

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Pendidikan Inklusi										Kode Dokumen																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																				
Manajemen Pendidikan Inklusif			8640302008		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2 P=0 ECTS=5.04			1		28 Juni 2024																																																																				
OTORISASI			Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																							
			Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd						ENDANG PUDJIASTUTI SARTINAH																																																																							
Model Pembelajaran		Case Study																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																														
		CPL-1		Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																												
		CPL-3		Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																												
		CPL-9		Menerapkan pemahaman konseptual, kompetensi metodologis, membuat penilaian berdasarkan informasi tentang masalah interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin untuk menghasilkan penelitian orisinal dan pengetahuan baru yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional di era perkembangan teknologi bidang pendidikan inklusif																																																																												
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																														
		CPMK - 1		mampu berinovasi dalam memecahkan permasalahan di bidang pengelolaan pendidikan Inklusif melalui kegiatan mengabstraksi konsep dan teori manajemen pendidikan inklusif meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan monitoring																																																																												
		CPMK - 2		Mengintegrasikan aspek manajemen sekolah, yaitu kelembagaan, kesiswaan, kurikulum, pembelajaran, penilaian, sarana-prasarana, pembiayaan, kebijakan dan peran masyarakat																																																																												
		Matrik CPL - CPMK																																																																														
				<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>										CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-9	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓	✓																																																							
CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-9																																																																													
CPMK-1	✓																																																																															
CPMK-2		✓	✓																																																																													
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																														
				<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		CPMK-2		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																
CPMK-1	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓																																																																	
CPMK-2		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓																																																																
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Manajemen pendidikan Inklusif membekali mahasiswa untuk mampu berinovasi dalam memecahkan permasalahan di bidang pengelolaan pendidikan Inklusif melalui kegiatan mengabstraksi konsep dan teori manajemen pendidikan inklusif meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan monitoring. Mengintegrasikan aspek manajemen sekolah, yaitu kelembagaan, kesiswaan, kurikulum, pembelajaran, penilaian, sarana-prasarana, pembiayaan, kebijakan dan peran masyarakat. Mata kuliah ini mengaitkan berbagai kasus dalam Lembaga Pendidikan kemudian mengkaji ulang untuk memperkuat pemahaman terhadap teori manajemen pendidikan inklusif																																																																														
Pustaka		Utama :																																																																														

1. Spangdagou, I et all.2020. Inclusive Education in Schools and Early Chilhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd 2. NCSE. 2011, Inclusive education Framfork. National Council for Special Education 3. Yusuf. M., Inclusive Education Management Model To Improve Principal And Teacher Performance In Primary Schools. Proceeding of 2nd International Conference of Arts Language And Culture 4. Gargiulo, Richard. 2020. Special Education in Contemporary Society. Los Angeles: Sage Publications, Ins 5. NorthouseInclusive School LSalvia, John, Ysseldyke J.E, Bolt, S, 2009. Assessment in Special Education and Inclusive Education. Belmont USA: Wadswort							
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengantar Manajemen Pendidikan Inklusif	Pemahaman Pengantar Manajemen Pendidikan Inklusif	Kriteria: Mampu memaparkan konsep Manajemen Pendidikan Inklusif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit		Materi: Pengantar Manajemen Pendidikan Inklusif Pustaka: <i>Spangdagou, I et all.2020. Inclusive Education in Schools and Early Chilhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	5%
2	Manajemen kelembagaan dalam organisasi	Pemahaman Manajemen kelembagaan dalam organisasi	Kriteria: Mampu memaparkan Manajemen kelembagaan dalam organisasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit		Materi: Manajemen kelembagaan dalam organisasi Pustaka: <i>Spangdagou, I et all.2020. Inclusive Education in Schools and Early Chilhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	5%

3	Manajemen kesiswaan	Pemahaman Manajemen kesiswaan	Kriteria: Mampu memaparkan Manajemen kesiswaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit		Materi: Manajemen kesiswaan Pustaka: <i>Spangdagou, I et all.2020.</i> <i>Inclusive Education in Schools and Early Childhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	6%
4	Manajemen Kurikulum	Pemahaman Manajemen Kurikulum	Kriteria: Mampu memaparkan Manajemen Kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit		Materi: Manajemen Kurikulum Pustaka: <i>Spangdagou, I et all.2020.</i> <i>Inclusive Education in Schools and Early Childhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	5%
5	Manajemen pembelajaran	Pemahaman Manajemen pembelajaran	Kriteria: Mampu memaparkan konsep Manajemen pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit		Materi: Manajemen pembelajaran Pustaka: <i>Spangdagou, I et all.2020.</i> <i>Inclusive Education in Schools and Early Childhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	6%
6	Manajemen penilaian	Pemahaman Manajemen penilaian	Kriteria: Mampu memaparkan konsep Manajemen penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit		Materi: Manajemen penilaian Pustaka: <i>Spangdagou, I et all.2020.</i> <i>Inclusive Education in Schools and Early Childhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	4%

