

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S3 Pendidikan Vokasi					Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Filsafat Pendidikan Vokasi	8300103252	Mata Kuliah Wajib Kurikulum Institusional	T=3	P=0	ECTS=7.56	1																																																																																																				
8 Desember 2025	OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																					
				RATNA SUHARTINI																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	<table border="1"> <tr> <td colspan="7" data-bbox="389 880 1508 925">CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 925 555 981">CPL-1</td> <td colspan="6" data-bbox="555 925 1508 981">Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 981 555 1037">CPL-3</td> <td colspan="6" data-bbox="555 981 1508 1037">Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1037 555 1093">CPL-5</td> <td colspan="6" data-bbox="555 1037 1508 1093">Menguasai filsafat ilmu, filsafat, konsep dan teori dalam bidang pendidikan vokasi dan ilmu murni dalam bidangnya</td> </tr> <tr> <td colspan="7" data-bbox="389 1093 1508 1137">Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</td> </tr> <tr> <td colspan="7" data-bbox="389 1137 1508 1182">Matrik CPL - CPMK</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1182 555 1294"></td> <td colspan="6" data-bbox="555 1182 1508 1294"> <table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-5</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="7" data-bbox="389 1294 1508 1339">Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1339 555 1503"></td> <td colspan="6" data-bbox="555 1339 1508 1503"> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>						CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya						CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan						CPL-5	Menguasai filsafat ilmu, filsafat, konsep dan teori dalam bidang pendidikan vokasi dan ilmu murni dalam bidangnya						Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							Matrik CPL - CPMK								<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-5</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																									
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
CPL-5	Menguasai filsafat ilmu, filsafat, konsep dan teori dalam bidang pendidikan vokasi dan ilmu murni dalam bidangnya																																																																																																									
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-5</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5																																																																																																
CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Kajian mengenai Konsep Technical and Vocational Education and Training (TVET), Pengembangan TVET, Landasan filosofi TVET, TVET pada Negara Maju dan Negara sedang Berkembang, Meningkatkan TVET di Indonesia, Menata TVET, TVET sebagai Konsep Pengembangan Praktis, Digitalism for TVET dan kebutuhan Sistem TVET di Masa Depan Pembelajaran diselenggarakan dengan menggunakan pendekatan yang berpusat pada mahasiswa, yaitu inquiry-based learning dan project-based learning dengan metode pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team based project).																																																																																																									
Pustaka	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="389 1637 603 1682">Utama :</td> <td colspan="6" data-bbox="603 1637 1508 2018"> 1. David Guile and Lorna Unwin (2019).The Wiley Handbook of Vocational Education and Training. NJ: John Wiley & Sons, Inc. 2. David John Rumsey. (n.y).Philosophy, Rationale and Systems of Technical and Vocational Education and Training. Sydney: Department of Technical and Futher Education 3. Terry Hyland (2014). Reconstructing Vocational Education and Training for the 21st Century: Mindfulness, Craft, and Values. SAGE Open January-March 2014: 1–15 DOI: 10.1177/2158244013520610. 4. Cedefop (2017). The changing nature and role of vocational education and training in Europe. Volume 1: conceptions of vocational education and training: an analytical framework. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 5. [5] Eveline Wuttke & Jürgen Seifried (2020).Vocational Education and Training in the Age of Digitization- Challenges and Opportunities. Research in Vocational Education. http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/ or send a letter to Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 2018 603 2063">Pendukung :</td> <td colspan="6" data-bbox="603 2018 1508 2154"></td> </tr> </table>						Utama :	1. David Guile and Lorna Unwin (2019).The Wiley Handbook of Vocational Education and Training. NJ: John Wiley & Sons, Inc. 2. David John Rumsey. (n.y).Philosophy, Rationale and Systems of Technical and Vocational Education and Training. Sydney: Department of Technical and Futher Education 3. Terry Hyland (2014). Reconstructing Vocational Education and Training for the 21st Century: Mindfulness, Craft, and Values. SAGE Open January-March 2014: 1–15 DOI: 10.1177/2158244013520610. 4. Cedefop (2017). The changing nature and role of vocational education and training in Europe. Volume 1: conceptions of vocational education and training: an analytical framework. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 5. [5] Eveline Wuttke & Jürgen Seifried (2020).Vocational Education and Training in the Age of Digitization- Challenges and Opportunities. Research in Vocational Education. http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/ or send a letter to Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.						Pendukung :																																																																																												
Utama :	1. David Guile and Lorna Unwin (2019).The Wiley Handbook of Vocational Education and Training. NJ: John Wiley & Sons, Inc. 2. David John Rumsey. (n.y).Philosophy, Rationale and Systems of Technical and Vocational Education and Training. Sydney: Department of Technical and Futher Education 3. Terry Hyland (2014). Reconstructing Vocational Education and Training for the 21st Century: Mindfulness, Craft, and Values. SAGE Open January-March 2014: 1–15 DOI: 10.1177/2158244013520610. 4. Cedefop (2017). The changing nature and role of vocational education and training in Europe. Volume 1: conceptions of vocational education and training: an analytical framework. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 5. [5] Eveline Wuttke & Jürgen Seifried (2020).Vocational Education and Training in the Age of Digitization- Challenges and Opportunities. Research in Vocational Education. http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/ or send a letter to Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.																																																																																																									
Pendukung :																																																																																																										

Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Muchlas, M.Pd. Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	2. Landasan filosofis pendidikan vokasi ditinjau dari Ontologis, Aksiologis, dan Epistemologis	1. Diskusi 2. Rubrik aktifitas diskusi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	offline	online		5%
2	2. Landasan filosofis pendidikan vokasi ditinjau dari Ontologis, Aksiologis, dan Epistemologis	diskusi	Kriteria: aktifitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	offline	online		5%
3	3. Landasan filosofis Pendidikan Vokasi dalam Konteks Politik, Sosial, Ekonomi, dan Pasar Kerja	diskusi	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif 2. aktifitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring	daring		5%
4	3. Landasan filosofis Pendidikan Vokasi dalam Konteks Politik, Sosial, Ekonomi, dan Pasar Kerja	aktifitas diskusi	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif 2. aktifitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring	daring		5%
5	4. Landasan filosofis Pendidikan Vokasi dalam Konteks Transfer dan Penggunaan Teknologi, Keterampilan Kunci/Keterampilan Abad ke-21, dan hubungannya dengan Dunia Usaha dan Industri (DU/DI)	diskusi	Kriteria: aktifitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring	daring		5%
6	4. Landasan filosofis Pendidikan Vokasi dalam Konteks Transfer dan Penggunaan Teknologi, Keterampilan Kunci/Keterampilan Abad ke-21, dan hubungannya dengan Dunia Usaha dan Industri (DU/DI)	diskusi	Kriteria: aktifitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring	daring		5%
7	4. Landasan filosofis Pendidikan Vokasi dalam Konteks Transfer dan Penggunaan Teknologi, Keterampilan Kunci/Keterampilan Abad ke-21, dan hubungannya dengan Dunia Usaha dan Industri (DU/DI)	diskusi	Kriteria: aktifitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring	daring		5%
8	1. Pendidikan Teknologi dan Kejuruan : Konsep, pengertian, jenis, dan karakteristik	Penilaian produk	Kriteria: rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring			10%
9	6. Konsep Lifelong Education, Formal versus Informal Education, Pendidikan Umum versus Pendidikan Vokasi,	diskusi	Kriteria: aktifitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring			5%

10	6. Konsep Lifelong Education, Formal versus Informal Education, Pendidikan Umum versus Pendidikan Vokasi,		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring			5%
11	7. Competency-Based Education and Training, Employability Skill dan Konsep Teaching Factory	diskusi	Kriteria: aktifitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring			5%
12	8. Sistem Pendidikan Vokasi di Negara Berkembang	diskusi	Kriteria: aktifitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring			5%
13	9. Sistem Pendidikan Vokasi di Negara Maju		Kriteria: aktifitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring			5%
14	10. Kontribusi Kemajuan IPTEK dalam Pengembangan Pendidikan Vokasi	diskusi'	Kriteria: aktifitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring			5%
15	11. Tantangan Pengembangan Sistem Pendidikan Vokasi di masa depan	diskusi	Kriteria: aktifitas diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring			5%
16	UAS menyusun book chapter Pendidikan Vokasi di Era Vuca	Tata tulis, kelengkapan, kualitas	Kriteria: rubrik penulisan bookchapter Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring			20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	75%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL- Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.