

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Pembelajaran Berdiferensiasi membekali mahasiswa untuk mensintesis pengetahuan dan keterampilan dalam merancang dan mengelola kegiatan pembelajaran berdiferensiasi. Melalui beragam model pembelajaran inovatif, metode pembelajaran aktif, antara lain PjBL, studi kasus, mahasiswa mampu mendiskripsikan keragaman siswa, merespon kebutuhan belajar siswa, dan menganalisis hambatan dalam kurikulum yang menghalangi setiap siswa untuk berpartisipasi, untuk merancang pembelajaran dan asesmen yang terpersonalisasi.					
Pustaka		Utama :					
		1. Hockett, J. A. (2018). <i>Differentiation Strategies and Examples: Grades 6-12</i> . ASCD. 2. De Groot, Maya., Delanghe Jorin., Suprayogi MN., Rombot Olifia. (2018). <i>Pedoman untuk Penerapan Diferensiasi di Kelas</i> . 3. Hayes, Noirin., O'toole, Leah. Halpenny, Ann Marie. (2017). <i>Introduction Bronfenbrenner: a guide for practitioner and student in Early Years Education</i> . 4. Layyinah, A., Rahmawati, D., Febriana, A. N., Armadana, G. A., & Sartinah, E. P. (2023). <i>Pengertian anak berkebutuhan khusus dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus</i> . Universitas Negeri Surabaya. 5. Sartinah, E. P., & Akbar, M. F. <i>Strategi Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus</i> .					
		Pendukung :					
		1. 10. Suprayogi, MN, et.al., (2022) <i>Penerapan Differentiated Instruction dalam Pembelajaran</i> 2. Sartinah, E. P., & Akbar, M. F. <i>Strategi Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus</i> .					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. Dr. Asri Wijastuti, M.Pd. Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis, mengidentifikasi dan mengkomunikasikan teori-teori yang mendasari pembelajaran berdiferensi, keragaman dan kebutuhan belajar siswa	presentasi, makalah, hasil identifikasi dan memo	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	case study	Bentuk pembelajaran: kuliah, presentasi, responsi 50 menit	Materi: Teori-teori yang mendasari pembelajaran berdiferensiasi: Brofenbrenner Ecological System, Multiple intelligences Keragaman siswa: readiness, interest, learning profile. Referensi 1-12 Pustaka: 5. Tomlinson, C. A. (2014). <i>The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners</i> . ASCD.	0%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengkomunikasikan kebutuhan belajar siswa	Mempresentasikan materi tentang kebutuhan belajar siswa, Mendiskusikan kebutuhan belajar siswa, Membuat infografis/poster dsb. tentang kebutuhan belajar siswa	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja		Metode Pembelajaran: Flipped classroom, diskusi kasus kelas, Case Study, PBL, PjBL	Materi: Kebutuhan belajar siswa Referensi 1-12 Pustaka: 5. Tomlinson, C. A. (2014). <i>The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners</i> . ASCD.	0%

3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengkomunikasikan empat aspek pembelajaran berdiferensiasi (konten, proses, produk, lingkungan belajar)	presentasi, makalah, hasil analisis dan sintesis, rancangan diferensiasi	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Collaborative Learning, diskusi, Case Study, PBL, PjBL	Materi: Konten, proses, produk, lingkungan belajar Referensi 1-12 Pustaka: 11. Tom Linson, CA., (2001). <i>How to Differentiate instruction in mixed-ability classrooms 2nd Ed</i>	0%
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengkomunikasikan empat aspek pembelajaran berdiferensiasi (konten, proses, produk, lingkungan belajar)	presentasi, makalah, hasil refleksi, rancangan diferensiasi	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Pembelajaran: Collaborative Learning, diskusi, Case Study, PBL, PjBL	Materi: Konten, proses, produk, lingkungan belajar Referensi 1-12 Pustaka: 5. Tomlinson, C. A. (2014). <i>The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. ASCD.</i>	10%
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengkomunikasikan strategi-strategi pembelajaran berdiferensiasi	presentasi, makalah, hasil inkuiri, rancangan strategi pembelajaran berdiferensiasi	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Pembelajaran: Collaborative Learning, diskusi, Case Study, PBL, PjBL, inkuiri	Materi: Strategi pembelajaran berdiferensiasi Contoh-contoh konkrit di kelas, misalnya: apakah hanya perbedaan tingkat kesulitan, Lembar Kerja, dst. Beragam bentuk metode Evaluasi Referensi 1-12 Pustaka: 2. Hockett, J. A. (2018). <i>Differentiation Strategies and Examples: Grades 6-12. ASCD.</i>	0%

