

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S3 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial						Kode Dokumen																																																																																																															
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																																												
PROPOSAL TUGAS AKHIR		8700108019				T=8 P=0 ECTS=20.16		3		24 Januari 2026																																																																																																												
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																														
								NASUTION																																																																																																														
Model Pembelajaran		Case Study																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
		CPL-7		Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengalaman ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif																																																																																																																		
		CPL-8		Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas																																																																																																																		
		CPL-9		Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi																																																																																																																		
		CPL-10		Menghasilkan teori/konsep baru ilmu pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai landasan ontologi, epistemologi, dan aksiologi pengembangan pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial melalui kepakaran riset interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin																																																																																																																		
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
		CPMK - 1		Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis isu-isu kontemporer dalam bidang Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial, kemudian merumuskan gagasan ilmiah baru, konsep teoritis, atau pendekatan inovatif yang memiliki kontribusi jelas terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, dengan menggunakan argumen logis, analitis, sistematis, dan berbasis kajian literatur yang kuat.																																																																																																																		
		CPMK - 2		Mahasiswa mampu menyusun peta jalan penelitian (research roadmap) disertasi secara komprehensif dengan memadukan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, serta memetakan hubungan antara masalah penelitian, konteks keilmuan yang lebih luas, kebaruan penelitian, dan arah kontribusi akademik jangka panjang.																																																																																																																		
		CPMK - 3		Mahasiswa mampu merancang proposal disertasi yang memenuhi standar penelitian tingkat doctoral, mencakup landasan ontologis, epistemologis, dan metodologis yang kuat; menyusun rancangan kajian teoritis, analisis data, serta desain penelitian inter/multi/transdisiplin yang relevan untuk menghasilkan karya ilmiah yang layak dipublikasikan pada jurnal internasional bereputasi.																																																																																																																		
		CPMK - 4		Mahasiswa mampu mengevaluasi dan mengintegrasikan berbagai teori, model, serta pendekatan dalam pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial untuk menghasilkan konsep atau teori baru yang dapat menjadi pijakan ontologis, epistemologis, dan aksiologis bagi pengembangan pendidikan IPS, serta berfungsi sebagai fondasi penelitian disertasi yang berkualitas dan berkontribusi pada kemajuan keilmuan.																																																																																																																		
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>										CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																																		
		CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																																																																																
		CPMK-1	✓																																																																																																																			
		CPMK-2		✓																																																																																																																		
		CPMK-3			✓																																																																																																																	
		CPMK-4				✓																																																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓	✓	✓		✓											CPMK-2							✓										CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-4	✓				✓											✓
		CPMK	Minggu Ke																																																																																																																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																				
		CPMK-1		✓	✓	✓		✓																																																																																																														
		CPMK-2							✓																																																																																																													
CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-4	✓				✓											✓																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Proposal Tugas Akhir pada jenjang S3 Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dirancang untuk memandu mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian yang komprehensif dan orisinal sebagai persyaratan menuju disertasi. Isi mata kuliah mencakup pengembangan gagasan penelitian, perumusan masalah, tinjauan pustaka yang mendalam, pemilihan metodologi penelitian yang relevan, serta penyusunan kerangka teoritis dan hipotesis. Tujuannya adalah untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang penelitian ilmiah yang berkontribusi signifikan terhadap perkembangan ilmu pendidikan IPS, memastikan proposal memenuhi standar akademik tinggi, etika penelitian, dan kelayakan implementasi. Ruang lingkup meliputi analisis isu kontemporer dalam pendidikan IPS, pendekatan penelitian kualitatif, kuantitatif, atau campuran, serta strategi presentasi dan evaluasi proposal untuk memperoleh persetujuan komisi pembimbing.																																																																																																																				
Pustaka		Utama :																																																																																																																				

		1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications. 2. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE Publications. 3. Flick, U. (2018). An introduction to qualitative research (6th ed.). SAGE Publications. 4. Given, L. M. (Ed.). (2012). The SAGE encyclopedia of qualitative research methods. SAGE Publications. 5. Maxwell, J. A. (2013). Qualitative research design: An interactive approach (3rd ed.). SAGE Publications. 6. Mertens, D. M. (2020). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (6th ed.). SAGE Publications. 7. Mills, A. J., Durepos, G., & Wiebe, E. (Eds.). (2010). Encyclopedia of case study research. SAGE Publications. 8. Patton, M. Q. (2015). Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice (4th ed.). SAGE Publications. 9. Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences. SAGE Publications. 10. Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods (6th ed.). SAGE Publications.					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S. Prof. Dr. Warsono, M.S. Dr. Sugeng Harianto, M.Si. Prof. Dr. Wisnu, M.Hum. Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si. Prof. Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Prof. Dr. Sarmini, M.Hum. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd. Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si. Prof. Dr. H. Muhammad Turhan Yani, M.A. Prof. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi secara kritis berbagai paradigma filsafat ilmu (positivisme, interpretivisme, kritis, postkolonial) untuk menentukan posisi ontologis, epistemologis, dan aksiologis penelitian disertasi secara tepat dan konsisten. 2. Mahasiswa mampu mengintegrasikan landasan filsafat ilmu ke dalam rancangan penelitian sehingga menghasilkan bangunan keilmuan yang kokoh, relevan, dan sesuai dengan perkembangan Ilmu Pendidikan dan IPS kontemporer.	1. Kejelasan analisis paradigma filsafat ilmu. 2. Ketepatan merumuskan posisi ontologi–epistemologi–aksiologi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 8x50 SKS		Materi: Filsafat Ilmu dalam Penelitian Doktorat (Ontologi–Epistemologi–Aksiologi) Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)</i> . SAGE Publications.	5%
2	1. Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis perkembangan penelitian mutakhir untuk menemukan kesenjangan penelitian, isu kontroversial, serta peluang pengembangan teori dan praktik ilmiah dalam bidang Pendidikan dan IPS. 2. Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian yang tajam dan berkontribusi signifikan dengan memetakan relevansi, urgensi, dan kebaruan secara logis dan terstruktur.	1. Ketepatan identifikasi masalah dan gap penelitian. 2. Kejelasan argumentasi mengenai urgensi dan kontribusi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 8x50 SKS		Materi: Identifikasi Masalah Penelitian dan State of the Art Pustaka: Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). <i>Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences</i> . SAGE Publications. Materi: Identifikasi Masalah Penelitian dan State of the Art Pustaka: Yin, R. K. (2018). <i>Case study research and applications: Design and methods (6th ed.)</i> . SAGE Publications.	5%

3	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi literatur ilmiah terkini (jurnal bereputasi, buku akademik, prosiding internasional) untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, dan celah penelitian yang dapat dikembangkan menjadi kontribusi teoritis atau metodologis baru. 2. Mahasiswa mampu mensintesis berbagai temuan penelitian untuk memformulasikan gap analitis yang relevan dan dapat dijadikan dasar penyusunan proposal disertasi yang memiliki kebaruan akademik.	1. Keluasan dan kedalaman literatur yang ditinjau. 2. Relevansi gap dengan arah penelitian disertasi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Offline 8x50 SKS		Materi: Kajian Literatur Lanjutan dan Gap Analysis Pustaka: Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). <i>Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences</i>. SAGE Publications. Materi: Kajian Literatur Lanjutan dan Gap Analysis Pustaka: Mills, A. J., Durepos, G., & Wiebe, E. (Eds.). (2010). <i>Encyclopedia of case study research</i>. SAGE Publications.	5%
