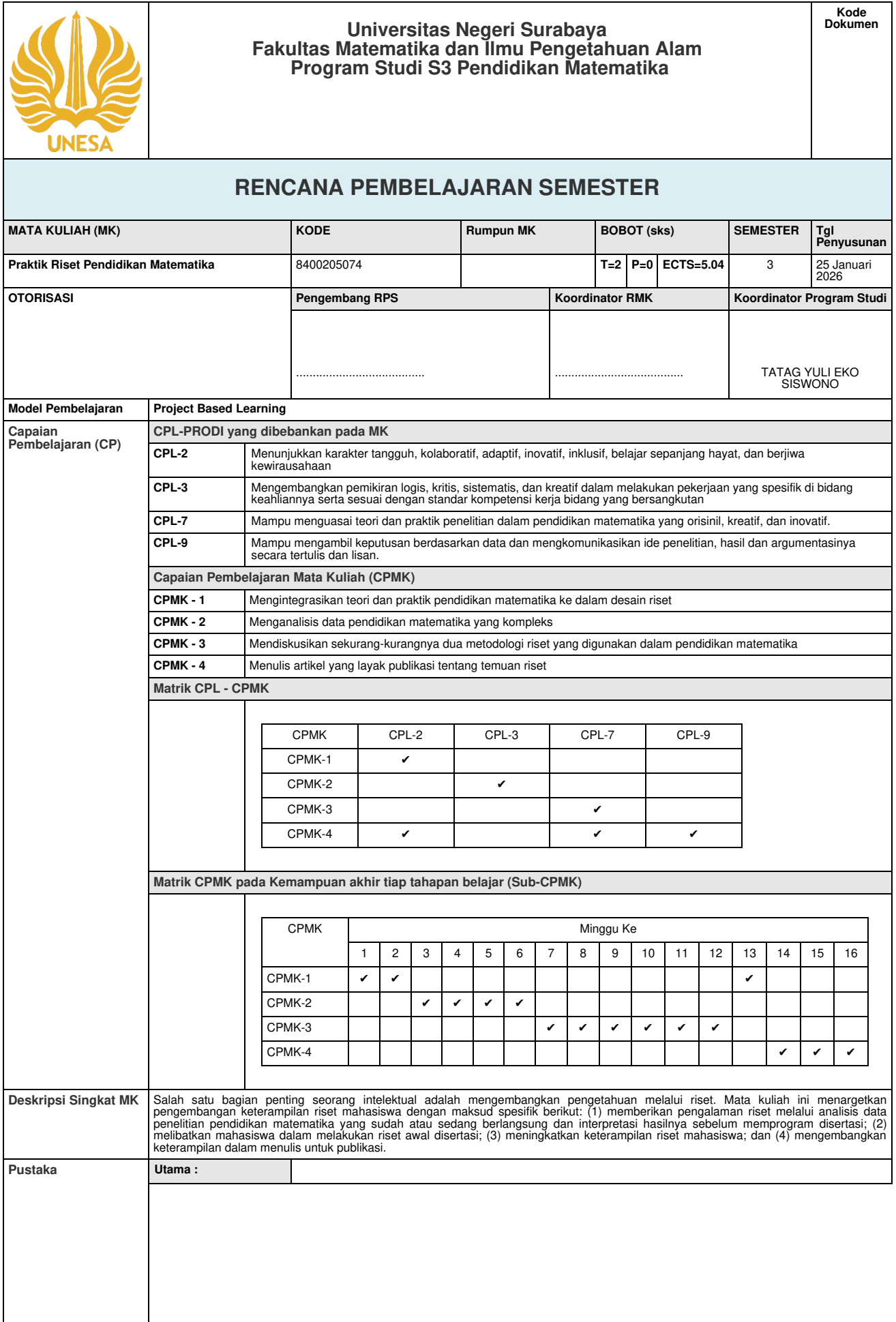




		1. Ahsbabs, A.B., & Prediger, S., Eds. 2014. Networking of Theories as a Research Practice in Mathematics Education . Switzerland: Springer International Publishing. 2. Ahsbabs, A.B., Knipping, C., & Presmeg, N. Eds. 2015. Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education . Dordrecht: Springer Science Business Media. 3. American Psychological Association. 2020. Publication Manual . Washington, DC: The APA. 4. Creswell, J.W., & Creswell, J.D., 2018. Research Design . California: SAGE Publications, Inc. 5. Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. Eds. 2018. The SAGE Handbook of Qualitative Research . California: SAGE Publications, Inc. 6. Ellison, C., . 2010. McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers . New York: The McGraw-Hill Companies. 7. Lerman, S. Eds.2020. Encyclopedia of Mathematics Education . Switzerland, AG: Springer Nature. 8. Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis . Singapore: SAGE Publications, Inc. 9. Sriraman, B., & English, L. Eds. 2010. Theories of Mathematics Education . Berlin: Springer-Verlag.					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Drs. I Ketut Budayasa, Ph.D. Prof. Dr. Masriyah, M.Pd. Prof. Dr. Raden Sulaiman, M.Si. Prof. Dr. Dwi Juniati, M.Si. Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd. Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mampu mendeskripsikan ide penelitian, kerangka berpikir latar belakang masalah penelitian pendahuluan 2.Materi & Tugas Pertemuan 1 : Pendahuluan -1 : Beberapa Konsep Umum	Kerangka berpikir latar belakang masalah penelitian pendahuluan	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Introduction & Skenario perkuliahan. Paradigma kultur dan etika akademik; Kejujuran dan kebaharuan riset bidang pendidikan matematika; Pemilihan artikel dari Jurnal Internasional Bereputasi; Implementasi model CIPOO; Diskusi beberapa contoh terpilih dan ilustrasi based on best practices. Assignment-01. 5 X 50	Introduction & Skenario perkuliahan. Paradigma kultur dan etika akademik; Kejujuran dan kebaharuan riset bidang pendidikan matematika; Pemilihan artikel dari Jurnal Internasional Bereputasi; Implementasi model CIPOO; Diskusi beberapa contoh terpilih dan ilustrasi based on best practices. Assignment-01. melalui Googleclassroom/ Googlemeet: Synchronus 5 x 50'	Materi: • Skenario perkuliahan. • Paradigma kultur dan etika akademik; Kejujuran dan kebaharuan riset bidang pendidikan matematika; • artikel dari Jurnal Internasional Bereputasi; Implementasi model CIPOO; • beberapa contoh terpilih dan ilustrasi based on best practices. Pustaka: Ahsbabs, A.B., Knipping, C., & Presmeg, N. Eds. 2015. Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education . Dordrecht: Springer Science Business Media.	4%

2	Mampu Membedah dan mendiskusikan tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi	Membedah dan mendiskusikan tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. Diskusi hasil Assignment-01. 5 X 50	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. Diskusi hasil Assignment-01. melalui Googleclassroom/ Googlemeet: Synchronus 5 x 50'	Materi: • Problem statement, • Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. Pustaka: Ahsbabs, A.B., Knipping, C., & Presmeg, N. Eds. 2015. <i>Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education</i> . Dordrecht: Springer Science Business Media.	3%
