

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S3 Pendidikan Jasmani					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PSIKOLOGI OLAHRAGA DAN PENDIDIKAN JASMANI		8500102018		T=2	P=0	ECTS=5.04	3 24 Januari 2026
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
		TIM MBKM		TIM MBKM		HERYANTO NUR MUHAMMAD	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.					
	CPL-5	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam menyelesaikan tugas bidang Pendidikan Jasmani secara profesional.					
	CPL-7	Mampu mengembangkan penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen dalam bidang Pendidikan Jasmani yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan publikasi ilmiah yang diterbitkan di jurnal internasional bereputasi.					
	CPL-10	Menguasai kaidah ilmiah secara teoritis maupun praktis dengan baik dalam menyelesaikan masalah yang timbul dalam bidang Pendidikan Jasmani.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif					
	CPMK - 2	Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani					
	CPMK - 3	Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani					
	CPMK - 4	Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani					
	CPMK - 5	Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani					
	CPMK - 6	Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani					
	CPMK - 7	Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan					
	CPMK - 8	Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani					
	CPMK - 9	Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani					
	CPMK - 10	Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani					
	CPMK - 11	Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani					
Matrik CPL - CPMK							

		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-5</td><td>CPL-7</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-11</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-10	CPMK-1				✓			CPMK-2				✓			CPMK-3				✓			CPMK-4				✓			CPMK-5				✓			CPMK-6				✓			CPMK-7				✓			CPMK-8				✓			CPMK-9				✓			CPMK-10				✓			CPMK-11				✓																																																																																																																																										
CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-10																																																																																																																																																																																																																								
CPMK-1				✓																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-2				✓																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-3				✓																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-4				✓																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-5				✓																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-6				✓																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-7				✓																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-8				✓																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-9				✓																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-10				✓																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-11				✓																																																																																																																																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																																																																														
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-11</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓													✓		CPMK-3			✓														CPMK-4				✓	✓												CPMK-5						✓											CPMK-6							✓	✓									CPMK-7									✓								CPMK-8										✓							CPMK-9											✓						CPMK-10												✓	✓				CPMK-11														✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																														
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																																													
CPMK-2		✓													✓																																																																																																																																																																																																															
CPMK-3			✓																																																																																																																																																																																																																											
CPMK-4				✓	✓																																																																																																																																																																																																																									
CPMK-5						✓																																																																																																																																																																																																																								
CPMK-6							✓	✓																																																																																																																																																																																																																						
CPMK-7									✓																																																																																																																																																																																																																					
CPMK-8										✓																																																																																																																																																																																																																				
CPMK-9											✓																																																																																																																																																																																																																			
CPMK-10												✓	✓																																																																																																																																																																																																																	
CPMK-11														✓		✓																																																																																																																																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Analisis Psikologi Olahraga dan Pendidikan Jasmani membahas tentang Teori, konsep dan aspek psikologis dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif, masalah dalam pendidikan jasmani, pentingnya psikologi bagi guru pendidikan jasmani, teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani, peningkatan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani, teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani, Prinsip teori tujuan pencapaian, Teori persepsi diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani, Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani, Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani, Minat dan nilai dan cara meningkatkan minat dan nilai untuk pendidikan jasmani, Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk memengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani.																																																																																																																																																																																																																													
Pustaka	<div>Utama :</div> <div>1. Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</div> <div>Pendukung :</div> <div>1. Artikel jurnal mutakhir</div>																																																																																																																																																																																																																													
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si. Dr. Anung Priambodo, S.Pd., M.Psi.T.																																																																																																																																																																																																																													
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																																																																																																																																																																																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)		(8)																																																																																																																																																																																																																				

1	Mahasiswa mampu menganalisis Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif	<p>1. Mahasiswa menganalisis Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif</p> <p>2. Mahasiswa menganalisis Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif di Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion &amp; tanya jawab</p> <p>Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion &amp; tanya jawab</p> <p>Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p><b>Materi:</b> Theories, concepts and psychological aspects in physical education</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i></p>	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisis the problems in physical education	Mahasiswa menganalisis Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion &amp; tanya jawab</p> <p>Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani dari berbagai sumber</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion &amp; tanya jawab</p> <p>Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani dari berbagai sumber</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p><b>Materi:</b> The problems in physical education</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i></p>	5%

