

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S3 Pendidikan Matematika						Kode Dokumen																																																																																																																					
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Pembelajaran Matematika Berbasis Sosio-Ekologis	8400203085	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	2	24 Januari 2026																																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																						
	Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, M.Pd		Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, M.Pd			TATAG YULI EKO SISWONO																																																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																											
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																										
	CPL-5	Mampu menguasai paradigma berpikir dalam filsafat pendidikan matematika, konsep-konsep psikologi kognitif, dan konsep-konsep pendidikan dalam perspektif sosio-kultural yang dikembangkan untuk memecahkan masalah pendidikan matematika.																																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																											
	CPMK - 1	Mendeskripsikan rasional dan konsep pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis sesuai sikap ilmiah dan kritis																																																																																																																										
	CPMK - 2	Mendeskripsikan sejarah perkembangan pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis dengan argumen yang efektif dan komunikatif																																																																																																																										
	CPMK - 3	Merancang aplikasi pembelajaran berbasis sosio-ekologis sesuai tingkat sekolah																																																																																																																										
	CPMK - 4	Merancang evaluasi pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis sesuai tingkat sekolah																																																																																																																										
	CPMK - 5	Menerapkan pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis yang efektif, kreatif, dan inovatif.																																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-4	CPL-5	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓		CPMK-4	✓		CPMK-5	✓																																																																																																				
	CPMK	CPL-4	CPL-5																																																																																																																									
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																																									
	CPMK-2	✓	✓																																																																																																																									
	CPMK-3	✓																																																																																																																										
CPMK-4	✓																																																																																																																											
CPMK-5	✓																																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-2			✓														CPMK-3									✓	✓							CPMK-4											✓						CPMK-5												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																												
CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																				
CPMK-2			✓																																																																																																																									
CPMK-3									✓	✓																																																																																																																		
CPMK-4											✓																																																																																																																	
CPMK-5												✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian konsep dan aplikasi pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis dalam pendidikan matematika, pembelajaran dan evaluasi berbasis sosio-ekologis, dan pengembangan penelitian pendidikan matematika berbasis sosio-ekologis. Perkuliahan diawali dengan paparan konsep pembelajaran matematika dan sosio-ekologis serta perkembangan terkini dalam dunia pendidikan khususnya Pendidikan Matematika, diskusi dan telaah literature primer mutakhir untuk mencari state of the art pembelajaran matematika dan sosio-ekologis, implementasi/ riset dalam scope kecil yang mengimplementasikan TIK dalam Pendidikan Matematika. Sistem penilaian meliputi penugasan (30%), partisipasi berupa keaktifan dalam forum diskusi (20%), penilaian tengah semester (20%) dan Proyek akhir perkuliahan (30%).																																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																																											

1. Coles, A. (2022). Towards A Socio-Ecological Perspective Within Mathematics Education. Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics, 42(3), 1-6. 2. Coles, A. (2023, July). Teaching in the new climatic regime: Steps to a socio-ecology of mathematics education. In Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 1, pp. 17-33). Haifa: PME 3. Coles, A., Solares-Rojas, A., & le Roux, K. (2024). Socio-ecological gestures of mathematics education. Educational Studies in Mathematics, 1-19.							
Pendukung :							
1. Louie, N., & Zhan, W. Y. (2022). A socio-ecological framework for research in mathematics education. Journal for Research in Mathematics Education, 53(5), 365-371 2. Fong, C. J., García, A. J., & Kundu, D. (2023). A socio-ecological outcome investigation of the student engagement, achievement, and satisfaction of latino men in community college developmental mathematics. Community College Journal of Research and Practice, 47(2), 157-160 3. Fong, C. J., García, A. J., & Kundu, D. (2023). A socio-ecological outcome investigation of the student engagement, achievement, and satisfaction of latino men in community college developmental mathematics. Community College Journal of Research and Practice, 47(2), 157-160. 4. Chekanushkina, E. N., Pirova, D. F., & Kolyanova, L. A. (2020, December). Mathematical Modeling as a Method of Solving Socio-Ecological Problems. In Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020) (pp. 45-49). Atlantis Press. 5. Amico, A., Andrà, C., Chorney, S., Coles, A., Doria, L., Helliwell, T., ... & Solares, A. (2023, July). How socio-ecological issues are urging changes in curriculum (and beyond). In 46 th CONFERENCE (p. 71).							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd. Dr. Abdul Haris Rosyidi, S.Pd., M.Pd. Dr. Sugi Hartono, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan rasional pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis (PMSE)	menjelaskan rasional PMSE	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab dan refleksi awal. Penugasan 2 x 50'	Pengantar video, diskusi di LMS 2x50'	Materi: Rasional PMSE Pustaka: Coles, A. (2022). Towards A Socio-Ecological Perspective Within Mathematics Education. Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics, 42(3), 1-6.	2%
2	Mendeskripsikan konsep umum pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis (PMSE)	menjelaskan konsep umum PMSE	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, diskusi, tanya jawab dan refleksi. 2 x 50"	Diskusi di LMS melalui GMeet 2 x 50'	Materi: Konsep Umu PMSE Pustaka: Coles, A. (2023, July). Teaching in the new climatic regime: Steps to a socio-ecology of mathematics education. In Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 1, pp. 17-33). Haifa: PME	3%

