

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|-----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-------|--------|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Universitas Negeri Surabaya</b><br/> <b>Fakultas Sekolah Pascasarjana</b><br/> <b>Program Studi S3 Pendidikan Vokasi</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |        |           |                                  | <p style="text-align: center;"><b>Kode Dokumen</b></p> |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                                                           | <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Rumpun MK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>BOBOT (sks)</b>     |        |           | <b>SEMESTER</b>                  | <b>Tgl Penyusunan</b>                                  |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Metode Penelitian                                                                 | 8300104246                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | T=2                    | P=0    | ECTS=5.04 | 1                                | 6 Desember 2025                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                                                                  | <b>Pengembang RPS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Koordinator RMK</b> |        |           | <b>Koordinator Program Studi</b> |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | .....                  |        |           | RATNA SUHARTINI                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>                                                         | Case Study                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>                                                  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>CPL-3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan                                                                                                     |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>CPL-7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang pendidikan dan keilmuan vokasi secara komprehensif dan kontekstual melalui riset                                                                                                                                                                       |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>CPL-9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang pendidikan dan keilmuan vokasi dalam bentuk disertasi dan artikel yang diterbitkan dalam seminar internasional atau jurnal internasional bereputasi |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>CPL-10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mampu menyelesaikan masalah pendidikan dan pembelajaran dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan.                                                                                                           |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>Matrik CPL - CPMK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">CPMK</td> <td style="width: 25%;">CPL-3</td> <td style="width: 25%;">CPL-7</td> <td style="width: 25%;">CPL-9</td> <td style="width: 25%;">CPL-10</td> </tr> </table>                                         |                        |        |           |                                  |                                                        | CPMK      | CPL-3 | CPL-7 | CPL-9 | CPL-10 |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK                                                                              | CPL-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CPL-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CPL-9                  | CPL-10 |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="width: 90%;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |        |           |                                  | CPMK                                                   | Minggu Ke |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK                                                                              | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                      | 4      | 5         | 6                                | 7                                                      | 8         | 9     | 10    | 11    | 12     | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>                                                       | <p>Kajian mengenai konsep penelitian di bidang pendidikan vokasi. Cakupan materi terdiri dari Konsep Penelitian Pendidikan, Jenis-jenis penelitian Pendidikan, Memilih topik penelitian dan menemukan masalah, Latar belakang, pertanyaan penelitian, identifikasi &amp; rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, Kajian pustaka, kerangka berpikir, paradigma model penelitian, dan hipotesis, Desain penelitian, konstruk penelitian, definisi operasional variabel, dan setting penelitian, Penentuan subjek penelitian (populasi dan sampel), Teknik pengumpulan data dan pengembangan instrumen, Validitas dan Reliabilitas, Teknik analisis data (signifikansi statistik, effect size, dan statistical power) dan keabsahan data Penyusunan hasil analisis data dan pengujian hipotesis (pembahasan/diskusi), Kesimpulan dan rekomendasi, Implikasi, dan dampak penelitian. Pembelajaran diselenggarakan dengan menggunakan pendekatan yang berpusat pada mahasiswa, yaitu inquiry-based learning dan project-based learning dengan metode pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team based project).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                                                                    | <b>Utama :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>Pendukung :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>                                                             | Prof.Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., M.T.<br>Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |        |           |                                  |                                                        |           |       |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                             | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                   | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                           | Luring (offline)                                                                 | Daring (online)   |                               |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                         | (5)                                                                              | (6)               | (7)                           | (8)                 |
| 1      |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b> :<br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                             | Directed Instruction Learning, Contextual Learning CaseBased Learning            | Daring/tatap muka |                               | 0%                  |
| 2      |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b> :<br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                             | Directed Instruction Learning, Contextual Learning CaseBased Learning            | Daring/tatap muka |                               | 0%                  |
| 3      |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b> :<br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | Directed Instruction Learning, Contextual Learning CaseBased Learning            | Daring/tatap muka |                               | 0%                  |
| 4      |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b> :<br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | Directed Instruction Learning, Contextual Learning CaseBased Learning            | Daring/tatap muka |                               | 0%                  |
| 5      |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b> :<br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | Directed Instruction Learning, Contextual Learning CaseBased Learning            | Daring/tatap muka |                               | 0%                  |
| 6      |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b> :<br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | Directed Instruction Learning, Contextual Learning CaseBased Learning            | Daring/tatap muka |                               | 0%                  |
| 7      |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b> :<br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja                      |                                                                                  |                   |                               | 0%                  |

|    |  |  |                                                                                                                                          |        |        |  |    |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--|----|
| 8  |  |  | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif,<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk, Praktik /<br>Unjuk Kerja | Luring | Daring |  | 0% |
| 9  |  |  | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif,<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk, Praktik /<br>Unjuk Kerja | Luring |        |  | 0% |
| 10 |  |  | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif,<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk, Praktik /<br>Unjuk Kerja | Luring |        |  | 0% |
| 11 |  |  | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif,<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk, Praktik /<br>Unjuk Kerja | Luring |        |  | 0% |
| 12 |  |  | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif,<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk, Praktik /<br>Unjuk Kerja | Luring |        |  | 0% |
| 13 |  |  | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif,<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk, Praktik /<br>Unjuk Kerja | Luring |        |  | 0% |
| 14 |  |  | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif                                                                                | Luring |        |  | 0% |
| 15 |  |  | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif, Praktik<br>/ Unjuk Kerja                                                      | Luring |        |  | 0% |
| 16 |  |  | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk, Penilaian<br>Portofolio                                |        |        |  | 0% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.