3	Mampu menganalisis literature review. Menyusun kerangka peta konsep/teori berbasis artikel dari jurnal bereputasi	Menganalisis literature review. Menyusun kerangka peta konsep/teori berbasis artikel dari jurnal bereputasi	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi analisa-sintesa literature review. Menyusun kerangka peta konsep/teori berbasis artikel dari jurnal bereputasi. Presentasi dua hasil assignment02. 5 X 50'	Diskusi analisa-sintesa literature review. Menyusun kerangka peta konsep/teori berbasis artikel dari jurnal bereputasi. Presentasi dua hasil assignment02. melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa; Asynchronus atau Synchronus 5 x 50'	Materi: • analisa-sintesa literature review. • kerangka peta konsep/teori berbasis artikel dari jurnal bereputasi. Pustaka: Ellison, C., . 2010. <i>McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers</i> . New York: The McGraw-Hill Companies.	4%
4	Mampu Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. Diskusi hasil Assignment-02. Presentasi dua hasil assignment 02 5 X 50'	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. Diskusi hasil Assignment-02. Presentasi dua hasil assignment 02: melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Synchronus 5 x 50"	Materi: • Problem statement, • Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. Pustaka: Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. <i>Qualitative Data Analysis</i> . Singapore: SAGE Publications, Inc.	3%

5	1.Mampu Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi 2.Materi & Tugas Pertemuan 5 : Pengujian vektor mean satu populasi	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. Diskusi hasil Assignment-02. Presentasi dua hasil assignment 02: melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Synchronus 5 x 50"	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. Diskusi hasil Assignment-02. Presentasi dua hasil assignment 02: melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Synchronus 5 x 50"	Materi: • Problem statement, • Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. Pustaka: <i>Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis . Singapore: SAGE Publications, Inc.</i>	4%
6	Mampu memanfaatkan sumber artikel untuk kerangka berpikir penelitian.	Melakukan kajian teori berdasarkan kerangka teoretik dan kerangka konseptual masalah penelitian pendahuluan.	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dua hasil Assignment02; Diskusi pemanfaatan sumber artikel untuk kerangka berpikir penelitian. Diskusi tentang signifikansi keterkaitan sumber referensi yang linier dengan tema penelitian disertasi. 5 X 50	Presentasi dua hasil Assignment02; Diskusi pemanfaatan sumber artikel untuk kerangka berpikir penelitian. Diskusi tentang signifikansi keterkaitan sumber referensi yang linier dengan tema penelitian disertasi., dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa:Synchronus 5 x 50'	Materi: Hasil Assignment02 Pustaka:	3%
7	Mampu menganalisis Best practices Novelty dan References dari hasil penelitian	menganalisis Best practices Novelty dan References dari hasil penelitian	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi secara luring dan diskusi 5 X 50'	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa. Synchronus 5 x 50'	Materi: Best practices Novelty dan References dari hasil penelitian Pustaka: <i>Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis . Singapore: SAGE Publications, Inc.</i>	4%
8	Ujian Tengah Semester	1.Kesesuaian pendekatan/metode dengan masalah penelitian 2.Kesesuaian data penelitian yang diperlukan 3.Kesesuaian analisis data yang diperoleh	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)				20%

