

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
ANALISIS INOVASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI		8500103010		T=3	P=0	ECTS=7.56	2	7 Desember 2025																																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
		TIM MBKM		TIM MBKM			HERYANTO NUR MUHAMMAD																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																										
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																									
	CPL-5	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam menyelesaikan tugas bidang Pendidikan Jasmani secara professional.																																																																																									
	CPL-6	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam bidang Pendidikan Jasmani dan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.																																																																																									
	CPL-9	Menguasai konsep dan strategi menyampaikan dan mempertahankan gagasan, temuan, dan hasil penelitian dalam Pendidikan Jasmani pada forum akademik dan public.																																																																																									
	CPL-10	Menguasai kaidah ilmiah secara teoritis maupun praktis dengan baik dalam menyelesaikan masalah yang timbul dalam bidang Pendidikan Jasmani.																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																										
	CPMK - 1	Menghargai Nilai Etika dan Norma Akademik dalam Penyelesaian Tugas																																																																																									
	CPMK - 2	Mengembangkan Teori dan Konsepsi Ilmiah dalam Pedagogi Olahraga Berdasarkan Pemikiran Kritis dan Kreatif																																																																																									
	CPMK - 3	Menggunakan Kaidah Ilmiah dan Data untuk Menyelesaikan Masalah dalam Pedagogi Olahraga																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-4</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td><td>CPL-9</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPL-10	CPMK-1		✓				CPMK-2			✓			CPMK-3		✓																																																														
	CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPL-10																																																																																					
	CPMK-1		✓																																																																																								
	CPMK-2			✓																																																																																							
CPMK-3		✓																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																											
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓					✓		✓			✓			✓	✓		CPMK-2					✓		✓			✓		✓	✓			✓	CPMK-3		✓	✓	✓					✓							
CPMK	Minggu Ke																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																											
CPMK-1	✓					✓		✓			✓			✓	✓																																																																												
CPMK-2					✓		✓			✓		✓	✓			✓																																																																											
CPMK-3		✓	✓	✓					✓																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	1. Mampu memahami arti pedagogi olahraga 2. Mampu memahami perkembangan pedagogi olahraga di Indonesia dan Internasional 3. Mampu memahami fakta tentang PJOK di Indonesia																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																										

1. Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge 2. Schipper-van Veldhoven, N. 2017. Sports and physical education from a pedagogical perspective: a golden opportunity. The Netherlands: Windesheim 3. Shane Pill. 2016. PPT Sport Education in Physical Education - APPEC-Shane-Pill. 4. Grohom, George. 1993. AMTP Pedagogy Course Study Guides. Virginia: Human Kinetics Publishers 5. Sugiyanto. 2001. Dimensi Kajian Ilmu Keolahragaan. Sport Science, 2001 Vol 01 No 01 6. UNESCO. 2014. World-wide Survey of School Physical Education: Final Report. 7. Siedentop. 1983. Developing Teaching Skills in PE. CA: Myfield Publishing Company							
Pendukung :							
1. Kemenpora. 2006. aporan Riset PDPJOI.							
Dosen Pengampu		Prof. Drs. Suroto, M.A., Ph.D. Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pendahuluan/ Pengenalan MK	Menguasai tentang karakteristik matakuliah	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Konsep umum pedagogi olahraga Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	3%
2	1. Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Pengertian Pedagogi Olahraga dan Pendidikan Jasmani 2. Keterkaitan Pedagogi Olahraga, Kurikulum, Mengajar, dan Tujuan/ Target Belajar	Menguasai Pengertian Pedagogi Olahraga dan Pendidikan Jasmani Keterkaitan Pedagogi Olahraga, Kurikulum, Mengajar, Belajar, dan Tujuan/ Target Belajar	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Pedagogi olahraga dalam pendidikan jasmani Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	3%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Perkembangan pedagogi olahraga di Indonesia dan Internasional	Menguasai Perkembangan pedagogi olahraga di Indonesia dan Internasional	Kriteria: laporan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Perkembangan pedagogi olahraga di tingkat Internasional Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i> Materi: Perkembangan pedagogi olahraga di Indonesia Pustaka: <i>Sugiyanto. 2001. Dimensi Kajian Ilmu Keolahragaan. Sport Science, 2001 Vol 01 No 01</i>	3%

