

[illegible]

| <b>Deskripsi Singkat MK</b> |                                                                                                      | Inovasi diperlukan dalam bidang pendidikan sehingga dapat mempersiapkan mahasiswa untuk menyesuaikan diri dalam dunia yang kompetitif dan selalu berubah sesuai perkembangan teknologi teknologi yang sangat pesat positip dan sulit diprediksi, menjadi lebih mudah diakses, hemat biaya, hasilnya efektif dan efisien. Mata kuliah ini mengkaji berbagai hal terkait inovasi pendidikan bidang vokasi. Kajian mencakup inovasi - inovasi pendidikan (keberhasilan, kegagalan, dan solusi), kurikulum, organisasi, kebijakan, teknologi pendidikan, model/pendekatan/metode pembelajaran penilaian atau evaluasi, pembelajaran yang efektif, pembelajaran abad 21, pembelajaran era society 5.0, self regulated learning, termasuk self regulated learning dan evolusi akademik dari pedagogi ke andragogi, pembelajaran keterampilan pemecahan masalah, pendidikan dan pelatihan kejuruan dalam dunia kerja yang berubah, pendidikan cerdas dalam industri 5.0, pendidikan komparatif di era persaingan dan kolaborasi, karakteristik inovasi pendidikan, penggunaan teknologi yang inovatif dalam pendidikan, dan strategi inovatif dalam pendidikan dan pelatihan teknis dan kejuruan. Pembelajaran dilakukan dengan penugasan menelusur sumber informasi, mengkaji buku-buku, jurnal-jurnal, diskusi, presentasi, refleksi, dan menggunakan pendekatan inkuiri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Pustaka</b>              |                                                                                                      | <p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peter Serdyukov, 2017. Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?. Journal of Research in Innovative Teaching &amp; Learning Vol. 10 (1), 4-33 <a href="https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2016-0007">https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2016-0007</a></li> <li>2. Yarbrough, J. R. &amp; Hughes, P. C. (2022). Self-Directed Learning for the Knowledge Worker. In P. Hughes &amp; J. Yarbrough (Eds.), Self-Directed Learning and the Academic Evolution From Pedagogy to Andragogy (pp. 1-14). IGI Global. <a href="https://doi.org/10.4018/978-1-7998-7661-8.ch001">https://doi.org/10.4018/978-1-7998-7661-8.ch001</a></li> <li>3. Simon Mcgrath, Martin Mulder, Joy Papier, &amp; Rebecca Stuart, 2018. Handbook of Vocational Education and Training: Developments in the Changing World of 11. Work. Foundations of Competence-Based Vocational Education and Training. Springer Nature Switzerland AG 2019, DOI: 10.1007/978-3-319-49789-1 <a href="https://www.igi-global.com/gateway/book/264894">https://www.igi-global.com/gateway/book/264894</a></li> <li>4. Y. Supriya. Et al., 2024. Industry 5.0 in Smart Education: Concepts, Applications, Challenges, Opportunities, and Future Directions. IEEE ACCESS, Volume 12, 2024 <a href="http://dx.doi.org/10.1109/ACCESS.2024.3401473">http://dx.doi.org/10.1109/ACCESS.2024.3401473</a></li> <li>5. IIESALC, 2021. Thinking higher and beyond perspectives on the futures of higher education to 2050. France and UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC). <a href="https://www.iau-hesd.net/action/report-thinking-higher-and-beyond-perspectives-futures-higher-education-2050-2021">https://www.iau-hesd.net/action/report-thinking-higher-and-beyond-perspectives-futures-higher-education-2050-2021</a></li> <li>6. Justin J. W. Powell. 2020. Comparative education in an age of competition and collaboration. Comparative Education, VoL. 56, No. 1, 57-78. <a href="https://doi.org/10.1080/03050068.2019.1701248">https://doi.org/10.1080/03050068.2019.1701248</a></li> <li>7. Juli Setio, Rama Satria, Karoma, and Fajri Ismail, 2024. Analysing the Characteristics of Educational Innovation: A Literature Review of Theory and Practice. IJHES, Vol. 6, No. 3, July 2024, pp. 691-694 <a href="https://doi.org/10.56338/ijhess.v6i3.5450">https://doi.org/10.56338/ijhess.v6i3.5450</a></li> <li>8. Larisa V. Shavinina. 25 Mar 2013, The fundamentals of innovation education from: The Routledge International Handbook of Innovation Education Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9780203387146">https://doi.org/10.4324/9780203387146</a> Harish Kumar &amp; Richa Sharma, 2018. Innovation in education. House Pvt. Ltd., New Delhi</li> <li>9. Fengchun Miao &amp; JET Education Services, 2022. Innovative use of technology in education. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Unesco <a href="https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_37402ade-94dd-452c-b286-5feb79110835?_u=383555eng.pdf">https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_37402ade-94dd-452c-b286-5feb79110835?