



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S3 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		1. Sternberg, Robert J. (2008). Psikologi Kognitif (terjemahan). Yogayakarta: Pustaka Pelajar 2. Von Glasserfeld, E. (2003). Radical constructivism: a way of knowing and learning. New York: RouledgeFalmer 3. Von Glasserfeld, E. (Ed.) (2002). Radical constructivism in mathematics education. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers						
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Dwi Juniati, M.Si. Dr. Siti Khabibah, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mampu Mendeskripsikan Konsep Dasar Psikologi Kognitif	Mendeskripsikan Konsep Dasar Psikologi Kognitif	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, penugasan, dan tanya jawab. Pengantar dan pembagian Tugas 1. Bahan Presentasi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronus atau Synchronus 3 x 50	Materi: Konsep Dasar Psikologi Kognitif Pustaka: <i>Nesher, P. & Kipatrick, J. (Eds.). (1990). Mathematics and cognition. New York: Cambridge University Press</i>	4%	
2	Mampu Mendeskripsikan Konsep Dasar Psikologi Kognitif	Mendeskripsikan Konsep Dasar Psikologi Kognitif	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, penugasan, dan tanya jawab. Pengantar dan pembagian Tugas 1. Bahan Presentasi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronus atau Synchronus 3 x 50	Materi: Konsep Dasar Psikologi Kognitif Pustaka: <i>Nesher, P. & Kipatrick, J. (Eds.). (1990). Mathematics and cognition. New York: Cambridge University Press</i>	4%	
3	Mampu Mendeskripsikan Konsep Psikologi Kognitif, sejarah perkembangan, atensi, persepsi, bahasa	Mendeskripsikan Konsep Dasar Psikologi Kognitif	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, penugasan, dan tanya jawab. 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronus atau Synchronus 3 x 50	Materi: Psikologi Kognitif, sejarah perkembangan, atensi, persepsi, bahasa Pustaka: <i>Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2008). Psikologi kognitif (terjemahan). Jakarta: Erlangga.</i>	4%	
4	Mampu Mendeskripsikan Memori: Pemrosesan informasi, short term Memory, long term Memory, memory kerja, kapasitas memori	Mendeskripsikan Konsep Memori: Pemrosesan informasi, short term Memory, long term Memory, memory kerja, kapasitas memori	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, penugasan, dan tanya jawab. 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronus atau Synchronus 3 x 50	Materi: Memori: Pemrosesan informasi, short term Memory, long term Memory, memory kerja, kapasitas memori Pustaka: <i>Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2008). Psikologi kognitif (terjemahan). Jakarta: Erlangga.</i>	4%	

5	Mampu Mendeskripsikan Konstruksi pengetahuan, akomodasi, assimilasi dan yang terkait dengan konstruksi pengetahuan, pemahaman dan jenis-jenis pemahaman	Mendeskripsikan konstruksi pengetahuan, akomodasi, assimilasi dan yang terkait dengan konstruksi pengetahuan, pemahaman dan jenis-jenis pemahaman	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, penugasan, dan tanya jawab. 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronus atau Synchronus 3 x 50	Materi: Konstruksi pengetahuan, akomodasi, assimilasi dan yang terkait dengan konstruksi pengetahuan, pemahaman dan jenis-jenis pemahaman Pustaka: <i>Sternberg, Robert J. (2008). Psikologi Kognitif (terjemahan). Yogayakarta: Pustaka Pelajar</i>	4%
6	Mampu Mendeskripsikan konsep berpikir dan bernalar dalam matematika	Mendeskripsikan konsep berpikir dan bernalar dalam matematika	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, penugasan, dan tanya jawab. 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronus atau Synchronus 3 x 50	Materi: Konsep berpikir, berpikir kritis, dan berpikir kreatif Pustaka: <i>Sternberg, Robert J. (2008). Psikologi Kognitif (terjemahan). Yogayakarta: Pustaka Pelajar</i> Materi: Pemikiran dan Penalaran dalam Matematika Pustaka: <i>Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2008). Psikologi kognitif (terjemahan). Jakarta: Erlangga.</i>	4%
7	Mampu mendeskripsikan konsep penalaran dan jenis-jenis penalaran	Mendeskripsikan konsep penalaran dan jenis-jenis penalaran	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, penugasan, dan tanya jawab. 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronus atau Synchronus 3 x 50	Materi: Penalaran dan Jenis-jenis Penalaran Pustaka: <i>Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2008). Psikologi kognitif (terjemahan). Jakarta: Erlangga.</i>	4%
8	Ujian Tengah semester		Bentuk Penilaian : Tes				20%

