |           |                 |     |                           |                      |
|                                                                                   | CPL-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif |           |                 |     |                           |                      |
|                                                                                   | CPL-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas                                                                                                                                                    |           |                 |     |                           |                      |
|                                                                                   | CPL-19                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lulusan mampu mengimplementasikan teori bidang pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dalam mengelola organisasi secara efektif.                                                                                                                                                                                                                                        |           |                 |     |                           |                      |
|                                                                                   | CPL-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lulusan mampu mengembangkan pemahaman yang terkait dengan perkembangan teknologi pembelajaran IPS dalam konteks global.                                                                                                                                                                                                                                             |           |                 |     |                           |                      |
|                                                                                   | CPL-21                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lulusan mampu beradaptasi terhadap konteks permasalahan sosial yang dihadapi dengan baik.                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                 |     |                           |                      |
|                                                                                   | CPL-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lulusan mampu mengaplikasikan teknologi informasi dalam pengelolaan ilmu sosial dengan tepat.                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                 |     |                           |                      |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                 |     |                           |                      |
|                                                                                   | CPMK - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mahasiswa mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, dan etika akademik dalam merumuskan serta mempresentasikan gagasan ilmiah tentang isu-isu kontemporer Pendidikan Sejarah, sehingga menghasilkan argumen yang berintegritas dan mencerminkan identitas keilmuan sejarah Indonesia.                                                       |           |                 |     |                           |                      |
|                                                                                   | CPMK - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh, adaptif, kolaboratif, inovatif, inklusif, dan berorientasi kewirausahaan akademik dalam proses diskusi kolokium, baik saat memberikan kritik, menerima masukan, maupun menyempurnakan proposal penelitian spesialisasinya.                                                                                            |           |                 |     |                           |                      |
|                                                                                   | CPMK - 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengkaji persoalan-persoalan inti Pendidikan Sejarah (historiografi, kurikulum, pedagogi sejarah, memori kolektif, heritage learning), dan memformulasikan argumentasi ilmiah yang konsisten dengan standar kompetensi bidang Pendidikan Sejarah.                              |           |                 |     |                           |                      |
|                                                                                   | CPMK - 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mahasiswa mampu menemukan, mengembangkan, atau menawarkan teori, model pembelajaran, pendekatan historiografi, atau gagasan ilmiah baru yang relevan dengan Pendidikan Sejarah berdasarkan pembacaan kritis, metodologi ilmiah, dan kajian sumber yang sistematis, sehingga memberikan kontribusi nyata bagi perkembangan ilmu.                                     |           |                 |     |                           |                      |
