

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-3										✓	✓						CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓																																																																																														
CPMK-3										✓	✓																																																																																												
CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓																																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Tugas Akhir Disertasi merupakan puncak dari program studi S3 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang dirancang untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian orisinal dan mendalam di bidang pendidikan IPS. Mata kuliah ini mencakup penyusunan proposal disertasi, pelaksanaan penelitian empiris, analisis data, dan penulisan naskah disertasi yang memenuhi standar akademik tertinggi. Tujuannya adalah menghasilkan karya ilmiah yang berkontribusi signifikan terhadap pengembangan teori dan praktik pendidikan IPS, serta mempersiapkan mahasiswa menjadi peneliti dan akademisi profesional yang mampu memecahkan masalah kompleks dalam bidang pendidikan sosial. Ruang lingkupnya meliputi perumusan masalah penelitian, kajian literatur yang komprehensif, pengembangan kerangka teoritis, metodologi penelitian yang tepat, analisis kritis terhadap temuan, dan penyajian hasil penelitian dalam format disertasi yang siap diuji dan dipublikasikan.																																																																																																						
Pustaka	Utama :		1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications. 2. Greene, J. C. (2007). Mixed methods in social inquiry. Jossey-Bass. 3. Mertens, D. M. (2020). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (5th ed.). SAGE Publications. 4. Repko, A. F., Szostak, R., & Buchberger, M. P. (2017). Introduction to interdisciplinary studies (3rd ed.). SAGE Publications. 5. Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research (2nd ed.). SAGE Publications. 6. Given, L. M. (Ed.). (2008). The SAGE encyclopedia of qualitative research methods. SAGE Publications. 7. Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. Educational Researcher, 33(7), 14–26. https://doi.org/10.3102/0013189X033007014 8. Flyvbjerg, B. (2023). How big things get done: The surprising factors that determine the fate of every project—from home renovations to space exploration and everything in between. Currency. (Relevan untuk leadership riset, roadmap, dan manajemen proyek disertasi) 9. Klein, J. T. (2017). Typologies of interdisciplinarity: The boundary work of definition. Issues in Interdisciplinary Studies, 35(1), 23–42. 10. Punch, K. F., & Oancea, A. (2014). Introduction to research methods in education (2nd ed.). SAGE Publications.																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																						
Dosen Pengampu																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																															

1	1. Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis perbedaan paradigma inter-, multi-, dan transdisipliner sebagai dasar filosofis penyusunan peta jalan penelitian disertasi. 2. Mahasiswa mampu menyusun argumentasi tingkat lanjut untuk menentukan paradigma riset paling tepat dalam memecahkan masalah kompleks bidang Pendidikan IPS.	1) Ketepatan analisis paradigma. 2) Kekuatan argumentasi filosofis. 3) Integrasi paradigma dalam peta jalan penelitian.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 20x50 SKS	Materi: Filosofi dan Paradigma Penelitian Inter-, Multi-, dan Transdisipliner Pustaka: <i>Mertens, D. M. (2020). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Filosofi dan Paradigma Penelitian Inter-, Multi-, dan Transdisipliner Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Filosofi dan Paradigma Penelitian Inter-, Multi-, dan Transdisipliner Pustaka: <i>Greene, J. C. (2007). Mixed methods in social inquiry. Jossey-Bass.</i> Materi: Filosofi dan Paradigma Penelitian Inter-, Multi-, dan Transdisipliner Pustaka: <i>Repko, A. F., Szostak, R., & Buchberger, M. P. (2017). Introduction to interdisciplinary studies (3rd ed.). SAGE Publications.</i>	5%
---	---	--	---	----------------------------------	--	----