_u=383555eng.pdf</a></li> <li>10. Alzet Rama, Ambiyar Ambiyar, Remon Lapisa, Unung Verawardina. Innovative strategies in technical and vocational education and training. Jurnal IICT, Vol 2 No 9 2023 pp 1070-1097 <a href="http://dx.doi.org/10.29210/1202323361">http://dx.doi.org/10.29210/1202323361</a></li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Muhammad Syafar, Hamsu Abdul Gani, &amp; Muhammad Agung, 2024. Model pembelajaran berbasis augmented dan virtual reality. CV.Eureka Media Aksara, Purbalingga</li> <li>2. Harish Kumar &amp; Richa Sharma, 2018. Innovation in education. House Pvt. Ltd., New Delhi</li> <li>3. Hendro Wijayanto &amp; Paulus Harsadi, 2019. Modul Transformasi digital. <a href="https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&amp;as_sdt=0,5&amp;cluster=4994272928219962120">https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&amp;as_sdt=0,5&amp;cluster=4994272928219962120</a></li> <li>4. Jerome C Glenn and The Millennium Project Team. work/technology 2050 global scenarios and actions. 2019 The Millennium Project, Washington, D.C. <a href="https://www.millennium-project.org/projects/workshops-on-future-of-work/technology-2050-scenarios/">https://www.millennium-project.org/projects/workshops-on-future-of-work/technology-2050-scenarios/</a></li> <li>5. Jennifer D. Robinson Pharm &amp; Adam M. Persky, 2020. Developing Self-Directed Learners American Journal of Pharmaceutical Education Vol. 84, Issue 3, 1 March 2020, 847512. <a href="https://doi.org/10.5688/ajpe847512">https://doi.org/10.5688/ajpe847512</a></li> </ol> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>       |                                                                                                      | Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd.<br>Dr. Maspiyah, M.Kes.<br>Dr. Edy Sulistiyo, M.Pd.<br>Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd.<br>Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.<br>Dr. Rina Harimurti, S.Pd., M.T.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| Mg Ke-                      | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                      | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bobot Penilaian (%) |
|                             |                                                                                                      | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                  | Luring (offline)                                                                 | Daring (online) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| (1)                         | (2)                                                                                                  | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (4)                                                                                                                                                                                | (5)                                                                              | (6)             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (8)                 |
| 1                           | menganalisis karakteristik inovasi pendidikan                                                        | Pemahaman tentang konsep dasar inovasi pendidikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kejelasan pemahaman konsep dasar dan kontribusi diskusi.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p>                                   | diskusi dan brain storming<br>100                                                |                 | <p><b>Materi:</b> Pengantar Mata Kuliah dan Konsep Green TVET</p> <p><b>Pustaka:</b> Justin J. W. Powell. 2020. Comparative education in an age of competition and collaboration. Comparative Education, VoL. 56, No. 1, 57-78. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></p>                                                                                       | 0%                  |
| 2                           | Faktor-faktor yang berpengaruh pada inovasi pendidikan                                               | Analisis relevansi prinsip keberlanjutan dalam pendidikan vokasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kedalaman analisis dan penggunaan referensi yang tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p>                                    | Presentasi dan diskusi singkat; penugasan secara perorangan<br>100               |                 | <p><b>Materi:</b> Filosofi dan Prinsip Keberlanjutan dalam Green TVET</p> <p><b>Pustaka:</b> Hendro Wijayanto &amp; Paulus Harsadi, 2019. Modul Transformasi digital. <a href="https://scholar.google.co.id/...">https://scholar.google.co.id/...</a></p>                                                                                                                       | 0%                  |