4	1. Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif peluang kebaruan teoritis, metodologis, dan praksis dengan menelaah berbagai simpulan penelitian terdahulu serta perkembangan isu mutakhir dalam bidang IPS dan pendidikan. 2. Mahasiswa mampu merumuskan gagasan ilmiah baru yang memiliki kontribusi signifikan melalui argumentasi logis, analitis, serta berbasis justifikasi akademik yang kuat dan mutakhir.	1. Keluasan dan kedalaman literatur yang ditinjau. 2. Relevansi gap dengan arah penelitian disertasi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Offline 8 X 50 SKS		Materi: Perumusan Gagasan Baru, Kebaruan (Novelty), dan Kontribusi Ilmiah Pustaka: Patton, M. Q. (2015). <i>Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice (4th ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Perumusan Gagasan Baru, Kebaruan (Novelty), dan Kontribusi Ilmiah Pustaka: Flick, U. (2018). <i>An introduction to qualitative research (6th ed.)</i>. SAGE Publications.	5%
5	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi secara mendalam berbagai teori lintas disiplin yang relevan untuk membangun fondasi keilmuan komprehensif bagi penelitian disertasi berbasis inter/multi/transdisipliner. 2. Mahasiswa mampu mengintegrasikan teori-teori tersebut menjadi kerangka konseptual yang logis, sistematis, dan mendukung pengembangan konsep atau teori baru dalam bidang Pendidikan IPS.	1. Keterpaduan kerangka teori. 2. Konsistensi argumentasi teoretis.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Offline 8 X 50 SKS		Materi: Pengembangan Kerangka Teori Interdisiplin, Multidisiplin, dan Transdisiplin Pustaka: Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). <i>Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences</i>. SAGE Publications. Materi: Pengembangan Kerangka Teori Interdisiplin, Multidisiplin, dan Transdisiplin Pustaka: Maxwell, J. A. (2013). <i>Qualitative research design: An interactive approach (3rd ed.)</i>. SAGE Publications.	5%
6	1. Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis hubungan logis antara gap penelitian, masalah penelitian, tujuan riset, dan pertanyaan penelitian untuk memastikan koherensi epistemologis disertasi. 2. Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan dan pertanyaan riset yang tajam, fokus, dan mendukung kontribusi ilmiah baru secara sistematis dan terukur.	1. Koherensi antar unsur masalah–tujuan–pertanyaan. 2. Kedalaman alasan akademik.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Offline 8 X 50 SKS		Materi: Perumusan Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, dan Pertanyaan Riset Pustaka: Flick, U. (2018). <i>An introduction to qualitative research (6th ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Perumusan Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, dan Pertanyaan Riset Pustaka: Mertens, D. M. (2020). <i>Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (6th ed.)</i>. SAGE Publications.	5%

7	1. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan jangka pendek, menengah, dan panjang dari rangkaian penelitian untuk memastikan arah perkembangan ilmiah yang berkesinambungan dan relevan bagi kontribusi keilmuan. 2. Mahasiswa mampu menyusun roadmap penelitian yang sistematis, terstruktur, berbasis inter/multi/transdisiplin, serta menunjukkan alur berpikir konseptual yang jelas.	1. Kesesuaian dengan pendekatan interdisiplin. 2. Keterkaitan antar tahap penelitian.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Offline 8 X 50 SKS		Materi: Penyusunan Roadmap Penelitian Disertasi Pustaka: Maxwell, J. A. (2013). <i>Qualitative research design: An interactive approach (3rd ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Penyusunan Roadmap Penelitian Disertasi Pustaka: Mills, A. J., Durepos, G., & Wiebe, E. (Eds.). (2010). <i>Encyclopedia of case study research</i>. SAGE Publications.	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 8 X 50 SKS		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka:	15%
9	1. Mahasiswa mampu membandingkan secara kritis karakteristik metodologis interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin untuk menentukan pendekatan yang paling tepat sesuai kompleksitas masalah penelitian disertasi. 2. Mahasiswa mampu menjustifikasi pemilihan pendekatan secara ilmiah dengan menunjukkan relevansi epistemologis, logis, dan metodologis dalam rancangan penelitian.	1. Ketepatan pendekatan inter/multi/transdisiplin. 2. Kesesuaian dengan konteks riset.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Offline 8 X 50 SKS		Materi: Pemilihan dan Analisis Pendekatan Penelitian (Inter/Multi/Transdisipliner) Pustaka: Flick, U. (2018). <i>An introduction to qualitative research (6th ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Pemilihan dan Analisis Pendekatan Penelitian (Inter/Multi/Transdisipliner) Pustaka: Yin, R. K. (2018). <i>Case study research and applications: Design and methods (6th ed.)</i>. SAGE Publications.	5%