2	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi secara mendalam literatur global untuk mengidentifikasi isu keilmuan kritis dan kesenjangan penelitian terkait topik disertasi. 2. Mahasiswa mampu merumuskan state-of-the-art riset dan memetakan urgensi penelitian berdasarkan bukti ilmiah yang kuat dan mutakhir.	1) Ketajaman identifikasi gap. 2) Relevansi sumber ilmiah. 3) Kekuatan argumentasi urgensi riset.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 20x50 SKS	Materi: Identifikasi Masalah Keilmuan dan Analisis Kesenjangan Penelitian (Research Gap Analysis) Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Identifikasi Masalah Keilmuan dan Analisis Kesenjangan Penelitian (Research Gap Analysis) Pustaka: <i>Greene, J. C. (2007). Mixed methods in social inquiry. Jossey-Bass.</i> Materi: Identifikasi Masalah Keilmuan dan Analisis Kesenjangan Penelitian (Research Gap Analysis) Pustaka: <i>Mertens, D. M. (2020). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Identifikasi Masalah Keilmuan dan Analisis Kesenjangan Penelitian (Research Gap Analysis) Pustaka: <i>Repko, A. F., Szostak, R., & Buchberger, M. P. (2017). Introduction to interdisciplinary studies (3rd ed.). SAGE Publications.</i>	5%
---	--	--	--	------------------------------------	---	----

3	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi hubungan antara konteks masalah, teori, dan fenomena ilmiah untuk merumuskan fokus penelitian yang presisi. 2. Mahasiswa mampu menyusun tujuan penelitian dan pertanyaan ilmiah tingkat lanjut yang koheren dengan peta jalan penelitian dan kontribusi keilmuan.	1) Kejelasan masalah. 2) Konsistensi tujuan. 3) Ketepatan rumusan pertanyaan penelitian.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 20x50 SKS		Materi: Perumusan Masalah, Tujuan, Fokus, dan Pertanyaan Penelitian Disertasi Pustaka: Repko, A. F., Szostak, R., & Buchberger, M. P. (2017). <i>Introduction to interdisciplinary studies (3rd ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Perumusan Masalah, Tujuan, Fokus, dan Pertanyaan Penelitian Disertasi Pustaka: Mertens, D. M. (2020). <i>Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (5th ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Perumusan Masalah, Tujuan, Fokus, dan Pertanyaan Penelitian Disertasi Pustaka: Greene, J. C. (2007). <i>Mixed methods in social inquiry</i>. Jossey-Bass. Materi: Perumusan Masalah, Tujuan, Fokus, dan Pertanyaan Penelitian Disertasi Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)</i>. SAGE Publications.	5%
---	---	---	---	----------------------------------	--	--	----

4	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi keterkaitan isu-isu penelitian lintas disiplin secara kritis untuk merumuskan struktur peta jalan penelitian yang komprehensif. 2. Mahasiswa mampu menyusun peta jalan penelitian jangka panjang yang integratif, logis, dan berorientasi kontribusi ilmiah bagi pengembangan Pendidikan IPS.	1) Kelengkapan roadmap. 2) Keterpaduan logis. 3) Integrasi antar disiplin.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 20x50 SKS		Materi: Penyusunan Peta Jalan Penelitian (Research Roadmap) Disertasi S3 Pustaka: <i>Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research (2nd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Penyusunan Peta Jalan Penelitian (Research Roadmap) Disertasi S3 Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Penyusunan Peta Jalan Penelitian (Research Roadmap) Disertasi S3 Pustaka: <i>Greene, J. C. (2007). Mixed methods in social inquiry. Jossey-Bass.</i> Materi: Penyusunan Peta Jalan Penelitian (Research Roadmap) Disertasi S3 Pustaka: <i>Mertens, D. M. (2020). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (5th ed.). SAGE Publications.</i>	5%
---	---	---	---	----------------------------------	--	--	----

5	1. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara ontologi, epistemologi, dan aksiologi dalam konstruksi teori pendidikan dan ilmu sosial secara komprehensif. 2. Mahasiswa mampu merumuskan landasan filosofis baru bagi model atau teori pendidikan IPS berdasarkan sintesis kritis dari ketiga aspek tersebut.	1) Kedalaman analisis filsafat ilmu. 2) Konsistensi argumentasi. 3) Relevansi terhadap pengembangan teori.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	20X50 SKS		Materi: Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi dalam Pendidikan dan Ilmu Sosial Pustaka: <i>Punch, K. F., & Oancea, A. (2014). Introduction to research methods in education (2nd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi dalam Pendidikan dan Ilmu Sosial Pustaka: <i>Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research (2nd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi dalam Pendidikan dan Ilmu Sosial Pustaka: <i>Greene, J. C. (2007). Mixed methods in social inquiry. Jossey-Bass.</i> Materi: Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi dalam Pendidikan dan Ilmu Sosial Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i>	5%
6	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi literatur global secara kritis untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, dan posisi teori dalam bidang Pendidikan IPS.	1) Ketepatan pemetaan teori. 2) Kejelasan sintesis literatur. 3) Relevansi terhadap model baru.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 20X50 SKS		Materi: Studi Literatur Lanjutan & Mapping Teori untuk Pengembangan Konsep/Model Baru Pustaka: <i>Flyvbjerg, B. (2023). How big</i>	5%

