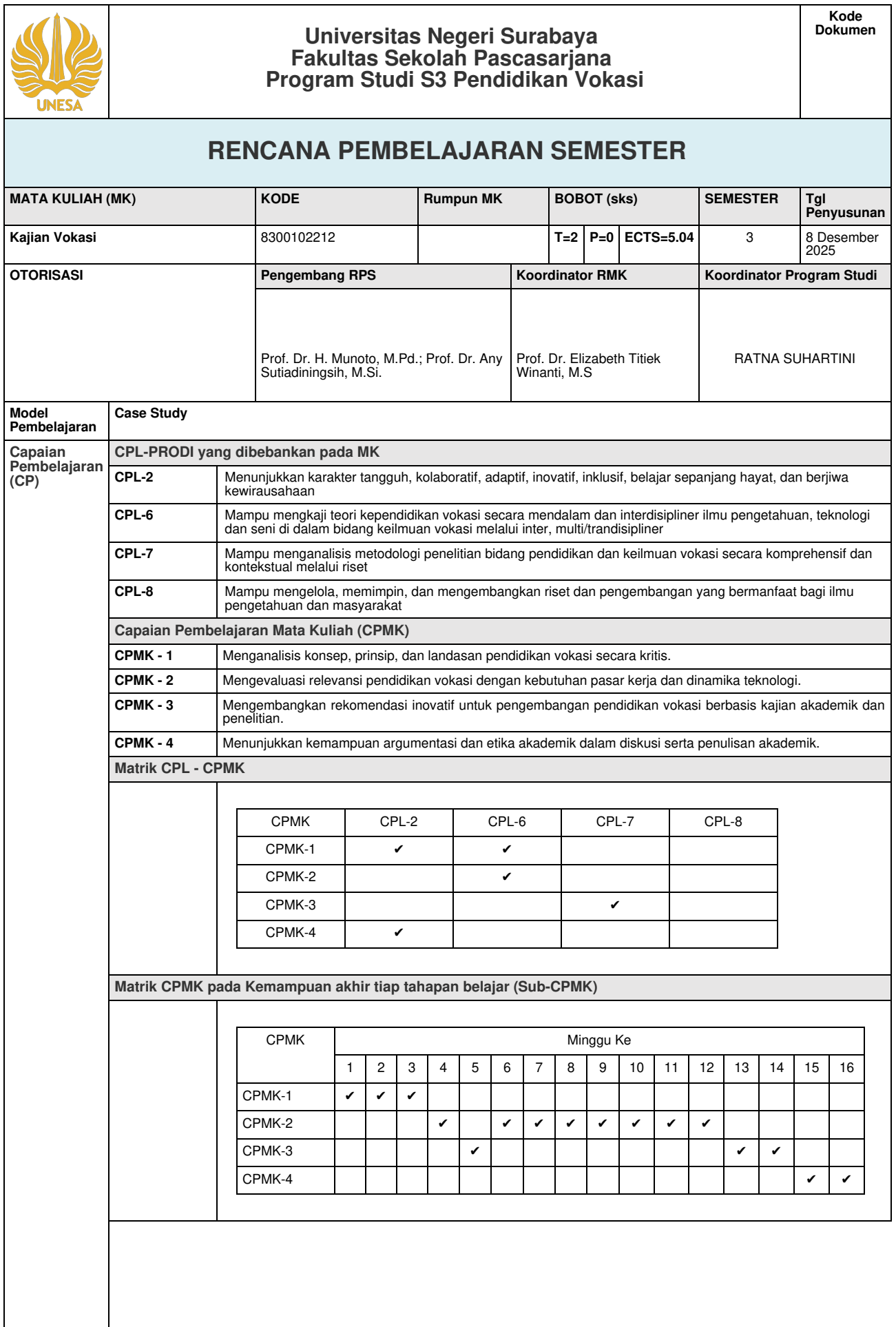




Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep, teori, kebijakan, praktik pendidikan vokasi, dan inovasi dalam pendidikan vokasi dalam konteks nasional dan global, serta relevansinya dalam mendukung pembangunan ekonomi, sosial, dan teknologi. Mahasiswa akan mengeksplorasi filosofis, historis, dan kritis perkembangan terkini pendidikan vokasi, termasuk pendekatan berbasis kompetensi, pembelajaran berbasis kerja (work-based learning), serta integrasi teknologi digital dalam proses pembelajaran dan evaluasi, dan serta tantangan yang dihadapinya dengan memberikan rekomendasi inovatif berdasarkan hasil kajian teoretis dan empiris Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan keterampilan analitis untuk mengkritisi kebijakan, mengembangkan model pendidikan vokasi inovatif, dan merancang penelitian berbasis pendidikan vokasi yang berdampak pada pengembangan ilmu pengetahuan serta praktik kejuruan.					
Pustaka		Utama :					
		- Guile, D., Unwin, L., & Hodgson, A. (Eds.). (2019). The Wiley handbook of vocational education and training. Wiley-Blackwell. - Mulder, M. (2017). Competence-Based Vocational and Professional Education: Bridging the Worlds of Work and Education. Springer. - Finch, C.R., & Crunkilton, J.R. (2020). Curriculum Development in Vocational and Technical Education. Allyn & Bacon. - Wolf, A. (2011). Does Education Matter? Myths about Education and Economic Growth. Penguin Books - Sahlberg, P. (2011). Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? Teachers College Press - Peraturan-peraturan Kementerian Pendidikan terkait pendidikan vokasi di Indonesia.					
		Pendukung :					
		- Maclean, R., & Wilson, P. (2020). Technical and vocational education and training in the 21st century: New roles and challenges for guidance and counselling. UNESCO-UNEVOC. - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Revitalisasi pendidikan vokasi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Retrieved from https://repositori.kemdikbud.go.id/ - Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). Panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi vokasi edisi kedua. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Retrieved from https://ldikti3.kemdikbud.go.id/ - Pilz, M. (Ed.). (2012). The future of vocational education and training in a changing world. Springer. - TVET Journal. (n.d.). 220 technical & vocational education & training (TVET) books. Retrieved from https://tvetjournal.com/technical-vocational-education-training-books/					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Marniati, S.E., M.M. Prof.Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., M.T. Prof. Dr. Joko, M.Pd., M.T. Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pentingnya pendidikan vokasi dalam konteks global	Pemahaman tentang konsep dasar pendidikan vokasi.	Kriteria: Kejelasan pemahaman konsep dasar dan kontribusi diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi kelas	100 menit	Materi: Pengantar Mata Kuliah dan Kajian Pendidikan Vokasi Pustaka: Guile, D., Unwin, L., & Hodgson, A. (Eds.). (2019). The Wiley handbook of vocational education and training. Wiley-Blackwell.	2%
2	Menganalisis filosofi dan landasan pendidikan vokasi.	Analisis relevansi filosofi pendidikan vokasi.	Kriteria: Kedalaman analisis dan penggunaan referensi yang tepat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, studi literatur 100 menit		Materi: Filosofi dan Landasan Pendidikan Vokasi Pustaka: Maclean, R., & Wilson, P. (2020). Technical and vocational education and training in the 21st century: New roles and challenges for guidance and counselling. UNESCO-UNEVOC.	3%

3	Menganalisis perkembangan pendidikan vokasi secara historis.	Pemahaman sejarah pendidikan vokasi nasional dan global.	Kriteria: Ketepatan deskripsi sejarah dan analisis perkembangan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah interaktif, diskusi kelas 100 menit		Materi: Sejarah dan Perkembangan Pendidikan Vokasi Pustaka: <i>Maclean, R., & Wilson, P. (2020). Technical and vocational education and training in the 21st century: New roles and challenges for guidance and counselling. UNESCO-UNEVOC.</i>	5%
4	Mengkaji teori dan model pendidikan vokasi yang diterapkan.	Kemampuan menjelaskan teori dan memilih model pendidikan vokasi yang relevan.	Kriteria: Kejelasan analisis teori dan contoh penerapan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, latihan 100 menit		Materi: Teori dan Model Pendidikan Vokasi Pustaka: <i>Maclean, R., & Wilson, P. (2020). Technical and vocational education and training in the 21st century: New roles and challenges for guidance and counselling. UNESCO-UNEVOC.</i>	5%
5	Mengkaji kurikulum pendidikan vokasi	Terampil dalam mengkaji kurikulum pendidikan vokasi	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus, diskusi kelas 100 menit		Materi: kurikulum pendidikan vokasi Pustaka: <i>Mulder, M. (2017). Competence-Based Vocational and Professional Education: Bridging the Worlds of Work and Education. Springer.</i>	5%
6	Mengidentifikasi isu-isu strategis dalam pendidikan vokasi.	Kemampuan mengidentifikasi isu dan tantangan utama dalam pendidikan vokasi.	Kriteria: Ketepatan isu yang diidentifikasi dan argumentasi yang mendukung. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus 100 menit		Materi: Isu dan Tantangan Pendidikan Vokasi Pustaka: <i>Pilz, M. (Ed.). (2012). The future of vocational education and training in a changing world. Springer.</i>	5%

