

	<p style="text-align: center;">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S3 Pendidikan Vokasi</p>					Kode Dokumen																																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Seminar Vokasi Internasional	8300101230	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Nasional	T=1	P=0	ECTS=2.52	3	5 Desember 2025																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
	Prof. Dr. Lilik Anifah, S.T., M.T		Prof. Dr. Bambang Suprianto, M.T.			RATNA SUHARTINI																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																						
	CPL-6	Mampu mengkaji teori kependidikan vokasi secara mendalam dan interdisipliner ilmu pengetahuan, teknologi dan seni di dalam bidang keilmuan vokasi melalui inter, multi/trandisipliner																																																						
	CPL-9	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang pendidikan dan keilmuan vokasi dalam bentuk disertasi dan artikel yang diterbitkan dalam seminar internasional atau jurnal internasional bereputasi																																																						
	CPL-12	Mampu mengkomunikasikan ide-ide secara ilmiah, baik lisan maupun tertulis dalam bidang pendidikan dan keilmuan vokasi yang berbasis teknologi informasi pada tingkat nasional dan internasional																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CPMK - 1	Mampu melakukan analisis artikel ilmiah dari segi rasional, landasan teoretis, hasil dan pembahasan, serta simpulan dan rekomendasi/saran. (PLO6)																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 15%;">CPL-3</td> <td style="width: 15%;">CPL-6</td> <td style="width: 15%;">CPL-9</td> <td style="width: 15%;">CPL-12</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-9	CPL-12	CPMK-1	✓																																										
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-9	CPL-12																																																				
CPMK-1	✓																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																								
Deskripsi Singkat MK	Membuat analisis dari Membuat makalah/artikel ilmiah dari hasil penelitian atau kajian teoritis untuk menyelesaikan permasalahan ilmiah. Artikel/makalah disajikan dalam seminar internasional ilmiah terindeks di luar negeri, yang disetujui oleh Prodi S-3 Pendidikan Vokasiminimal 10 artikel jurnal mutakhir dan membuat artikel ilmiah dengan memanfaatkan hasil analisis tersebut. Artikel ilmiah tersebut wajib memenuhi kriteria minimum yang layak dan sudah di- submitted (dikirimkan)																																																							
Pustaka	Utama :																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ege. (2017). SWOT Analysis: A Theoretical Review. Journal International Social Reseach, 10(51). 994-106. 2) Journal analysis. (2008). Retrieved January 22nd, 2020. From https://www.researchtrends.com/issue6-july-2008/journal-analysis/ 3) Complete Guide on Article Analysis. (2019). Retrieved January 22nd, 2020, from https://medium.com/@nerdify/complete-guide-on-article-analysis-with-1-analysis-example-ddb2e993d3f 4) Jurnal Internasional 5) Proceeding Seminar Internasional 2. Implementing the European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET) at National Level: Some Insights from the PEN Leonardo Project. International Journal for Research in Vocational Education and Training. (IJRVET) Vol. 3, No. 1: 29-45, DOI: 10.13152/IJRVET.3.1.3 IJRVET 2016 3. Three-Capital Approach to the Study of Young People who Excel in Vocational Occupations: A Case of World Skills Competitors and Entrepreneurship. International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET) Vol. 3, No. 1: 46-65, DOI: 10.13152/IJRVET.3.1.4 IJRVET 2016 4. Developmental TVET Rhetoric In-Action: The White Paper for Post-School Education and Training in South Africa. International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET) Vol. 3, No. 1: 1-15, DOI: 10.13152/IJRVET.3.1.1. 2016 5.). International conferences terindeks untuk vocational education 																																																							
	Pendukung : <ol style="list-style-type: none"> 1. 2) Complete Guide on Article Analysis. (2019). Retrieved January 22nd, 2020, from https://medium.com/@nerdify/complete-guide-on-article-analysis-with-1-analysis-example-ddb2e993d3f 2. 3) The Article Analysis, (2019), Retrieved 22nd January 2020, from https://www.gvsu.edu/cms4/asset/CC3BFEEB-C364-E1A1-A5390F221AC0FD2D/business_article_analysis_gg_final.pdf Berbagai artikel penelitian dari jurnal mutakhir 3. Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir 																																																							