| CPMK - 5                                                                          | Mahasiswa mampu menyusun peta jalan penelitian (research roadmap) di bidang Pendidikan Sejarah dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin yang memetakan sasaran penelitian inti, konteks nasional-global, serta kontribusinya terhadap pengembangan keilmuan IPS secara lebih luas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                 |     |                           |                      |
| Matrik CPL - CPMK                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                 |     |                           |                      |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | <p>1. Mahasiswa mampu mengevaluasi perkembangan historiografi Indonesia dari masa tradisional hingga poskolonial untuk menilai pengaruh nilai, bias, dan etika akademik dalam konstruksi narasi sejarah.</p> <p>2. Mahasiswa mampu merumuskan kritik historiografis berbasis nilai agama, kebangsaan, dan budaya nasional untuk menghasilkan penafsiran sejarah yang lebih berintegritas.</p> | <p>- Ketepatan analisis historiografi. - Penggunaan nilai integritas akademik. - Kejelasan argumentasi evaluatif. - Kepatuhan terhadap etika sitasi ilmiah.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>4 x 50 SKS |  | <p><b>Materi:</b><br/>Perkembangan Historiografi Indonesia<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Padmo, S. (Ed.). Bunga Rampai Sejarah Sosial-Ekonomi Indonesia. Yogyakarta: Aditya Media &amp; UGM, 2004</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Perkembangan Historiografi Indonesia<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Kuntowijoyo (2010). Pengantar Ilmu Sejarah. Surabaya: UGM Press</i></p>                                                                                                              | 5% |
| 2 | <p>1. Mahasiswa mampu menilai secara kritis peran organisasi pergerakan nasional dalam dinamika menuju kemerdekaan dengan mempertimbangkan nilai kebangsaan dan etika interpretasi sejarah.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengonstruksi narasi sejarah kemerdekaan yang berintegritas berdasarkan sumber-sumber primer dan sekunder yang valid.</p>                                               | <p>1. Ketepatan analisis sumber sejarah.<br/>2. Keterkaitan dengan nilai kebangsaan dan etika.</p>                                                              | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>4 x 50 SKS |  | <p><b>Materi:</b> Gerakan Nasional Indonesia dan Proses Menuju Kemerdekaan<br/><b>Pustaka:</b> <i>Cohn, B. (1987). An anthropologist among the historians and other essays. Oxford University Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Gerakan Nasional Indonesia dan Proses Menuju Kemerdekaan<br/><b>Pustaka:</b> <i>Anderson, B. (2006). Imagined communities: Reflections on the origin and spread of nationalism (Rev. ed.). Verso.</i></p>                                          | 5% |
| 3 | <p>1. Mahasiswa mampu mengevaluasi dinamika tradisi dan identitas budaya Nusantara dengan mengaitkan nilai moral, kebangsaan, serta konteks historis yang membentuk karakter bangsa.</p> <p>2. Mahasiswa mampu merumuskan interpretasi sejarah budaya berbasis etika akademik dan keberagaman budaya Indonesia secara komprehensif.</p>                                                       | <p>1. Analisis budaya berbasis konteks sejarah.<br/>2. Keakuratan etika sitasi dan argumentasi.</p>                                                             | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>4 x 50 SKS |  | <p><b>Materi:</b> Sejarah Budaya: Tradisi, Identitas, dan Dinamika Kebudayaan Nusantara<br/><b>Pustaka:</b> <i>Iggers, G. G. (2005). Historiography: A century of changing paradigms. Wesleyan University Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Sejarah Budaya: Tradisi, Identitas, dan Dinamika Kebudayaan Nusantara<br/><b>Pustaka:</b> <i>Pomeranz, K. (2000). The great divergence: China, Europe, and the making of the modern world economy. Princeton University Press.</i></p> | 5% |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                              |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4 | <p>1. Mahasiswa mampu merancang analisis evolusi politik Indonesia dari kerajaan hingga negara-bangsa dengan menunjukkan sikap adaptif dan kolaboratif dalam proses diskusi ilmiah.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengembangkan argumentasi kritis tentang perkembangan politik Indonesia yang inovatif dan mencerminkan ketangguhan pemikiran akademik.