6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi-strategi pembelajaran berdiferensiasi	presentasi, rancangan diferensiasi	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Collaborative Learning, diskusi, Case Study, PBL, PjBL	Materi: Strategi pembelajaran berdiferensiasi Contoh-contoh konkrit di kelas Beragam bentuk metode Evaluasi Referensi 1-12 Pustaka: 4. <i>Spencer-Waterman, S. (2014). Handbook on differentiated instruction for middle & high schools. Routledge.</i>	0%
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengkomunikasikan strategi-strategi pembelajaran berdiferensiasi	presentasi, rancangan problem solving	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes		Collaborative Learning, diskusi kasus, Case Study, PBL, PjBL	Materi: Strategi pembelajaran berdiferensiasi Contoh-contoh konkrit di kelas, Beragam bentuk metode Evaluasi Referensi 1-12 Pustaka:	15%
8	UTS	menciptakan rancangan pembelajaran berdiferensiasi	Kriteria: menghasilkan rancangan orisinal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes		Project	Materi: UTS Pustaka:	25%
9	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kasus	hasil observasi dan dokumentasi tentang keragaman dan kebutuhan siswa di sekolah	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Collaborative Learning, Case Study, Observasi lerning kelas (di sekolah)	Materi: Mengenali keragaman dan kebutuhan belajar siswa di kelas Referensi 1-12 Pustaka: 4. <i>Spencer-Waterman, S. (2014). Handbook on differentiated instruction for middle & high schools. Routledge.</i>	0%

10	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kasus		Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Collaborative Learning, Case Study, PBL, PjBL	Materi: Merancang pembelajaran berdiferensiasi Referensi 1-12 Pustaka: 3. Morgan, H. (2014). <i>Maximizing student success with differentiated learning. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas</i> , 87(1), 34-38.	0%
11	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kasus	presentasi, rancangan pembelajaran/RPP berdasar kasus	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Collaborative Learning, Case Study, PBL, PjBL	Materi: Merancang pembelajaran berdiferensiasi Referensi 1-12 Pustaka: 3. Morgan, H. (2014). <i>Maximizing student success with differentiated learning. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas</i> , 87(1), 34-38.	0%
12	Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan dan mengelola pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kasus	kinerja, rancangan pembelajaran/RPP berdasar kasus	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes		Resitasi, Case Study, PBL, PjBL, Praktik	Materi: Mengelola pembelajaran berdiferensiasi Referensi 1-12 Pustaka: 2. Hockett, J. A. (2018). <i>Differentiation Strategies and Examples: Grades 6-12. ASCD</i> .	15%
13	Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan, dan megelola pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kasus	kinerja, rancangan pembelajaran/RPP berdasar kasus	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja		Resitasi, Case Study, PBL, PjBL, Praktik	Materi: Mengelola pembelajaran berdiferensiasi Referensi 1-12 Pustaka: 5. Tomlinson, C. A. (2014). <i>The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. ASCD</i> .	0%

14	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran berdiferensiasi	kinerja, lembar hasil refleksi	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes		Resitasi, PjBL, Praktik	Materi: Reflective teaching Referensi 1-12 Pustaka: 6. De Groot, Maya., Delanghe Jorin., Suprayogi MN., Rombot Olifia. (2018). <i>Pedoman untuk Penerapan Diferensiasi di Kelas.</i>	0%
15	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran berdiferensiasi.	kinerja, lembar hasil refleksi	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Resitasi, PjBL, Praktik	Materi: Reflective teaching Referensi 1-12 Pustaka: 4. Spencer-Waterman, S. (2014). <i>Handbook on differentiated instruction for middle & high schools.</i> Routledge.	10%
16	UAS	Merancang pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan studi kasus	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Project Base learning	Materi: UAS Pustaka:	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	51.25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	8.75%
3.	Penilaian Portofolio	12.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	3.75%
5.	Tes	23.75%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.