9	Mampu melakukan praktik peneltisn	1.Kesesuaian pendekatan/metode dengan masalah penelitian 2.Kesesuaian data penelitian yang diperlukan 3.Kesesuaian analisis data yang diperoleh	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan 5 X 50	Penugasan, melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa:Asynchronus 5 x 50"	Materi: Praktik penelitian PMat dengan diskusi interaktif terkait metode dan penelitian pendahuluan berbasis artikel yang ditentukan. Pustaka: <i>Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis . Singapore: SAGE Publications, Inc.</i>	4%
10	Mampu melakukan praktik peneltisn	1.Kesesuaian pendekatan/metode dengan masalah penelitian 2.Kesesuaian data penelitian yang diperlukan 3.Kesesuaian analisis data yang diperoleh	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan 5 X 50	Penugasan, melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa:Asynchronus 5 x 50"	Materi: Praktik penelitian PMat dengan diskusi interaktif terkait metode dan penelitian pendahuluan berbasis artikel yang ditentukan. Pustaka: <i>Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis . Singapore: SAGE Publications, Inc.</i>	3%
11	Mampu melakukan praktik peneltisn	1.Kesesuaian pendekatan/metode dengan masalah penelitian 2.Kesesuaian data penelitian yang diperlukan 3.Kesesuaian analisis data yang diperoleh	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan 5 X 50	Penugasan, melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa:Asynchronus 5 x 50"	Materi: Praktik penelitian PMat dengan diskusi interaktif terkait metode dan penelitian pendahuluan berbasis artikel yang ditentukan. Pustaka: <i>Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis . Singapore: SAGE Publications, Inc.</i>	4%

12	Mampu melakukan pengambilan data pendahuluan yang bertujuan untuk memperkuat proposal disertasi	1.Kesesuaian pendekatan/metode dengan masalah penelitian 2.Kesesuaian data penelitian yang diperlukan 3.Kesesuaian analisis data yang diperoleh	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan 5 X 50	Penugasan, melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa:Asynchronous 5 x 50"	Materi: pengambilan data pendahuluan yang bertujuan untuk memperkuat proposal disertasi Pustaka: Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. <i>Qualitative Data Analysis</i> . Singapore: SAGE Publications, Inc.	3%
13	Mampu menulis Laporan individual terkait disain penelitian, metode penelitian, dan penelitian pendahuluan (dalam pengumpulan data) untuk memperkuat proposal disertasi	Menulis Laporan individual terkait disain penelitian, metode penelitian, dan penelitian pendahuluan (dalam pengumpulan data) untuk memperkuat proposal disertasi.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Kerja mandiri dan konsultatif. Penugasan: penulisan laporan 5 X 50'	• Penugasan, melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronous atau Synchronous 5 x 50"	Materi: Laporan individual terkait disain penelitian, metode penelitian, dan penelitian pendahuluan (dalam pengumpulan data) untuk memperkuat proposal disertasi Pustaka: Ellison, C., . 2010. <i>McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers</i> . New York: The McGraw-Hill Companies.	4%
14	Mampu mempresentasikan/mengomunikasikan hasil penelitian pendahuluan.	Tersusunnya artikel ilmiah hasil penelitian	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 5 X 50	• Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa:Asynchronous atau Synchronous 5 x 50'	Materi: Hasil penelitian pendahuluan Pustaka: Ellison, C., . 2010. <i>McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers</i> . New York: The McGraw-Hill Companies.	3%
15	Mampu mempresentasikan/mengomunikasikan hasil penelitian pendahuluan.	Tersusunnya artikel ilmiah hasil penelitian	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi 5 X 50	• Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa:Asynchronous atau Synchronous 5 x 50'	Materi: Hasil penelitian pendahuluan Pustaka: Ellison, C., . 2010. <i>McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers</i> . New York: The McGraw-Hill Companies.	4%

16	Mampu mempresentasikan/mengomunikasikan hasil penelitian pendahuluan.	Tersusunnya artikel ilmiah hasil penelitian	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Presentasi dan diskusi 5 X 50	• Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa:Asynchronous atau Synchronous 5 x 50'	Materi: Hasil penelitian pendahuluan Pustaka: <i>Ellison, C., . 2010. McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers . New York: The McGraw-Hill Companies.</i>	30%
----	---	---	---	----------------------------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	42%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	23%
3.	Tes	15%
		80%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Matematika



TATAG YULI EKO SISWONO
NIDN 0008077106

UPM Program Studi S3 Pendidikan
Matematika



NIDN 0004018901

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Januari 2026 Jam 08:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

