

Deskripsi Singkat MK	Mengembangkan pemahaman tentang landasan teori bimbingan dan konseling bagi anak disabilitas, dan praktik-praktik pelaksanaannya (Vokasi) di sekolah atau pendidikan pada umumnya. Mengkaji berbagai teori dan teknik konseling (individual dan kelompok) dalam menangani anak Disabilitas. Dengan (1) Mengembangkan Bimbingan belajar dengan kajian konseptual teoritik (2) menganalisis, membandingkan, mengevaluasi setiap teori sehingga ditemukan persamaan dan perbedaan antar teori, dan (3) mengaplikasikan berbagai teori konseling secara integratif dan fleksibel untuk membantu konseli, (4) mengaplikasikan teknik-teknik konseling sesuai teori yang dikaji, dan (5) menggunakan hasil analisis tersebut untuk penelitian dan pengembangan. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan paper yang mendeskripsikan suatu permasalahan anak Disabilitas, dan penyusunan strategi bimbingannya berdasarkan suatu sudut pandang teori tertentu untuk memecahkannya. Paper tersebut berpeluang untuk menjadi calon penelitian pengembangan atau eksperimen bimbingan bagi anak Disabilitas yang bisa direncanakan dalam bentuk tesis.						
Pustaka	Utama :						
	1. Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer. 2. Nezu, A. M., & Nezu, C. M. (2015). Handbook of Psychological Treatment Protocols for Children and Adolescents. Springer 3. Turnbull, A., Turnbull, H. R., Erwin, E. J., & Soodak, L. C. (2016). Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools (8th ed.). Pearson. 4. Dewi, S. K., & Sartinah, E. P. (2023). Layanan Bimbingan Konseling Karir Siswa Tunadaksa Kelas XI di SLB Samudra Lavender Kabupaten Bangkalan. GRAB KIDS: Journal of Special Education Need, 3(2), 80-83. 5. Purwoko, B., Sartinah, E. P., & Naqiyah, N. (2021). PENINGKATAN KOMPETENSI KONSELOR DALAM MENERAPKAN BIMBINGAN SELF REGULATED LEARNING SISWA SMP PADA MASA PENDEMI COVID 19. Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1(1), 13-17. 6. Indrasari, S. I., Habsy, B. A., Nursalim, M., & Sartinah, E. P. (2024). Konseling Rasional Emotif Perilaku Dalam Pengembangan Harga Diri Korban Bullying Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA): Studi Literatur. G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 8(2), 699-706. 7. Dewi, S. K., & Sartinah, E. P. (2023). Layanan Bimbingan Konseling Karir Siswa Tunadaksa Kelas XI di SLB Samudra Lavender Kabupaten Bangkalan. GRAB KIDS: Journal of Special Education Need, 3(2), 80-83. 8. Rengganis, D. A., Naqiyah, N., & Sartinah, E. P. (2024). A FENOMENA LITERATUR TOKOH NAHDLATUL ULAMA PADA ANGGOTA LTNNU DI JAWA TIMUR DALAM PERPEKTIF BIMBINGAN DAN KONSELING (BK). Kuttab, 8(2), 510-521.						
	Pendukung :						
1. Lombardi, A. R., & Muench, L. (2016). Inclusive Practices for Supporting Students with Disabilities: Research and Strategies. Routledge. 2. Suriatika, N. F., Habsy, B. A., & Sartinah, E. P. (2025). Persepektif bullying terhadap peserta didik berkebutuhan khusus pada sistem pendidikan inklusif: Studi literatur. G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 9(2), 1186-1205. 3. Sartinah, E. P., Wahyuni, E. N., & Budiatl, E. F. R. (2023). CIP: an alternative career guidance model to improve self-understanding and work understanding for deaf students. Jurnal Konseling dan Pendidikan, 11(2), 94-102. 4. Naqiyah, N., & Sartinah, E. P. (2022). Pelaksanaan Cyber Counseling di SMPN 59 Surabaya pada Masa Pandemi Covid-19. MODELING: Jurnal Program Studi PGMI, 9(3), 478-496. 5. Sumarni, N., Sartinah, E. P., & Purwoko, B. (2023). Efektivitas konseling kelompok realita untuk mengurangi siswa kecanduan gadget di Madrasah Aliyah Darul Ulum Waru. Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia, 9(1), 275-285.							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar disabilitas dan ruang lingkup konseling disabilitas.	Menjelaskan definisi dan klasifikasi disabilitas. Memahami pentingnya konseling bagi individu dengan disabilitas.	Kriteria: Pemahaman yang jelas tentang disabilitas dan konseling disabilitas. Kemampuan menjelaskan peran konselor dengan tepat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah 100 Menit		Materi: konseling disabilitas Pustaka: Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.	0%
2	Mahasiswa menemukan dan memahami problematika bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder	Mampu menemukan dan memahami problematika bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil identifikasi dan analisis) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Cased Based Learning 100 Menit		Materi: konseling disabilitas Pustaka: Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.	0%