7	Manajemen sarana prasarana	Pemahaman Manajemen sarana prasarana	Kriteria: Mampu memaparkan konsep Manajemen sarana prasarana Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit		Materi: Manajemen sarana prasarana Pustaka: <i>Spangdagou, I et all.2020. Inclusive Education in Schools and Early Chilhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	5%
8	Manajemen pembiayaan	Pemahaman Manajemen pembiayaan	Kriteria: Mampu memaparkan konsep Manajemen pembiayaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit		Materi: Manajemen pembiayaan Pustaka: <i>Spangdagou, I et all.2020. Inclusive Education in Schools and Early Chilhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	6%
9	UTS	Kemampuan Menyelesaikan Ujian	Kriteria: Kemampuan Menyelesaikan Ujian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Luring 100 menit		Materi: UTS Pustaka: <i>Spangdagou, I et all.2020. Inclusive Education in Schools and Early Chilhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	15%
10	Manajemen peran masyarakat	Pemahaman Manajemen peran masyarakat	Kriteria: Mampu memaparkan konsep manajemen peran masyarakat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	100 menit		Materi: Manajemen peran masyarakat Pustaka: <i>Spangdagou, I et all.2020. Inclusive Education in Schools and Early Chilhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	5%

11	Manajemen ketenagaan	Pemahaman Manajemen ketenagaan	Kriteria: Mampu memaparkan konsep manajemen ketenagaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit		Materi: Manajemen ketenagaan Pustaka: <i>Spangdagou, I et all.2020.</i> <i>Inclusive Education in Schools and Early Chilhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	5%
12	Manajemen kebijakan pendidikan inklusif	Pemahaman Manajemen kebijakan pendidikan inklusif	Kriteria: Mampu memaparkan konsep manajemen kebijakan pendidikan inklusif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit		Materi: Manajemen kebijakan pendidikan inklusif Pustaka: <i>Spangdagou, I et all.2020.</i> <i>Inclusive Education in Schools and Early Chilhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	4%
13	Presentasi kasus praktik manajemen pendidikan inklusif	Pemahaman Presentasi kasus praktik manajemen pendidikan inklusif	Kriteria: Mampu memaparkan konsep kasus praktik manajemen pendidikan inklusif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit		Materi: Presentasi kasus praktik manajemen pendidikan inklusif Pustaka: <i>Spangdagou, I et all.2020.</i> <i>Inclusive Education in Schools and Early Chilhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	4%

14	Presentasi kasus praktik manajemen pendidikan inklusif	Pemahaman Presentasi kasus praktik manajemen pendidikan inklusif	Kriteria: Mampu memaparkan konsep kasus praktik manajemen pendidikan inklusif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit		Materi: Presentasi kasus praktik manajemen pendidikan inklusif Pustaka: Spangdagou, I et all.2020. <i>Inclusive Education in Schools and Early Chilhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	5%
15	Presentasi kasus praktik manajemen pendidikan inklusif	Pemahaman Presentasi kasus praktik manajemen pendidikan inklusif	Kriteria: Mampu memaparkan konsep praktik manajemen pendidikan inklusif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit		Materi: Presentasi kasus praktik manajemen pendidikan inklusif Pustaka: Spangdagou, I et all.2020. <i>Inclusive Education in Schools and Early Chilhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	5%
16	UAS	Kemampuan Ujian	Kriteria: Kemampuan Ujian Bentuk Penilaian : Tes	Luring 100 menit		Materi: UAS Pustaka: Spangdagou, I et all.2020. <i>Inclusive Education in Schools and Early Chilhood Settings, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	77.5%
2.	Tes	22.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Oktober 2024

Koordinator Program Studi
S3 Pendidikan Inklusi

UPM Program Studi S3
Pendidikan Inklusi



ENDANG PUDJIASTUTI
SARTINAH
NIDN 0030105905



File PDF ini digenerate pada tanggal 20 Januari 2026 Jam 09:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE Si Dia Unesa