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Bambang Suprianto, M.T. Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si. Prof. Dr. I Gusti Putu Asto Buditjahjanto, S.T., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memampu melakukan analisis artikel ilmiah dari segi rasional, landasan teoretis, hasil dan pembahasan, serta simpulan dan rekomendasi/saran. (CLO2-PLO6)ahami anatomi sebuah artikel ilmiah	1.Menjelaskan pengertian artikel ilmiah dan antominya 2.Mengidentifikasi komponen-komponen utama sebuah artikel ilmiah 3.Mengidentifikasi kandungan setiap komponen utama sebuah artikel	Kriteria: Semua tugas dirata-rata dan diberi bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring	Presentasi, diskusi, dan penugasan 3 X 50	Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka:	5%
2	Mampu melakukan analisis artikel ilmiah dari segi rasional, landasan teoretis, hasil dan pembahasan, serta simpulan dan rekomendasi/saran. (CLO2-PLO6)	1.Mampu menggunakan komputer dan mesin pencari (search engine) untuk menemukan sumber pustaka 2.Mampu menggunakan fasilitas reference pada aplikasi words microsoft untuk melaporkan hasil analisis 3.Mampu merangkum hasil review berdasarkan temuan komponen utama dan isi setiap komponen utama suatu artikel 4.Mampu mempresentasikan hasil reviewnya	Kriteria: Semua tugas diberi bobot 30% dan partisipasi untuk semua kegiatan diberi bobot 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Modeling dan latihan terbimbing 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: 2) <i>Complete Guide on Article Analysis</i> . (2019). Retrieved January 22nd, 2020, from https://medium.com/...	5%
3	Memahami mekanisme dan kiat-kiat menemukan sumber pustaka	Mahasiswa memahami mekanisme dan kiat-kiat menemukan sumber pustaka	Kriteria: - menghasilkan analisis dan sintesis karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan telaan kritis artikel penelitian pendidikan vokasi, presentasi hasil telaah dan diskusi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: 3) <i>The Article Analysis</i> , (2019), Retrieved 22nd January 2020, from https://www.gvsu.edu/... Berbagai artikel penelitian dari jurnal mutakhir	5%
4	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: 3) <i>The Article Analysis</i> , (2019), Retrieved 22nd January 2020, from https://www.gvsu.edu/... Berbagai artikel penelitian dari jurnal mutakhir	5%
5	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Menghasilkan ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi	Kriteria: Menghasilkan ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: 3) <i>The Article Analysis</i> , (2019), Retrieved 22nd January 2020, from https://www.gvsu.edu/... Berbagai artikel penelitian dari jurnal mutakhir	5%

6	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Menghasilkan Ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi	Kriteria: Menghasilkan Ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: 3) <i>The Article Analysis</i> , (2019), Retrieved 22nd January 2020, from https://www.gvsu.edu/... Berbagai artikel penelitian dari jurnal mutakhir Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir	5%
7	1.Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing 2.Mampu membangun kerangka wawasan dan pemahaman yang mendukung rencana penelitian disertasi (menyusun state of the art) melalui pendekatan inter, multi dan transdisiplin. (CLO3-PLO8)	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir	10%
8	Mampu membangun kerangka wawasan dan pemahaman yang mendukung rencana penelitian disertasi (menyusun state of the art) melalui pendekatan inter, multi dan transdisiplin. (CLO3-PLO8)	1.Rasionalitas analisis 2.Ketepatan landasan teoretis 3.Kualitas hasil dan pembahasan 4.Ketepatan simpulan dan rekomendasi/saran	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi proyek 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir	10%
9	Mampu membangun kerangka wawasan dan pemahaman yang mendukung rencana penelitian disertasi (menyusun state of the art) melalui pendekatan inter, multi dan transdisiplin. (CLO3-PLO8)	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir	5%
10	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir	5%
11	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir	5%
12	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir	5%
13	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir	5%
14	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir	5%

15	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing. Mampu membuat draft paper yang akan disubmit di jurnal Internasional atau Seminar Internasional	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing. Mahasiswa membuat draft paper yang akan disubmit di jurnal Internasional atau Seminar Internasional	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian relevan dari jurnal mutakhir	10%
16	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai keterampilan analisis kritis terhadap artikel ilmiah, sehingga dapat memahami secara mendalam setiap bagian artikel dan mengidentifikasi kekuatan serta kelemahan dari artikel tersebut.	Menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan	Kriteria: Mampu mempresentasi review paper dan menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi review paper dan menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan	Presentasi review paper dan menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan	Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian relevan dari jurnal mutakhir	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	67.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	32.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 November 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



RATNA SUHARTINI
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3 Pendidikan
Vokasi



NIDN 0705039303

VALID