

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S3 Pendidikan Matematika					Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																		
Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan Matematika (Methodology of Qualitative Research in Mathematics Education)	8400203040	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	1	31 Januari 2025																																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																			
	Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, M.Pd		Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd.			TATAG YULI EKO SISWONO																																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																							
	CPL-7	Mampu menguasai teori dan praktik penelitian dalam pendidikan matematika yang orisinal, kreatif, dan inovatif.																																																																																							
	CPL-9	Mampu mengambil keputusan berdasarkan data dan mengkomunikasikan ide penelitian, hasil dan argumentasinya secara tertulis dan lisan.																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Membuat perbandingan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif sesuai sikap ilmiah dan kritis																																																																																							
	CPMK - 2	Menganalisis suatu pendekatan penelitian kualitatif dengan menggunakan argumen yang efektif dan komunikatif untuk merancang penelitian pendidikan matematika																																																																																							
	CPMK - 3	Menerapkan konsep penelitian kualitatif untuk menemukan suatu ide penelitian yang baru dalam pendidikan matematika																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-7</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	CPL-1	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓																																																																			
	CPMK	CPL-1	CPL-7	CPL-9																																																																																					
	CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																					
	CPMK-2	✓	✓	✓																																																																																					
	CPMK-3	✓	✓	✓																																																																																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																								
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																	
CPMK-3																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian konsep penelitian kualitatif, yang meliputi hakikat penelitian kualitatif, paradigma penelitian kualitatif terdiri dari kualitatif pragmatis, teori grounded, etnografik, fenomenologi, kasus tunggal dan multi kasus, pendekatan historis, dan interaksi simbolik, rancangan penelitian kualitatif, berbagai teknik pemilihan partisipan dan pengumpulan data yang integratif dan rekursivitas, berbagai metode analisis data terdiri dari pengkodean, metode perbandingan tetap, analisis pola tematik, model interaktif, multikasus, abstraksi rekursif, dan analisis berbantuan komputer atau software, berbagai pandangan kualitas penelitian kualitatif, dan berbagai metode pemeriksaan keabsahan data, dan penelitian perancangan. Perkuliahan diawali dengan paparan konsep dan prinsip, penugasan dan diskusi dengan mahasiswa, serta presentasi dengan pemanfaatan TIK dengan sistem penilaian meliputi penugasan (30%), partisipasi (20%), penilaian tengah semester (20%) dan penilaian akhir semester (30%).																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																								

1. Ahsbahs, A. B., Knipping, C., & Presmeg, N. (Eds.). 2015. Approaches to qualitative research in mathematics education. Dordrecht: Springer. 2. Biklen, S. K. & Kasella, R.. 2007 . A Practical guide to the qualitative dissertation. New York: Teachers College Press.							
Pendukung :		1. English, L. D. (ed.). 2002 . Handbook of international research in mathematics education . New York: Rouledge. 2. Goodchild, S., & English, L. D. (Eds.). 2002 . Researching mathematics classrooms: A Critical Examination of Methodology . Westport CT: Praeger Publishers. 3. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J.. 2014. Qualitative data analysis: a methods sourcebook . London: Sage Publications Ltd. 4. Merriam, S. B.. 2007 . Qualitative research and case study application in education . San Fransisco: Jossey Bass Publisher.					
Dosen Pengampu		Dr. Agung Lukito, M.S. Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis perbedaan pendekatan kuantitatif dan kualitatif dalam penelitian	Mendeskripsikan perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif	Kriteria: Minimal ada penjelasan tentang kebaruan (novelty) suatu penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran luring: Tugas 1. Bahan Presentasi Prinsip-prinsip Penelitian Kualitatif sebagai Paradigma penelitian 3 X 50	Pembelajaran daring: Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	Materi: Paradigma dan Konsep Dasar Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Pustaka: Ahsbahs, A. B., Knipping, C., & Presmeg, N. (Eds.). 2015. Approaches to qualitative research in mathematics education. Dordrecht: Springer.	3%
2	Menganalisis pendekatan Grounded Theory	Mendeskripsikan Grounded Theory	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	Materi: Grounded Theory Pustaka: Ahsbahs, A. B., Knipping, C., & Presmeg, N. (Eds.). 2015. Approaches to qualitative research in mathematics education. Dordrecht: Springer.	3%
3	Menganalisis Pendekatan-pendekatan untuk Rekonstruksi Argumentasi	Mendeskripsikan Pendekatan-pendekatan untuk Rekonstruksi Argumentasi	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	Materi: Pendekatan-pendekatan untuk Rekonstruksi Argumentasi Pustaka: Ahsbahs, A. B., Knipping, C., & Presmeg, N. (Eds.). 2015. Approaches to qualitative research in mathematics education. Dordrecht: Springer.	4%