	2. Mahasiswa mampu menyusun peta teori komprehensif sebagai dasar formulasi konsep atau model baru yang berkontribusi pada pengembangan keilmuan IPS.					<i>things get done: The surprising factors that determine the fate of every project—from home renovations to space exploration and everything in between. Currency. (Relevan untuk leadership riset, roadmap, dan manajemen proyek disertasi)</i> Materi: Studi Literatur Lanjutan & Mapping Teori untuk Pengembangan Konsep/Model Baru Pustaka: <i>Greene, J. C. (2007). Mixed methods in social inquiry. Jossey-Bass.</i> Materi: Studi Literatur Lanjutan & Mapping Teori untuk Pengembangan Konsep/Model Baru Pustaka: <i>Mertens, D. M. (2020). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Studi Literatur Lanjutan & Mapping Teori untuk Pengembangan Konsep/Model Baru Pustaka: <i>Repko, A. F., Szostak, R., & Buchberger, M. P. (2017). Introduction to interdisciplinary studies (3rd ed.). SAGE Publications.</i>	
7	1. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan teori, konsep, dan	1) Koherensi kerangka teori. 2) Kejelasan hubungan konsep. 3) Inovasi	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 20x50 SKS		Materi: Pengembangan Kerangka Teoretis dan Kerangka	5%

	variabel penelitian secara kritis untuk membangun kerangka teoretis yang kuat. 2. Mahasiswa mampu menyusun kerangka konseptual baru yang menjelaskan hubungan logis antar elemen penelitian untuk menghasilkan model penelitian inovatif.	kerangka konseptual.				Konseptual Penelitian Disertasi Pustaka: <i>Repko, A. F., Szostak, R., & Buchberger, M. P. (2017). Introduction to interdisciplinary studies (3rd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Pengembangan Kerangka Teoretis dan Kerangka Konseptual Penelitian Disertasi Pustaka: <i>Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. Educational Researcher, 33(7), 14–26. https://doi.org/...</i> Materi: Pengembangan Kerangka Teoretis dan Kerangka Konseptual Penelitian Disertasi Pustaka: <i>Flyvbjerg, B. (2023). How big things get done: The surprising factors that determine the fate of every project—from home renovations to space exploration and everything in between. Currency. (Relevan untuk leadership riset, roadmap, dan manajemen proyek disertasi)</i> Materi: Pengembangan Kerangka Teoretis dan Kerangka Konseptual Penelitian Disertasi Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design:</i>
--	---	----------------------	--	--	--	--

						Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.	
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	Offline 20x50 SKS			15%

9	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi kelebihan dan keterbatasan berbagai desain penelitian inter-, multi-, dan transdisiplin untuk menentukan pendekatan terbaik. 2. Mahasiswa mampu merancang metodologi penelitian kompleks yang mengintegrasikan berbagai pendekatan untuk menghasilkan temuan ilmiah yang sah dan inovatif.	1) Ketepatan desain. 2) Konsistensi metodologis. 3) Inovasi integrasi pendekatan.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 20X50 SKS	Materi: Perancangan Metode Penelitian Inter-, Multi-, dan Transdisipliner Pustaka: <i>Punch, K. F., & Oancea, A. (2014). Introduction to research methods in education (2nd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Perancangan Metode Penelitian Inter-, Multi-, dan Transdisipliner Pustaka: <i>Flyvbjerg, B. (2023). How big things get done: The surprising factors that determine the fate of every project—from home renovations to space exploration and everything in between. Currency. (Relevan untuk leadership riset, roadmap, dan manajemen proyek disertasi)</i> Materi: Perancangan Metode Penelitian Inter-, Multi-, dan Transdisipliner Pustaka: <i>Repko, A. F., Szostak, R., & Buchberger, M. P. (2017). Introduction to interdisciplinary studies (3rd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Perancangan Metode Penelitian Inter-, Multi-, dan Transdisipliner Pustaka: <i>Greene, J. C. (2007). Mixed methods in social inquiry. Jossey-Bass.</i>	5%
---	--	--	---	----------------------------------	--	----