</p>                                                                        | <p>1. Kemampuan bekerja kolaboratif.</p> <p>2. Pemaknaan kritis terhadap dinamika politik.</p>                 | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>4 x 50 SKS |  | <p><b>Materi:</b> Sejarah Politik Indonesia: Dari Kerajaan Nusantara hingga Negara-Bangsa<br/><b>Pustaka:</b> Said, E. W. (1978). <i>Orientalism</i>. Pantheon Books.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Sejarah Politik Indonesia: Dari Kerajaan Nusantara hingga Negara-Bangsa<br/><b>Pustaka:</b> Pomeranz, K. (2000). <i>The great divergence: China, Europe, and the making of the modern world economy</i>. Princeton University Press.</p>       | 5% |
| 5 | <p>1. Mahasiswa mampu menilai secara kritis dinamika struktur sosial dan mobilitas masyarakat Indonesia dengan menunjukkan kemampuan kolaboratif serta adaptif dalam menganalisis fenomena sosial-historis secara komprehensif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu merancang interpretasi baru terkait kultur lokal dan transformasi sosial berdasarkan keterbukaan berkolaborasi dan sikap inovatif dalam menafsirkan data sejarah.</p> | <p>1. Kemampuan bekerja sama dalam analisis sosial-historis.</p> <p>2. Argumentasi kritis dan konstruktif.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>4 x 50 SKS |  | <p><b>Materi:</b> Sejarah Sosial: Struktur Masyarakat, Mobilitas Sosial, dan Kultur Lokal<br/><b>Pustaka:</b> Giddens, A. (2006). <i>Sociology (5th ed.)</i>. Polity Press.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Sejarah Sosial: Struktur Masyarakat, Mobilitas Sosial, dan Kultur Lokal<br/><b>Pustaka:</b> Pomeranz, K. (2000). <i>The great divergence: China, Europe, and the making of the modern world economy</i>. Princeton University Press.</p> | 5% |
| 6 | <p>1. Mahasiswa mampu mengintegrasikan analisis kritis tentang perkembangan ekonomi agraris, perdagangan, dan industrialisasi Indonesia dengan sikap kolaboratif dan kemampuan adaptasi dalam dinamika diskusi akademik.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menghasilkan gagasan konseptual baru mengenai transformasi ekonomi nasional dengan menunjukkan karakter inovatif serta ketangguhan akademik.</p>                             | <p>1. Analisis ekonomi historis yang komprehensif.</p> <p>2. Sikap tangguh dan adaptif dalam diskusi.</p>      | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>4 x 50 SKS |  | <p><b>Materi:</b> Sejarah Ekonomi Indonesia: Agraria, Perdagangan, dan Industrialisasi<br/><b>Pustaka:</b> Said, E. W. (1978). <i>Orientalism</i>. Pantheon Books.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Sejarah Ekonomi Indonesia: Agraria, Perdagangan, dan Industrialisasi<br/><b>Pustaka:</b> Pomeranz, K. (2000). <i>The great divergence: China, Europe, and the making of the modern world economy</i>. Princeton University Press.</p>             | 5% |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                              |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7 | <p>1. Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis struktur kolonialisme VOC hingga pendudukan Jepang untuk menilai dampak sosial, ekonomi, dan politik secara multidimensi berdasarkan pemikiran historis yang sistematis.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengonstruksi argumentasi ilmiah baru terkait pola imperialisme dan strategi resistensi lokal dengan pendekatan berpikir logis, kritis, dan kreatif.</p> | <p>1. Kedalaman analisis kolonialisme.</p> <p>2. Kemampuan berpikir kreatif dalam menganalisis relasi kuasa</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>4 x 50 SKS |  | <p><b>Materi:</b><br/>Kolonialisme dan Imperialisme: VOC, Hindia Belanda, dan Pendudukan Jepang</p> <p><b>Pustaka:</b> Cohn, B. (1987). <i>An anthropologist among the historians and other essays</i>. Oxford University Press.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Kolonialisme dan Imperialisme: VOC, Hindia Belanda, dan Pendudukan Jepang</p> <p><b>Pustaka:</b> Giddens, A. (2006). <i>Sociology (5th ed.)</i>. Polity Press.</p>                                                          | 5%  |
| 8 | <p>1. Ujian Tengah Semester</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengonstruksi argumentasi ilmiah baru terkait pola imperialisme dan strategi resistensi lokal dengan pendekatan berpikir logis, kritis, dan kreatif.</p>                                                                                                                                                                                               | Ujian Tengah Semester                                                                                           | <p><b>Kriteria:</b><br/>Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Tes</p>                                      | Offline<br>4 x 50 SKS |  | <p><b>Materi:</b> Ujian Tengah Semester</p> <p><b>Pustaka:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15% |