4	Menganalisis pendekatan Konstruksi Tipe ideal	Mendeskripsikan Konstruksi Tipe ideal	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	Materi: Konstruksi Tipe ideal Pustaka: Ahsbahs, A. B., Knipping, C., & Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i> . Dordrecht: Springer.	4%
5	Menganalisis Riset Semiotik	Mendeskripsikan Riset Semiotik	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	Materi: Riset Semiotik Pustaka: Ahsbahs, A. B., Knipping, C., & Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i> . Dordrecht: Springer.	4%
6	Menganalisis Teori Abstraksi dan Metodologinya	Mendeskripsikan Teori Abstraksi dan Metodologinya	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50	Materi: Teori Abstraksi dan Metodologinya Pustaka: Ahsbahs, A. B., Knipping, C., & Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i> . Dordrecht: Springer.	4%
7	Menganalisis Networking Teori-teori	Mendeskripsikan Networking Teori-teori	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	Materi: Networking Teori-teori Pustaka: Ahsbahs, A. B., Knipping, C., & Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i> . Dordrecht: Springer.	4%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Ketepatan Jawaban Tugas	3 X 50	3 x 50'		20%

9	Menganalisis Analisis Multi-level	Mendeskripsikan Analisis Multi-level	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	Materi: Analisis Multi-level Pustaka: Ahsbahs, A. B., Knipping, C., & Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i>. Dordrecht: Springer.	4%
10	Menganalisis Mixed Method	Mendeskripsikan Mixed Method	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	Materi: Mixed Method Pustaka: Ahsbahs, A. B., Knipping, C., & Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i>. Dordrecht: Springer.	4%
11	Mendeskripsikan pendekatan Analisis Konten Kualitatif	Mendeskripsikan Analisis Konten Kualitatif	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	Materi: Analisis Konten Kualitatif Pustaka: Ahsbahs, A. B., Knipping, C., & Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i>. Dordrecht: Springer.	4%
12	Menganalisis Triangulasi dan Studi Kultural	Mendeskripsikan Triangulasi dan Studi Kultural	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	Materi: Triangulasi dan Studi Kultural Pustaka: Ahsbahs, A. B., Knipping, C., & Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i>. Dordrecht: Springer.	4%

13	Menganalisis Riset Desain sebagai Metodologi	Menyusun Riset Desain sebagai Metodologi	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	Materi: Riset Desain sebagai Metodologi Pustaka: Ahsbahs, A. B., Knipping, C., & Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i> . Dordrecht: Springer.	4%
14	Membuat rancangan proposal penelitian kualitatif.	Menyusun proposal penelitian pendidikan matematika yang berkualitas	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	Materi: Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif Pustaka: English, L. D. (ed.). 2002. <i>Handbook of international research in mathematics education</i> . New York: Roulledge.	3%
15		Menyusun proposal penelitian pendidikan matematika yang berkualitas	Kriteria: Ketepatan Jawaban Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	Materi: Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif Pustaka: English, L. D. (ed.). 2002. <i>Handbook of international research in mathematics education</i> . New York: Roulledge.	3%
16		Ujian Akhir Semester (UAS)-Laporan Proyek Final	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan format artikel (20%), kebaruan tema penelitian (30%), ketepatan dan koherensi kerangka teoritik(40%) dan ketepatan tata tulis dan penggunaan Bahasa (10%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100'	100'	Materi: Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif Pustaka: English, L. D. (ed.). 2002. <i>Handbook of international research in mathematics education</i> . New York: Roulledge.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	47%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	33%
3.	Penilaian Portofolio	2%
		82%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.