3	Mahasiswa mampu menganalisis Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani	Mahasiswa menganalisis the importance of psychology for physical education teachers	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani  [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS atau zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani  [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	<b>Materi:</b> The importance of psychology for physical education teachers <b>Pustaka:</b> <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	1.Mahasiswa menganalisis bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani 2.Mahasiswa memaparkan materi Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	<b>Kriteria:</b> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian proyek  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Project Base Learning  • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar  • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya secara maya melalui LMS atau zoom  Metode pembelajaran: Project Base Learning  • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.  • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani  • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek  • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil	<b>Materi:</b> Analyzing modeling theories dan practical modeling in physical education <b>Pustaka:</b> <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>  <b>Materi:</b> Modeling theories dan practical modeling in physical education <b>Pustaka:</b> <i>Artikel jurnal mutakhir</i>	5%

			teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	karya sesuai batas waktu yang telah disepakati	
			• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek	• Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	
			• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati	• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek	
			• Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	
			• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan		

				waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek  [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18			
5	Mahasiswa mampu menganalisis Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	<p>1.Mahasiswa menganalisis bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani</p> <p>2.Mahasiswa memaparkan materi Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>2.Rubrik penilaian proyek</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>ECTS</p> <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya secara maya melalui LMS atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani</p>	<p><b>Materi:</b> Analyzing modeling theories dan practical modeling in physical education</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i></p> <p><b>Materi:</b> Modeling theories dan practical modeling in physical education</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel jurnal mutakhir</i></p>	5%

				<p>Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

6	Mahasiswa mampu Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani	Mahasiswa menganalisis tentang Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang bagaimana Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya menggunakan LMS atau zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang bagaimana Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Enhancing moral development in physical education <b>Pustaka:</b> <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya menggunakan LMS atau zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Enhancing moral development in physical education <b>Pustaka:</b> <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%
8	UTS	1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian UTS	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-7  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	2 X 50'/3.18 ECTS	2 X 50'/3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Materi 1-7 <b>Pustaka:</b> <i>Artikel jurnal mutakhir</i>	15%



9	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan	Mahasiswa mampu menganalisis Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan  [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya menggunakan LMS atau zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan  [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Principles of achievement goals theory <b>Pustaka:</b> <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Self-Perception theories and means of enhancing self-perception in physical education	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani  [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya menggunakan LMS atau zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani  [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Self-Perception theories and means of enhancing self-perception in physical education <b>Pustaka:</b> <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%

11	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menganalisis Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani  [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya menggunakan LMS atau zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani  [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Attributions theory and practical implications for physical education <b>Pustaka:</b> <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani	1. Mahasiswa mampu menghasilkan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani 2. Mahasiswa mampu menganalisis Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Project Base Learning  • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.  • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani  Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Minat dan Nilai serta cara	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui LMS atau zoom  Metode pembelajaran: Project Base Learning  • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.  • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani  Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani  • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek  • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas	<b>Materi:</b> Interest and Value and means of enhancing interest and value for physical education <b>Pustaka:</b> <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%

				<p>meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek</li> <li>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</li> <li>• Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmaniyang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani</li> <li>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi</li> </ul>	<p>waktu yang telah disepakati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani</li> <li>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</li> </ul> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				dan revisi proyek [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18			
13	Mahasiswa mampu menganalisis Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani	1.Mahasiswa mampu menghasilkan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani 2.Mahasiswa mampu menganalisis Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani	<b>Kriteria:</b> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ECTS Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Project Base Learning  • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.  • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani  Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani  • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek  Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani  • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek  • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati  • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani  • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui LMS atau zoom  Metode pembelajaran: Project Base Learning  • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.  • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani  Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani  • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek  • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati  • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani  • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan	<b>Materi:</b> Interest and Value and means of enhancing interest and value for physical education  <b>Pustaka:</b> <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%

				<p>Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmaniyang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

14	Mahasiswa mampu menganalisis Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menganalisis Motivation, self-determination theory, strategies to positively influence student motivation in physical education	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani  [TM: 1x170']	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya dengan LMS atau zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani  [TM: 1x170']	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menganalisis Motivation, self-determination theory, strategies to positively influence student motivation in physical education  <b>Pustaka:</b> <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>  <b>Materi:</b> Modeling theories dan practical modeling in physical education  <b>Pustaka:</b> <i>Artikel jurnal mutakhir</i>	5%
15	1.Mahasiswa mampu menguasai psikologi penjas dari berbagai perspektif 2.Mahasiswa mampu menciptakan tips terkait masalah psikologi penjas	1.Mahasiswa menguasai psikologi penjas dari berbagai perspektif 2.Mahasiswa mampu menciptakan tips terkait masalah psikologi dalam penjas	<b>Kriteria:</b> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani dan solusinya  [TM: 1x170']	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui LMS atau zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani dan solusinya  [TM: 1x170']	<b>Materi:</b> Psikologi penjas dari berbagai perspektif  <b>Pustaka:</b> <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>  <b>Materi:</b> Masalah psikologi dalam penjas  <b>Pustaka:</b> <i>Artikel jurnal mutakhir</i>	5%
16	UAS	Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-15	<b>Kriteria:</b> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes				15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	72.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%

3.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3  
Pendidikan Jasmani



HERYANTO NUR MUHAMMAD  
NIDN 0029077401

UPM Program Studi S3  
Pendidikan Jasmani



NIDN 0001029702

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 03:20 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