4	Workshop	kegiatan workshop	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2x50		Materi: PDPJOI Pustaka: <i>Kemenpora. 2006. aporan Riset PDPJOI.</i>	3%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Instrumen Observasi Sistematis	Memahami Metode dan Instrumen Observasi Sistematis Pembelajaran Pendidikan Jasmani	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi 2x50		Materi: observation Pustaka: <i>UNESCO. 2014. World-wide Survey of School Physical Education: Final Report.</i>	3%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Event Recording	Menguasai teknik observasi dg metode Event Recording	Kriteria: workshop Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Praktik Event Recording dalam pembelajaran PJOK Pustaka: <i>Siedentop. 1983. Developing Teaching Skills in PE. CA: Myfield Publishing Company</i>	3%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Event Recording	Menguasai teknik observasi dg metode Event Recording	Kriteria: workshop Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Praktik Duration Recording dalam pembelajaran PJOK Pustaka: <i>Siedentop. 1983. Developing Teaching Skills in PE. CA: Myfield Publishing Company</i>	3%
8	Menyusun Publikasi Ilmiah yang Mengintegrasikan Nilai Humaniora dan Ilmu Pengetahuan	Ujian tengah semester	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	presentasi 2x50		Materi: Pedagogy Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	8%
9	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: keterkaitan variabel proses dan variabel produk	Mampu menjelaskan keterkaitan variabel proses dan variabel produk dalam PJOK	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Menilai keterkaitan variabel proses dan variabel produk PJOK Pustaka: <i>Siedentop. 1983. Developing Teaching Skills in PE. CA: Myfield Publishing Company</i>	3%

10	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Mengembangkan isi pembelajaran	Memahami teknik Mengembangkan isi pembelajaran	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Mengembangkan isi pembelajaran PJOK Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	3%
11	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Pemberian umpan balik	Memahami teknik Pemberian umpan balik	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: pendidikan Pustaka: <i>UNESCO. 2014. World-wide Survey of School Physical Education: Final Report.</i>	3%
12	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Teknik Evaluasi Pembelajaran	Memahami teknik menilai efektivitas pembelajaran PJO	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi 2x50		Materi: Efektivitas mengajar PJOK Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	3%
13	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Indikator Efektivitas mengajar	Memahami proses penyusunan Perencanaan pembelajaran	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi 2x50		Materi: Perencanaan pembelajaran PJOK Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	3%
14	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: lingkungan belajar dan pengelolaan kelas	Memahami cara Menciptakan lingkungan belajar dan pengelolaan kelas	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2x50		Materi: Menciptakan lingkungan belajar dan pengelolaan kelas PJOK Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	3%
15	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Aktivitas rutin	Memahami teknik mengembangkan Aktivitas rutin	Kriteria: tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi 2x50		Materi: Aktivitas rutin PJOK Pustaka: <i>Grohom, George. 1993. AMTP Pedogogy Course Study Guides. Virginia: Human Kinetics Publishers</i>	3%

16	UAs	Ujian akhir semester	Kriteria: tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Tertulis 2x50		Materi: UAS Pustaka: <i>Schipper-van Veldhoven, N. 2017. Sports and physical education from a pedagogical perspective: a golden opportunity. The Netherlands: Windesheim</i>	50%
----	-----	----------------------	--	------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	37%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	28%
3.	Tes	35%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Jasmani



HERYANTO NUR
MUHAMMAD
NIDN 0029077401

UPM Program Studi S3
Pendidikan Jasmani



NIDN 0001029702