10	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi kelayakan dan kualitas instrumen penelitian menggunakan validitas, reliabilitas, dan triangulasi secara kritis. 2. Mahasiswa mampu merancang instrumen penelitian inovatif yang sesuai standar ilmiah dan mampu menangkap kompleksitas fenomena pendidikan IPS.	1) Validitas instrumen. 2) Reliabilitas. 3) Ketepatan triangulasi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 20x50 SKS		Materi: Pengembangan Instrumen Penelitian Tingkat Lanjut Pustaka: <i>Punch, K. F., & Oancea, A. (2014). Introduction to research methods in education (2nd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Pengembangan Instrumen Penelitian Tingkat Lanjut Pustaka: <i>Klein, J. T. (2017). Typologies of interdisciplinarity: The boundary work of definition. Issues in Interdisciplinary Studies, 35(1), 23–42.</i> Materi: Pengembangan Instrumen Penelitian Tingkat Lanjut Pustaka: <i>Flyvbjerg, B. (2023). How big things get done: The surprising factors that determine the fate of every project—from home renovations to space exploration and everything in between. Currency. (Relevan untuk leadership riset, roadmap, dan manajemen proyek disertasi)</i> Materi: Pengembangan Instrumen Penelitian Tingkat Lanjut Pustaka: <i>Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. Educational Researcher, 33(7), 14–26. https://doi.org/...</i>	5%
----	---	---	---	----------------------------------	--	---	----

11	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi berbagai teknik pengumpulan data kompleks dan menentukan strategi paling tepat untuk menjawab pertanyaan penelitian. 2. Mahasiswa mampu menyusun rancangan pengumpulan data yang mengintegrasikan pendekatan mixed, multilevel, dan partisipatif secara ilmiah dan relevan.	1) Ketepatan teknik. 2) Kesesuaian strategi. 3) Integrasi pendekatan.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 20x50 SKS		Materi: Teknik Pengumpulan Data Kompleks: Mixed Methods, Multilevel, Participatory Pustaka: Punch, K. F., & Oancea, A. (2014). <i>Introduction to research methods in education (2nd ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Teknik Pengumpulan Data Kompleks: Mixed Methods, Multilevel, Participatory Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Teknik Pengumpulan Data Kompleks: Mixed Methods, Multilevel, Participatory Pustaka: Klein, J. T. (2017). <i>Typologies of interdisciplinarity: The boundary work of definition. Issues in Interdisciplinary Studies</i>, 35(1), 23–42. Materi: Teknik Pengumpulan Data Kompleks: Mixed Methods, Multilevel, Participatory Pustaka: Greene, J. C. (2007). <i>Mixed methods in social inquiry</i>. Jossey-Bass.	5%
12	1. Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis berbagai teknik analisis data dan menilai kesesuaiannya dengan desain penelitian. 2. Mahasiswa mampu menyusun strategi integrasi analisis data multi-metode secara ilmiah untuk	1) Ketepatan analisis. 2) Kedalaman interpretasi. 3) Integrasi data.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 20x50 SKS		Materi: Analisis Data Lanjut: Kualitatif, Kuantitatif, Integratif Pustaka: Mertens, D. M. (2020). <i>Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and</i>	5%

	menghasilkan temuan riset yang sah dan mendalam.				<i>mixed methods (5th ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Analisis Data Lanjut: Kualitatif, Kuantitatif, Integratif Pustaka: Flyvbjerg, B. (2023). <i>How big things get done: The surprising factors that determine the fate of every project—from home renovations to space exploration and everything in between</i>. Currency. (Relevan untuk leadership riset, roadmap, dan manajemen proyek disertasi) Materi: Analisis Data Lanjut: Kualitatif, Kuantitatif, Integratif Pustaka: Repko, A. F., Szostak, R., & Buchberger, M. P. (2017). <i>Introduction to interdisciplinary studies (3rd ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Analisis Data Lanjut: Kualitatif, Kuantitatif, Integratif Pustaka: Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). <i>Mixed methods research: A research paradigm whose time has come</i>. <i>Educational Researcher</i>, 33(7), 14–26. https://doi.org/...	
--	---	--	--	--	--	--