9	Mampu mendeskripsikan konsep metakognisi.	menjelaskan konsep metakognisi	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi dan diskusi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearning : Asynchronus atau Synchronus 3 x 50	<p>Materi: Metakognisi</p> <p>Pustaka: Sternberg, Robert J. (2008). <i>Psikologi Kognitif (terjemahan)</i>. Yogayakarta: Pustaka Pelajar</p>	4%
10	Mampu mendeskripsikan konsep pembuktian dalam matematika	Menerapkan konsep pembuktian untuk merancang pembelajaran matematika.	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearning : Asynchronus atau Synchronus 3 x 50	<p>Materi: Pembuktian Matematis</p> <p>Pustaka: Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2008). <i>Psikologi kognitif (terjemahan)</i>. Jakarta: Erlangga.</p>	4%
11	Mampu mendeskripsikan aspek motivasi dan emosi yang mempengaruhi pembelajaran matematika.	Menerapkan aspek motivasi dan emosi yang mempengaruhi pembelajaran matematika.	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearning : Asynchronus atau Synchronus 3 x 50	<p>Materi: Motivasi dan Emosi dalam Pembelajaran Matematika.</p> <p>Pustaka: Sternberg, Robert J. (2008). <i>Psikologi Kognitif (terjemahan)</i>. Yogayakarta: Pustaka Pelajar</p>	4%
12	Mampu mendeskripsikan konsep kritis dalam pembelajaran matematika	Menerapkan berpikir kritis dalam pemecahan masalah pendidikan matematika.	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearning : Asynchronus atau Synchronus 3 x 50	<p>Materi: Berpikir Kritis dalam Matematika</p> <p>Pustaka: Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2008). <i>Psikologi kognitif (terjemahan)</i>. Jakarta: Erlangga.</p>	4%
13	Mampu mendeskripsikan konsep berpikir kreatif dalam matematika	Menerapkan konsep berpikir kreatif dalam pembelajaran matematika.	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearning : Asynchronus atau Synchronus 3 x 50	<p>Materi: Berpikir Kreatif dalam Matematika</p> <p>Pustaka: Sternberg, Robert J. (2008). <i>Psikologi Kognitif (terjemahan)</i>. Yogayakarta: Pustaka Pelajar</p>	4%

14	Mampu mendeskripsikan pemecahan masalah matematis	Menerapkan konsep pemecahan masalah matematis	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearning : Asynchronus atau Synchronus 3 x 50	Materi: Pemecahan Masalah Matematis Pustaka: <i>Sternberg, Robert J. (2008). Psikologi Kognitif (terjemahan). Yogayakarta: Pustaka Pelajar</i>	4%
15	Mampu mendeskripsikan literasi matematis dan pemanfaatan teknologi	Menerapkan konsep literasi matematis dan pemanfaatan teknologi	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 3 x 50	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearning : Asynchronus atau Synchronus 3 x 50	Materi: Literasi matematis dan pemanfaatan teknologi Pustaka: <i>Schoenfeld, A. H. (1987). Cognitive science and mathematics education. Rouledge.</i>	4%
16	Ujian Akhis Semester		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				24%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	36%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	24%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibuktikan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibuktikan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



TATAG YULI EKO SISWONO
NIDN 0008077106



NIDN 0004018901

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 05:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