7	Menganalisis integrasi teknologi dalam pendidikan vokasi.	Kemampuan menganalisis potensi teknologi dalam pendidikan vokasi.	Kriteria: Kejelasan analisis dan contoh implementasi teknologi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi 100 menit		Materi: Teknologi dalam Pendidikan Vokasi Pustaka: Guile, D., Unwin, L., & Hodgson, A. (Eds.). (2019). <i>The Wiley handbook of vocational education and training</i> . Wiley-Blackwell.	5%
8	UTS	Ketepatan jawaban dalam essay	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tes 100 menit		Materi: UTS Pustaka: Sahlberg, P. (2011). <i>Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?</i> Teachers College Press	15%
9	Membandingkan pendidikan vokasi di negara lain (Asia)	Analisis komparatif pendidikan vokasi nasional dan internasional.	Kriteria: Kedalaman analisis dan relevansi data komparatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi literatur, diskusi kelas 100 menit		Materi: Pendidikan Vokasi di Negara Lain Pustaka: Pilz, M. (Ed.). (2012). <i>The future of vocational education and training in a changing world</i> . Springer.	5%
10	Membandingkan pendidikan vokasi di negara lain (Eropa)	Analisis komparatif pendidikan vokasi nasional dan internasional.	Kriteria: Kedalaman analisis dan relevansi data komparatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi literatur, diskusi kelas 100 menit		Materi: Pendidikan Vokasi di Negara Lain Pustaka: Pilz, M. (Ed.). (2012). <i>The future of vocational education and training in a changing world</i> . Springer.	5%
11	Presentasi tentang pendidikan vokasi di negara lain	Terampil dalam presentasi	Kriteria: Ketepatan analisis kurikulum dan relevansi rekomendasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelas, latihan kelompok 100		Materi: Presentasi Pustaka: Sahlberg, P. (2011). <i>Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?</i> Teachers College Press	5%

12	Presentasi tentang pendidikan vokasi di negara lain	Terampil dalam presentasi	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelas, latihan kelompok 100		Materi: Presentasi Pustaka: <i>Sahlberg, P. (2011). Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? Teachers College Press</i>	5%
13	Menyusun rekomendasi berbasis kajian akademik.	Kelengkapan dan logika rekomendasi pengembangan pendidikan vokasi.	Kriteria: Keterpaduan rekomendasi dengan hasil analisis. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Studi mandiri, diskusi kelompok 100 MENIT		Materi: Penyusunan Rekomendasi Pengembangan Pendidikan Vokasi Pustaka: <i>Pilz, M. (Ed.). (2012). The future of vocational education and training in a changing world. Springer.</i>	5%
14	Menyusun rekomendasi berbasis kajian akademik.	Kelengkapan dan logika rekomendasi pengembangan pendidikan vokasi.	Kriteria: Keterpaduan rekomendasi dengan hasil analisis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi mandiri, diskusi kelompok 100 MENIT		Materi: Penyusunan Rekomendasi Pengembangan Pendidikan Vokasi Pustaka: <i>Pilz, M. (Ed.). (2012). The future of vocational education and training in a changing world. Springer.</i>	5%
15	Finalisasi Laporan Kajian Pendidikan Vokasi	Perbaikan laporan kajian pendidikan vokasi sesuai masukan.	Kriteria: Ketepatan implementasi masukan dalam revisi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Studi mandiri, bimbingan individu 100		Materi: Finalisasi Laporan Kajian Pendidikan Vokasi Pustaka: <i>Guile, D., Unwin, L., & Hodgson, A. (Eds.). (2019). The Wiley handbook of vocational education and training. Wiley-Blackwell.</i>	5%
16	UAS	Perbaikan laporan kajian pendidikan vokasi sesuai masukan.	Kriteria: Ketepatan implementasi masukan dalam revisi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Tes 100		Materi: UAS Pustaka: <i>Guile, D., Unwin, L., & Hodgson, A. (Eds.). (2019). The Wiley handbook of vocational education and training. Wiley-Blackwell.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	79.17%
2.	Penilaian Portofolio	11.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%

4.	Tes	6.67%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 November 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



RATNA SUHARTINI
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



NIDN 0705039303

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 23:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