13	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi temuan penelitian secara kritis untuk mengidentifikasi pola, teori potensial, dan kontribusi ilmiah. 2. Mahasiswa mampu menyusun teori atau model baru berdasarkan sintesis logis dari temuan penelitian dan dasar filosofis pendidikan IPS.	1) Kejelasan sintesis. 2) Keaslian teori. 3) Relevansi kontribusi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 20X50 SKS		Materi: Formulasi Temuan dan Penyusunan Teori/Model Baru Pendidikan IPS Pustaka: <i>Repko, A. F., Szostak, R., & Buchberger, M. P. (2017). Introduction to interdisciplinary studies (3rd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Formulasi Temuan dan Penyusunan Teori/Model Baru Pendidikan IPS Pustaka: <i>Punch, K. F., & Oancea, A. (2014). Introduction to research methods in education (2nd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Formulasi Temuan dan Penyusunan Teori/Model Baru Pendidikan IPS Pustaka: <i>Mertens, D. M. (2020). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Formulasi Temuan dan Penyusunan Teori/Model Baru Pendidikan IPS Pustaka: <i>Klein, J. T. (2017). Typologies of interdisciplinarity: The boundary work of definition. Issues in Interdisciplinary Studies, 35(1), 23–42.</i>	5%
14	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi kualitas struktur dan argumentasi disertasi berdasarkan standar ilmiah dan etika akademik	1) Konsistensi penulisan. 2) Kepatuhan etika akademik. 3) Kekuatan argumentasi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 20x50 SKS		Materi: Penulisan Disertasi: Struktur, Argumentasi, Konsistensi, Etika Akademik Pustaka: <i>Greene, J. C.</i>	5%

	tingkat internasional. 2. Mahasiswa mampu menyusun draf disertasi yang konsisten, argumentatif, dan mencerminkan kontribusi keilmuan serta kepemimpinan ilmiah.				(2007). <i>Mixed methods in social inquiry</i>. Jossey-Bass. Materi: Penulisan Disertasi: Struktur, Argumentasi, Konsistensi, Etika Akademik Pustaka: Given, L. M. (Ed.). (2008). <i>The SAGE encyclopedia of qualitative research methods</i>. SAGE Publications. Materi: Penulisan Disertasi: Struktur, Argumentasi, Konsistensi, Etika Akademik Pustaka: Flyvbjerg, B. (2023). <i>How big things get done: The surprising factors that determine the fate of every project—from home renovations to space exploration and everything in between</i>. Currency. (Relevan untuk leadership riset, roadmap, dan manajemen proyek disertasi) Materi: Penulisan Disertasi: Struktur, Argumentasi, Konsistensi, Etika Akademik Pustaka: Mertens, D. M. (2020). <i>Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods</i> (5th ed.). SAGE Publications.	
--	---	--	--	--	--	--

15	1. Mahasiswa mampu menganalisis strategi publikasi internasional dan diseminasi ilmiah untuk meningkatkan kontribusi dan visibilitas riset. 2. Mahasiswa mampu merancang strategi diseminasi dan kepemimpinan riset yang efektif untuk memperoleh pengakuan nasional dan internasional.	1) Ketepatan strategi publikasi. 2) Relevansi target diseminasi. 3) Potensi dampak ilmiah.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 20X50 SKS	Materi: Diseminasi Ilmiah: Publikasi Internasional, Konferensi, Kepemimpinan Riset Pustaka: <i>Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. Educational Researcher, 33(7), 14–26. https://doi.org/...</i> Materi: Diseminasi Ilmiah: Publikasi Internasional, Konferensi, Kepemimpinan Riset Pustaka: <i>Given, L. M. (Ed.). (2008). The SAGE encyclopedia of qualitative research methods. SAGE Publications.</i> Materi: Diseminasi Ilmiah: Publikasi Internasional, Konferensi, Kepemimpinan Riset Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Diseminasi Ilmiah: Publikasi Internasional, Konferensi, Kepemimpinan Riset Pustaka: <i>Mertens, D. M. (2020). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (5th ed.). SAGE Publications.</i>	5%
----	---	---	---	----------------------------------	---	----

16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	Offline 20X50 SKS			15%
----	-----	-----	--	-------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Tes	30%
		30%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.