10	1. Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif kelebihan, keterbatasan, dan implikasi epistemologis berbagai desain penelitian untuk menentukan metode yang paling sesuai dengan fokus dan kompleksitas disertasi. 2. Mahasiswa mampu merancang metodologi penelitian tingkat doctoral yang integratif, logis, dan berlandaskan justifikasi ilmiah yang kuat sehingga mampu menghasilkan temuan yang valid, reliabel, dan signifikan.	1. Kedalaman analisis perbandingan metode. 2. Kekuatan justifikasi ilmiah terhadap desain.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Offline 8 X 50 SKS		Materi: Desain Metodologi Penelitian Doktorat (Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods) Pustaka: Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). <i>Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Desain Metodologi Penelitian Doktorat (Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods) Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)</i>. SAGE Publications.	5%
11	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi secara kritis konsep-konsep keilmuan dan variabel penelitian dengan menelaah berbagai definisi teoretis untuk memilih konsep yang paling tepat dan relevan bagi penelitian. 2. Mahasiswa mampu mengembangkan indikator operasional yang valid, terukur, serta terintegrasi secara logis dengan tujuan penelitian dan kerangka teori yang digunakan.	1. Ketepatan definisi konseptual dan operasional. 2. Kejelasan indikator dan keterukurannya.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Offline 8 X 50 SKS		Materi: Perumusan Konsep Operasional, Variabel, dan Indikator Penelitian Pustaka: Mills, A. J., Durepos, G., & Wiebe, E. (Eds.). (2010). <i>Encyclopedia of case study research</i>. SAGE Publications. Materi: Perumusan Konsep Operasional, Variabel, dan Indikator Penelitian Pustaka: Maxwell, J. A. (2013). <i>Qualitative research design: An interactive approach (3rd ed.)</i>. SAGE Publications.	5%

12	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi secara menyeluruh berbagai teknik pengumpulan data tingkat lanjut sesuai karakteristik masalah penelitian untuk menghasilkan data yang kaya, valid, dan mendalam. 2. Mahasiswa mampu merancang instrumen pengumpulan data yang komprehensif dan berbasis prinsip keilmuan sehingga mendukung tujuan penelitian dan menghasilkan data berkualitas tinggi.	1. Keselarasan metode dengan tujuan riset. 2. Ketepatan teknik pengumpulan data.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 8 X 50 SKS		Materi: Teknik Pengumpulan Data Lanjutan Pustaka: Maxwell, J. A. (2013). <i>Qualitative research design: An interactive approach (3rd ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Teknik Pengumpulan Data Lanjutan Pustaka: Given, L. M. (Ed.). (2012). <i>The SAGE encyclopedia of qualitative research methods</i>. SAGE Publications.	5%
13	1. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai teknik analisis data lanjutan secara kritis untuk menentukan metode analisis yang paling sesuai dengan fokus penelitian dan jenis data yang dikumpulkan. 2. Mahasiswa mampu merancang strategi analisis data yang komprehensif, sistematis, dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah untuk memastikan validitas dan kekuatan temuan penelitian.	1. Konsistensi dengan desain penelitian. 2. Kekokohan justifikasi ilmiah.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 8 X 50 SKS		Materi: Teknik Analisis Data Tingkat Doktoral Pustaka: Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). <i>Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Teknik Analisis Data Tingkat Doktoral (Coding, Statistik Lanjut, Analisis) Pustaka: Mertens, D. M. (2020). <i>Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (6th ed.)</i>. SAGE Publications.	5%
14	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi secara kritis aspek etika penelitian, termasuk informed consent, privasi, kerahasiaan, non-maleficence, dan hak partisipan dalam konteks penelitian pendidikan dan IPS. 2. Mahasiswa mampu mengembangkan prosedur etis yang memastikan integritas akademik, kejujuran ilmiah, serta pemenuhan standar etika institusional dalam setiap tahap penelitian disertasi.	1. Ketepatan identifikasi isu etika. 2. Konsistensi dengan standar etika akademik.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 8 X 50 SKS		Materi: Etika Penelitian dan Integritas Akademik dalam Disertasi Pustaka: Mills, A. J., Durepos, G., & Wiebe, E. (Eds.). (2010). <i>Encyclopedia of case study research</i>. SAGE Publications. Materi: Etika Penelitian dan Integritas Akademik dalam Disertasi Pustaka: Yin, R. K. (2018). <i>Case study research and applications: Design and methods (6th ed.)</i>. SAGE Publications.	5%
15	1. Mahasiswa mampu menganalisis struktur standar proposal disertasi secara kritis untuk memastikan setiap komponen (latar belakang, masalah, teori, metode) selaras dan memenuhi ketentuan akademik tingkat doktoral. 2. Mahasiswa mampu menyusun proposal disertasi dan mempresentasikannya secara akademik dengan logika argumentasi yang kuat, bahasa ilmiah yang tepat, serta visualisasi yang efektif dan sistematis.	1. Kejelasan argumentasi ilmiah. 2. Kualitas presentasi akademik.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 8 X 50 SKS		Materi: Penyusunan Format Proposal Disertasi dan Presentasi Akademik Pustaka: Mertens, D. M. (2020). <i>Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (6th ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Penyusunan Format Proposal Disertasi dan Presentasi Akademik Pustaka: Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). <i>Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.)</i>. SAGE Publications.	5%
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Offline 8 X 50 SKS		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	92.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.