3	Mendeskripsikan sejarah pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis (PMSE)	menjelaskan sejarah PMSE	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, diskusi, tanya jawab dan refleksi. 2 x 50	Diskusi di LMS melalui GMeet 2 x 50'	Materi: Sejarah PMSE Pustaka: Coles, A. (2022). <i>Towards A Socio-Ecological Perspective Within Mathematics Education. Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics</i> , 42(3), 1-6.	3%
4	Menganalisis prinsip dan karakteristik pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis (PMSE)	Mendeskripsikan s prinsip dan karakteristik pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis (PMSE)	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, diskusi, tanya jawab dan refleksi. 2 x 50	Diskusi di LMS melalui GMeet 2 x 50'	Materi: Prinsip dan karakteristik PMSE Pustaka: Louie, N., & Zhan, W. Y. (2022). A socio-ecological framework for research in mathematics education. <i>Journal for Research in Mathematics Education</i> , 53(5), 365-371	3%
5	Menganalisis prinsip dan karakteristik pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis (PMSE)	Mendeskripsikan s prinsip dan karakteristik pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis (PMSE)	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, diskusi, tanya jawab dan refleksi. 2 x 50	Diskusi di LMS melalui GMeet 2 x 50'	Materi: Prinsip dan karakteristik PMSE Pustaka: Louie, N., & Zhan, W. Y. (2022). A socio-ecological framework for research in mathematics education. <i>Journal for Research in Mathematics Education</i> , 53(5), 365-371	3%
6	Menganalisis prinsip dan karakteristik pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis (PMSE)	Mendeskripsikan s prinsip dan karakteristik pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis (PMSE)	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, diskusi, tanya jawab dan refleksi. 2 x 50	Diskusi di LMS melalui GMeet 2 x 50'	Materi: Prinsip dan karakteristik PMSE Pustaka: Louie, N., & Zhan, W. Y. (2022). A socio-ecological framework for research in mathematics education. <i>Journal for Research in Mathematics Education</i> , 53(5), 365-371	3%

7	Menganalisis kerangka teori pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis (PMSE)	Mendeskripsikan kerangka teoritik pembelajaran matematika berbasis sosio-ekologis (PMSE)	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan, diskusi, tanya jawab dan refleksi. 2 x 50	Diskusi di LMS melalui GMeet 2 x 50'	Materi: Kerangka Teoritis PMSE Pustaka: Louie, N., & Zhan, W. Y. (2022). A socio-ecological framework for research in mathematics education. <i>Journal for Research in Mathematics Education</i> , 53(5), 365-371 Materi: Kerangka Teoritis PMSE Pustaka: Coles, A., Solares-Rojas, A., & le Roux, K. (2024). Socio-ecological gestures of mathematics education. <i>Educational Studies in Mathematics</i> , 1-19.	3%
8		Menghasilkan kerangka teori sesuai prinsip dan karakteristik PMSE	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS: Kinerja menyusun framework PMSE 2x50'	UTS: Kinerja menyusun framework PMSE 2x50'		20%
9	Merancang strategi pembelajaran tingkat SMP	Menghasilkan rencana pembelajaran PMSE untuk SMP	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan, diskusi, tanya jawab, dan refleksi 2x50'	Pemanfaatan LMS dan GMeet untuk presentasi 2x50'	Materi: Strategi Pembelajaran PMSE Pustaka: Fong, C. J., García, A. J., & Kundu, D. (2023). A socio-ecological outcome investigation of the student engagement, achievement, and satisfaction of latino men in community college developmental mathematics. <i>Community College Journal of Research and Practice</i> , 47(2), 157-160	3%