| 9 | <p>1. Mahasiswa mampu mengevaluasi jaringan konektivitas global Nusantara seperti jalur rempah, migrasi, dan hubungan diplomatik untuk memahami posisi strategis Indonesia dalam dinamika sejarah dunia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengembangkan argumentasi sejarah yang menjelaskan kontribusi Nusantara dalam sistem global melalui pendekatan analitis berbasis bukti historis.</p>                      | <p>1. Ketajaman evaluasi hubungan internasional historis.</p> <p>2. Kemampuan analisis global.</p>              | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>4 x 50 SKS |  | <p><b>Materi:</b> Sejarah Global dan Konektivitas Nusantara (Jalur Rempah, Migrasi, Diplomasi)</p> <p><b>Pustaka:</b> Anderson, B. (2006). <i>Imagined communities: Reflections on the origin and spread of nationalism (Rev. ed.)</i>. Verso.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Sejarah Global dan Konektivitas Nusantara (Jalur Rempah, Migrasi, Diplomasi)</p> <p><b>Pustaka:</b> Cohn, B. (1987). <i>An anthropologist among the historians and other essays</i>. Oxford University Press.</p> | 5%  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                              |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10 | <p>1. Mahasiswa mampu mengevaluasi peran cagar budaya dan temuan arkeologis sebagai sumber sejarah yang kredibel dengan mengkaji secara kritis konteks artefak, lokasi, stratigrafi, serta pemaknaan historisnya.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menghasilkan interpretasi sejarah baru yang argumentatif berdasarkan integrasi data arkeologi dan sumber tekstual menggunakan pendekatan historis yang logis dan kreatif.</p>                           | <p>1. Ketajaman analisis arkeologis.</p> <p>2. Ketepatan pengintegrasian data artefaktual dan tekstual.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>4 x 50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b> Kajian Cagar Budaya dan Arkeologi sebagai Sumber Sejarah</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Kuntowijoyo. (2003). Sejarah sosial: Sebuah pengantar. Pustaka Pelajar.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kajian Cagar Budaya dan Arkeologi sebagai Sumber Sejarah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Iggers, G. G. (2005). Historiography: A century of changing paradigms. Wesleyan University Press.</i></p>                                                                | 5% |
| 11 | <p>1. Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis berbagai pendekatan teori sejarah seperti Marxis, Annales, Subaltern Studies, Postkolonial, dan Cultural Turn untuk mengidentifikasi relevansi dan keterbatasannya dalam kajian historiografi Indonesia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu merumuskan model pendekatan baru atau sintesis teoretis yang inovatif berdasarkan integrasi teori-teori tersebut untuk memperkaya pemahaman sejarah modern.</p> | <p>1. Ketepatan analisis teori.</p> <p>2. Kemampuan sintesis konsep.</p>                                    | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>4 x 50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b> Pendekatan Teori dalam Sejarah (Marxis, Annales, Subaltern, Postkolonial, Cultural Turn)</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Hobsbawm, E. J. (1996). The age of extremes: The short twentieth century, 1914–1991. Abacus.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pendekatan Teori dalam Sejarah (Marxis, Annales, Subaltern, Postkolonial, Cultural Turn)</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Kuntowijoyo. (2003). Sejarah sosial: Sebuah pengantar. Pustaka Pelajar.</i></p> | 5% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                              |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 12 | <p>1. Mahasiswa mampu mengevaluasi representasi sejarah dalam film, arsip foto, dan media digital dengan mengidentifikasi pola narasi, bias visual, dan konstruksi wacana yang memengaruhi pemahaman publik tentang masa lalu.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengembangkan model analisis representasi sejarah yang inovatif dengan memadukan teori media, historiografi, dan pendekatan cultural studies.</p>                | <p>1. Ketepatan analisis representasi visual.</p> <p>2. Inovasi dalam model analisis.</p>                      | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>4 x 50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b> Kajian Representasi Sejarah dalam Media (Film, Arsip Visual, Digital History)</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Kuntowijoyo. (2003). Sejarah sosial: Sebuah pengantar. Pustaka Pelajar.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kajian Representasi Sejarah dalam Media (Film, Arsip Visual, Digital History)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Geertz, C. (1963). Peddler and princes: Social change and economic modernization in two Indonesian towns. University of Chicago Press.</i></p> | 5% |