3	Mahasiswa menemukan dan memahami problematika bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)		Kriteria: Aktivitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cased Based Learning 100 Menit		Materi: konseling disabilitas Pustaka: <i>Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.</i>	0%
4	Mahasiswa memahami kajian konsep tual teoritik bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Mampu memahami kajian konsep tual teoritik bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cased Based Learning 100 Menit		Materi: konseling disabilitas Pustaka: <i>Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.</i>	10%
5	Mampu memahami kajian empiric bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas	Mahasiswa memahami kajian empiric bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cased Based Learning 100 Menit		Materi: konseling disabilitas Pustaka: <i>Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.</i>	0%
6	Mampu memahami kajian empiric bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas	Mahasiswa memahami kajian empiric bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Cased Based Learning 100 Menit		Materi: konseling disabilitas Pustaka: <i>Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.</i>	0%
7	Mampu memahami kajian empiric bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas	Mahasiswa memahami kajian empiric bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Cased Based Learning 100 Menit		Materi: konseling disabilitas Pustaka: <i>Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.</i>	0%

8	Ulangan Tengah Semester		Kriteria: ketepatan penyusunan laporan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio			Materi: konseling disabilitas Pustaka: <i>Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.</i>	35%
9	Mahasiswa melakukan analisis penyebab bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Mampu melakukan analisis penyebab bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Tes	Cased Based Learning 100 Menit		Materi: konseling disabilitas Pustaka: <i>Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.</i>	0%
10	Mahasiswa melakukan analisis penyebab bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Mampu melakukan analisis penyebab bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Cased Based Learning 100 Menit		Materi: konseling disabilitas Pustaka: <i>Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.</i>	0%
11	Mampu melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan layanan kebutuhan khusus ABK pada masing-masing keDisabilitas	Mahasiswa melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan layanan kebutuhan khusus ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Cased Based Learning 100 Menit		Materi: konseling disabilitas Pustaka: <i>Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.</i>	0%
12	Mampu melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas	Mahasiswa melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Cased Based Learning 100 Menit		Materi: konseling disabilitas Pustaka: <i>Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.</i>	10%

13	Mampu melakukan rekomendasi program bimbingan inovatif ABK pada masing-masing keDisabilitas	Mahasiswa melakukan rekomendasi program bimbingan inovatif ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autis spektrum disorder)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cased Based Learning 100 Menit		Materi: konseling disabilitas Pustaka: <i>Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.</i>	0%
14	Mengembangkan pedoman hubungan kerja yang kolaboratif dengan pihak terkait untuk meningkatkan efektivitas layanan bimbingan dan konseling.	Mahasiswa melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autis spektrum disorder)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Cased Based Learning 100 Menit		Materi: konseling disabilitas Pustaka: <i>Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.</i>	0%
15	Mengembangkan pedoman hubungan kerja yang kolaboratif dengan pihak terkait untuk meningkatkan efektivitas layanan bimbingan dan konseling.	Mahasiswa melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autis spektrum disorder)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Cased Based Learning 100 Menit		Materi: konseling disabilitas Pustaka: <i>Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.</i>	0%
16	Ulangan Akhir Semester		Kriteria: Aktivitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Mengerjakan Soal dan Latihan 100 Menit		Materi: konseling disabilitas Pustaka: <i>Fitzgerald, J. E., & Kauffman, J. M. (2019). Disability and the Family: A Handbook for Professionals. Springer.</i>	45%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.5%
2.	Penilaian Portofolio	32.5%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.