



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S3 Pendidikan Jasmani**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK							CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-10				
		CPMK-1							✓									
		CPMK-2							✓									
		CPMK-3							✓									
		CPMK-4							✓									
		CPMK-5							✓									
		CPMK-6							✓									
		CPMK-7							✓									
		CPMK-8							✓									
		CPMK-9							✓									
		CPMK-10							✓									
		CPMK-11							✓									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK		Minggu Ke														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓												✓		
		CPMK-3			✓													
		CPMK-4				✓	✓											
		CPMK-5						✓										
		CPMK-6							✓	✓								
		CPMK-7									✓							
		CPMK-8									✓							
		CPMK-9										✓						
		CPMK-10										✓	✓					
		CPMK-11											✓		✓			
Deskripsi Singkat MK		Analisis Psikologi Olahraga dan Pendidikan Jasmani membahas tentang Teori, konsep dan aspek psikologis dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif, masalah dalam pendidikan jasmani, pentingnya psikologi bagi guru pendidikan jasmani, teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani, peningkatan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani, teori penguanan dan penguanan praktis dalam pendidikan jasmani, Prinsip teori tujuan pencapaian, Teori persepsi diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani, Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani, Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani, Minat dan nilai dan cara meningkatkan minat dan nilai untuk pendidikan jasmani, Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk memengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani.																
Pustaka		Utama : 1. Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge. Pendukung : 1. Artikel jurnal mutakhir																
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si. Dr. Anung Priambodo, S.Pd., M.Psi.T.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											

1	Mahasiswa mampu menganalisis Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif	<p>1.Mahasiswa menganalisis Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif</p> <p>2.Mahasiswa menganalisis Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektifdi Indonesia</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab</p> <p>Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab</p> <p>Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Theories, concepts and psychological aspects in physical education</p> <p>Pustaka: Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. <i>The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice</i>. New York: Routledge.</p>	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisis the problems in physical education	Mahasiswa menganalisis Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani	<p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab</p> <p>Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani dari berbagai sumber</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab</p> <p>Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani dari berbagai sumber</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Materi: The problems in physical education</p> <p>Pustaka: Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. <i>The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice</i>. New York: Routledge.</p>	5%

3	Mahasiswa mampu menganalisis Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani	Mahasiswa menganalisis the importance of psychology for physical education teachers	<p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab</p> <p>Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab</p> <p>Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Materi: The importance of psychology for physical education teachers</p> <p>Pustaka: Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. <i>The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice</i>. New York: Routledge.</p>	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	<p>1.Mahasiswa menganalisis bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani</p> <p>2.Mahasiswa memaparkan materi Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian proyek <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. • Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. • Mahasiswa mengumpulkan hasil 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya secara maya melalui LMS atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. • Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. • Mahasiswa mengumpulkan hasil 	<p>Materi: Analyzing modeling theories and practical modeling in physical education</p> <p>Pustaka: Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. <i>The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice</i>. New York: Routledge.</p> <p>Materi: Modeling theories and practical modeling in physical education</p> <p>Pustaka: Artikel jurnal mutakhir</p>	5%

			<p>teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek 	<p>karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Manganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	
--	--	--	---	--	--

				waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18			
5	Mahasiswa mampu menganalisis Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	1.Mahasiswa menganalisis bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani 2.Mahasiswa memaparkan materi Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maja secara maya melalui LMS atau zoom Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	Materi: Analyzing modeling theories and practical modeling in physical education Pustaka: Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. <i>The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice</i> . New York: Routledge. Materi: Modeling theories and practical modeling in physical education Pustaka: Artikel jurnal mutakhir	5%

		<p>Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>
--	--	--	---

6	Mahasiswa mampu Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani	Mahasiswa menganalisis tentang Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang bagaimana Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya menggunakan LMS atau zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang bagaimana Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Enhancing moral development in physical education Pustaka: Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. <i>The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice</i> . New York: Routledge.	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya menggunakan LMS atau zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Enhancing moral development in physical education Pustaka: Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. <i>The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice</i> . New York: Routledge.	5%
8	UTS	1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian UTS	Kriteria: Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-7 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	2 X 50'/3.18 ECTS	2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Materi 1-7 Pustaka: Artikel jurnal mutakhir	15%

9	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan	Mahasiswa mampu menganalisis Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan	<p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab</p> <p>Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya menggunakan LMS atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab</p> <p>Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Principles of achievement goals theory</p> <p>Pustaka: Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. <i>The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice</i>. New York: Routledge.</p>	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Self-Perception theories and means of enhancing self-perception in physical education	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani	<p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab</p> <p>Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya menggunakan LMS atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab</p> <p>Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Self-Perception theories and means of enhancing self-perception in physical education</p> <p>Pustaka: Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. <i>The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice</i>. New York: Routledge.</p>	5%

11	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menganalisis Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya menggunakan LMS atau zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Attributions theory and practical implications for physical education Pustaka: Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. <i>The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice</i> . New York: Routledge.	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani	1.Mahasiswa mampu menghasilkan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani 2.Mahasiswa mampu meenganalisis Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui LMS atau zoom Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani	Materi: Interest and Value and means of enhancing interest and value for physical education Pustaka: Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. <i>The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice</i> . New York: Routledge.	5%

			<p>meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek 	<p>waktu yang telah disepakati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	
--	--	--	---	--	--

				dan revisi proyek	[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18		
13	Mahasiswa mampu menganalisis Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani	<p>1.Mahasiswa mampu menghasilkan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani</p> <p>2.Mahasiswa mampu menganalisis Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani</p>	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ECTS Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. • Fase4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. • Fase5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani • Fase6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui LMS atau zoom Metode pembelajaran: Project Base Learning	Materi: Interest and Value and means of enhancing interest and value for physical education Pustaka: <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%

		<p>Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru • Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	
--	--	---	--

14	Mahasiswa mampu menganalisis Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menganalisis Motivation, self-determination theory, strategies to positively influence student motivation in physical education	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170']	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya dengan LMS atau zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170']	Materi: Mahasiswa mampu menganalisis Motivation, self-determination theory, strategies to positively influence student motivation in physical education Pustaka: Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. <i>The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice</i> . New York: Routledge. Materi: Modeling theories dan practical modeling in physical education Pustaka: Artikel jurnal mutakhir	5%
15	1.Mahasiswa mampu menguasai psikologi penjas dari berbagai perspektif 2.Mahasiswa mampu menciptakan tips terkait masalah psikologi penjas	1.Mahasiswa menguasai psikologi penjas dari berbagai perspektif 2.Mahasiswa mampu menciptakan tips terkait masalah psikologi dalam penjas	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani dan solusinya [TM: 1x170']	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui LMS atau zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani dan solusinya [TM: 1x170']	Materi: Psikologi penjas dari berbagai perspektif Pustaka: Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. <i>The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice</i> . New York: Routledge. Materi: Masalah psikologi dalam penjas Pustaka: Artikel jurnal mutakhir	5%
16	UAS	Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-15	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes				15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	72.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%

3.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Jasmani



HERYANTO NUR MUHAMMAD
NIDN 0029077401

UPM Program Studi S3
Pendidikan Jasmani



NIDN 0001029702

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 03:20 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