| 13 | <p>1. Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis konsep memori kolektif, trauma sejarah, dan rekonsiliasi sosial untuk memahami bagaimana pengalaman traumatis membentuk konstruksi identitas dan narasi publik.</p> <p>2. Mahasiswa mampu merancang kerangka teoretis baru mengenai hubungan antara memori, trauma, dan rekonsiliasi dengan pendekatan multi-disipliner yang kreatif dan berbasis penelitian ilmiah.</p> | <p>1. Analisis mendalam tentang memori dan trauma.</p> <p>2. Kreativitas dalam pendekatan multidisipliner.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>4 x 50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b> Isu Kontemporer Sejarah: Memori Kolektif, Trauma, dan Rekonsiliasi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Kuntowijoyo. (2003). Sejarah sosial: Sebuah pengantar. Pustaka Pelajar.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Isu Kontemporer Sejarah: Memori Kolektif, Trauma, dan Rekonsiliasi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Anderson, B. (2006). Imagined communities: Reflections on the origin and spread of nationalism (Rev. ed.). Verso.</i></p>                                        | 5% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                              |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 14 | <p>1. Mahasiswa mampu mengevaluasi secara kritis tahapan metodologis penelitian sejarah, termasuk heuristik, kritik eksternal-internal, interpretasi, dan penulisan untuk menyusun rancangan penelitian yang sistematis dan dapat dipertanggungjawabkan.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengembangkan rancangan peta jalan penelitian sejarah yang komprehensif dengan mempertimbangkan relevansi tema, sumber, metode, dan arah pengembangan keilmuan sejarah di tingkat nasional maupun global.</p> | <p>1. Ketepatan analisis metode sejarah.</p> <p>2. Kemampuan merancang roadmap penelitian.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>4 x 50 SKS |  | <p><b>Materi:</b><br/>Metodologi Penelitian Sejarah: Kritik Sumber, Heuristik, dan Verifikasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Said, E. W. (1978). <i>Orientalism</i>. Pantheon Books.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Metodologi Penelitian Sejarah: Kritik Sumber, Heuristik, dan Verifikasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Geertz, C. (1963). <i>Peddler and princes: Social change and economic modernization in two Indonesian towns</i>. University of Chicago Press.</p>                                             | 5%  |
| 15 | <p>1. Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis pendekatan microhistory, sejarah lokal, dan studi biografi untuk menentukan relevansi, keterbatasan, serta peluang pengembangan tema penelitian sejarah yang lebih tajam dan kontekstual.</p> <p>2. Mahasiswa mampu merumuskan peta jalan penelitian mikro yang terstruktur dengan memilih tokoh, komunitas, lokasi, sumber primer, dan metode analisis yang tepat untuk menghasilkan kontribusi ilmiah yang signifikan.</p>                    | <p>1. Analisis kritis microhistory.</p> <p>2. Keterpaduan struktur roadmap penelitian.</p>     | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>4 x 50 SKS |  | <p><b>Materi:</b><br/>Penelitian Sejarah Mikro dan Studi Biografi (Microhistory, Sejarah Lokal, Komunitas)</p> <p><b>Pustaka:</b> Pomeranz, K. (2000). <i>The great divergence: China, Europe, and the making of the modern world economy</i>. Princeton University Press.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Penelitian Sejarah Mikro dan Studi Biografi (Microhistory, Sejarah Lokal, Komunitas)</p> <p><b>Pustaka:</b> Kuntowijoyo. (2003). <i>Sejarah sosial: Sebuah pengantar</i>. Pustaka Pelajar.</p> | 5%  |
| 16 | Ujian Akhir Semester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ujian Akhir Semester                                                                           | <p><b>Kriteria:</b><br/>Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Tes</p>                                      | Offline<br>4 x 50 SKS |  | <p><b>Materi:</b> Ujian Akhir Semester</p> <p><b>Pustaka:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 70%        |
| 2. | Tes                    | 30%        |
|    |                        | 100%       |



#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.