10	Merancang strategi pembelajaran untuk materi SMA	menghasilkan rencna pembelajaran berdasar PMSE	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, diskusi, tanya jawab, menggunakan media teknologi (AI), refleksi 2x50'	Presentasi menggunakan Gmeet dan LMS 2x50'	Materi: Strategi Pembelajaran PMSE Pustaka: Amico, A., Andrà, C., Chorney, S., Coles, A., Doria, L., Helliwell, T., ... & Solares, A. (2023, July). <i>How socio-ecological issues are urging changes in curriculum (and beyond). In 46 th CONFERENCE (p. 71).</i>	3%
11	Merancang evaluasi pembelajaran untuk materi SMP/SMA	menghasilkan lembar evaluasi pembelajaran berdasar PMSE	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, diskusi, tanya jawab, menggunakan media teknologi (AI), refleksi 2x50'	Presentasi menggunakan Gmeet dan LMS 2x50'	Materi: Evaluasi PMSE Pustaka: Fong, C. J., García, A. J., & Kundu, D. (2023). <i>A socio-ecological outcome investigation of the student engagement, achievement, and satisfaction of latino men in community college developmental mathematics. Community College Journal of Research and Practice, 47(2), 157-160.</i>	3%
12	Menerapkan PMSE untuk materi SMP/SMA/PT	menghasilkan laporan evaluasi pelaksanaan pembelajaran berdasar PMSE	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, diskusi, tanya jawab, menggunakan media teknologi (AI), refleksi 2x50'	Presentasi menggunakan Gmeet dan LMS 2x50'	Materi: Penerapan PMSE Pustaka: Chekanushkina, E. N., Pirova, D. F., & Kolyvanova, L. A. (2020, December). <i>Mathematical Modeling as a Method of Solving Socio-Ecological Problems. In Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020) (pp. 45-49). Atlantis Press.</i>	3%

13	Menerapkan PMSE untuk materi SMP/SMA/PT	menghasilkan laporan evaluasi pelaksanaan pembelajaran berdasar PMSE	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, diskusi, tanya jawab, menggunakan media teknologi (AI), refleksi 2x50'	Presentasi menggunakan Gmeet dan LMS 2x50'	Materi: Penerapan PMSE Pustaka: <i>Chekanushkina, E. N., Pirova, D. F., & Kolyvanova, L. A. (2020, December). Mathematical Modeling as a Method of Solving Socio-Ecological Problems. In Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020) (pp. 45-49). Atlantis Press.</i>	3%
14	Menerapkan PMSE untuk materi SMP/SMA/PT	menghasilkan laporan evaluasi pelaksanaan pembelajaran berdasar PMSE	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, diskusi, tanya jawab, menggunakan media teknologi (AI), refleksi 2x50'	Presentasi menggunakan Gmeet dan LMS 2x50'	Materi: Penerapan PMSE Pustaka: <i>Chekanushkina, E. N., Pirova, D. F., & Kolyvanova, L. A. (2020, December). Mathematical Modeling as a Method of Solving Socio-Ecological Problems. In Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020) (pp. 45-49). Atlantis Press.</i>	3%
15	Menyusun laporan dalam bentuk artikel PMSE	menghasilkan draf artikel pelaksanaan pembelajaran berdasar PMSE	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, diskusi, tanya jawab, menggunakan media teknologi (AI), refleksi 2x50'	Presentasi menggunakan Gmeet dan LMS 2x50'	Materi: Penerapan PMSE Pustaka: <i>Chekanushkina, E. N., Pirova, D. F., & Kolyvanova, L. A. (2020, December). Mathematical Modeling as a Method of Solving Socio-Ecological Problems. In Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020) (pp. 45-49). Atlantis Press.</i>	2%

16	Menghasilkan artikel PMSE	menghasilkan artikel PMSE yang terpublikasikan	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, diskusi, tanya jawab, menggunakan media teknologi (AI), refleksi 2x50'	Presentasi menggunakan Gmeet dan LMS 2x50'	Materi: Penerapan PMSE Pustaka: <i>Chekanushkina, E. N., Pirova, D. F., & Kolyvanova, L. A. (2020, December). Mathematical Modeling as a Method of Solving Socio-Ecological Problems. In Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020) (pp. 45-49). Atlantis Press.</i>	40%
----	---------------------------	--	--	---	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 April 2025

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Matematika



TATAG YULI EKO SISWONO
NIDN 0008077106

UPM Program Studi S3
Pendidikan Matematika



NIDN 0004018901

