

[illegible]

Deskripsi Singkat MK		Mahasiswa akan mampu merangkum beberapa informasi inti tentang bagaimana menulis telaah literatur disertasi berkualitas tinggi. Ide-ide penting tentang Introduction to Classical Test Theory, khususnya tentang proses penyusunan tes, reliabilitas, validitas, dan analisis butir. Pengembangan dan validasi tes proses sains terpadu. Ide-ide penting dalam Nieveen, N. 2007. Formative Evaluation in Educational Design Research, khususnya ide-ide penting tentang criteria for high quality interventions, yaitu content validity, construct validity, practicality, dan effectiveness. Pengembangan instrumen untuk memvalidasi suatu model pembelajaran dan perangkat RPP berbasis model tersebut meliputi content validity, construct validity, practicality, dan effectiveness. Ide-ide penting tentang pengembangan tes, lembar pengamatan, lembar penilaian meliputi validitas dan reliabilitas.					
Pustaka		Utama :					
		1. Anderson, L.W. and Krathwohl, D.R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. New York: Longman. 2. Bloom's Revised Taxonomy. Presented by Denise Tarlinton. Pupil Free Day. Monday 14 July 2003. 3. Borich, Gary D. 1994. Observation Skills for Effective Teaching. Merrill: New York. 4. Brookhart, Susan M. 2010. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD. 5. Crocker, Linda & Algina, James. 2008. Introduction to Classical & Modern Test Theory. United States of America: Cengage Learning. 6. Pellegrino, James W., Wilson, Mark R., Koenig, Judith, A., Beatty, Alexandra S. 2014 Developing Assessments for The Next Generation Science Standard. Wahington, D.C.: National Academy of Sciences. 7. Monica, K. M. K. 2005. Development and Validation of a Test of Integrated Science Process Skills for The Further Education and Training Learners. A Dissertation Submitted in Partial Fulfilment of The Requirements for Degree of Master in Science Education. 8. Nieveen, N. 2007. Formative Evaluation in Educational Design Research. Merupakan salah satu artikel dalam naskah berjudul An introduction to educational research. 2007. Editors: Tjeerd Plomp & Nienke Nieveen. SLO . Netherlands institute for curriculum development. 9. Nur, Mohamad. 1987. Pengantar Teori Tes. Naskah Bahan Pengajaran/Buku Teks Program Refresher Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 10. Performance Assessment in the Science Classroom. New York: Glencoe McGraw-Hill. 11. Randolph, Justus J. A Guide to writing the dissertation literature review					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		Identifikasi Ide-ide penting tentang teori tes, peranan teori tes dalam riset dan evaluasi.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving 2 x 50 menit		Materi: teori tes, peranan teori tes dalam riset dan evaluasi Pustaka:	0%
2	(Seminar dan workshop 2)	Memahami, menerapkan, dan menganalisis proses penyusunan tes.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Penyusunan Tes Pustaka:	0%
3		Memahami, menerapkan, dan menganalisis proses penyusunan tes.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Penyusunan Tes Pustaka:	0%
4	Seminar dan Workshop 4	Mengembangkan instrumen keterampilan proses sains (KPS).	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Instrumen KPS Pustaka:	0%

5	Seminar dan Workshop 5	Memahami, menerapkan, dan menganalisis instrumen untuk memvalidasi suatu model pembelajaran dan perangkat RPP berbasis model tersebut meliputi content validity, construct validity, practicality, dan effectiveness.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Pengembangan instrumen untuk memvalidasi suatu model pembelajaran dan perangkat RPP berbasis model tersebut meliputi content validity, construct validity, practicality, dan effectiveness. Pustaka:	0%
6		Menganalisis dan mengevaluasi hasil analisis data instrumen KPS	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Diskusi analisis data instrumen KPS. Pustaka:	0%
7	Seminar dan Workshop 7	Menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan instrumen content validity yang telah ada atau yang ada di referensi standar.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Presentasi dan diskusi draf 1 instrumen content validity. Pustaka:	0%
8	Kemampuan Akhir dari TM-1 sampai dengan TM-7	Indikator TM-1 sampai dengan indikator TM-7	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UTS 2 X 50 menit		Materi: instrumen construct validity yang telah ada atau yang ada di referensi standar. Pustaka:	0%
9	Seminar dan Workshop 8	Menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan instrumen construct validity yang telah ada atau yang ada di referensi standar.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: instrumen construct validity yang telah ada atau yang ada di referensi standar. Pustaka:	0%
10		Menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan instrumen practicality yang telah ada atau yang ada di referensi standar.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif			Materi: Menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan instrumen practicality yang telah ada atau yang ada di referensi standar Pustaka:	0%
11	Seminar dan Workshop 10	Menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan instrumen effectiveness yang telah ada atau yang ada di referensi standar.	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving 2 x 50 menit		Materi: Instrumen effectiveness yang telah ada atau yang ada di referensi standar Pustaka:	0%
12	Seminar dan workshop 11			Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving 2 x 50 menit			0%

13	Seminar dan workshop 12			Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving 2 x 50 menit			0%
14	Seminar dan workshop 13			Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving 2 x 50 menit			0%
15	Seminar dan workshop 14			Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving 2 x 50 menit			0%
16	Kemampuan Akhir dari TM-9 sampai dengan TM-15	Indikator dari TM-9 sampai TM-15	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	2 x 50 menit			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.