| 3                           | menganalisis pengaruh tren nasional, internasional dan teknologi pendidikan dalam inovasi pendidikan | Analisis relevansi prinsip keberlanjutan dalam pendidikan vokasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kedalaman analisis dan penggunaan referensi yang tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p>                                    | Presentasi dan diskusi singkat; penugasan secara perorangan                      |                 | <p><b>Materi:</b> Filosofi dan Prinsip Keberlanjutan dalam Green TVET</p> <p><b>Pustaka:</b> A. Muhammad Syafar, Hamsu Abdul Gani, &amp; Muhammad Agung, 2024. Model pembelajaran berbasis augmented dan virtual reality. CV.Eureka Media Aksara, Purbalingga</p>                                                                                                               | 5%                  |
| 4                           | Menganalisis pengaruh tren science dan teknologi informasi dalam inovasi pendidikan                  | Kemampuan menjelaskan strategi implementasi yang efektif.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Kriteria:</b><br/>1. Non tes<br/>2. Kejelasan analisis dan contoh strategi implementasi.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Studi kasus, diskusi kelompok<br>100                                             |                 | <p><b>Materi:</b> Implementasi Inovasi Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> Yarbrough, J. R. &amp; Hughes, P. C. (2022). Self-Directed Learning for the Knowledge Worker. In P. Hughes &amp; J. Yarbrough (Eds.), Self-Directed Learning and the Academic Evolution From Pedagogy to Andragogy (pp. 1-14). IGI Global. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></p> | 10%                 |

|   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5 | Inovasi pendidikan ditinjau dari kewirausahaan                                                                                             | Analisis potensi teknologi ramah lingkungan dalam pendidikan vokasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan analisis dan contoh implementasi teknologi.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Presentasi dan diskusi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Materi:</b> Teknologi Ramah Lingkungan dalam Pendidikan Vokasi<br><b>Pustaka:</b> <i>Fengchun Miao &amp; JET Education Services, 2022. Innovative use of technology in education. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Unesco</i><br><a href="https://unesdoc.unesco.org/...">https://unesdoc.unesco.org/...</a>              | 5%  |
| 6 | Mengevaluasi kurikulum dalam mendukung keberlanjutan.                                                                                      | Kemampuan mengevaluasi kurikulum pendidikan vokasi berbasis Green TVET.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan analisis kurikulum dan relevansi rekomendasi.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | study kasus 100        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Materi:</b> Kurikulum Pendidikan Vokasi Berbasis Green TVET<br><b>Pustaka:</b> <i>Y. Supriya. Et al., 2024. Industry 5.0 in Smart Education: Concepts, Applications, Challenges, Opportunities, and Future Directions. IEEE ACCESS, Volume 12,2024</i><br><a href="http://dx.doi.org/...">http://dx.doi.org/...</a>                                        | 5%  |
| 7 | Menganalisis praktik inovasi pendidikan global.                                                                                            | Kemampuan menganalisis praktik inovasi pendidikan di berbagai negara.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Kriteria:</b><br>Kedalaman analisis dan pembelajaran yang diambil.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | presentasi 100         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Materi:</b> Studi Kasus: Praktik Inovasi Pendidikan di Berbagai Negara<br><b>Pustaka:</b> <i>Hendro Wijayanto &amp; Paulus Harsadi, 2019. Modul Transformasi digital. https://scholar.google.co.id/...</i>                                                                                                                                                 | 5%  |
| 8 | Mengidentifikasi faktor-faktor kunci dalam inovasi pendidikan.                                                                             | Kemampuan mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat inovasi pendidikan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan identifikasi dan argumentasi pendukung.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | presentasi 100         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Materi:</b> Faktor Pendukung dan Penghambat Inovasi Pendidikan<br><b>Pustaka:</b> <i>Jerome C Glenn and The Millennium Project Team. work/technology 2050 global scenarios and actions. 2019 The Millennium Project, Washington, D.C. https://www.millennium-project.org/...</i>                                                                           | 10% |
| 9 | Mengklasifikasikan kategori inovasi; menganalisis dan mengevaluasi keberhasilan, kegagalan; dan mengkreasi solusi inovasi dalam pendidikan | 1.Menelusur sumber informasi perorangan<br>2.Menyusun rangkuman materi singkat berisi mengklasifikasikan kategori inovasi; menganalisis dan mengevaluasi keberhasilan, kegagalan/hambatan; dan mengkreasi solusi inovasi dalam pendidikan (perorangan)<br>3.Membuat PPT dan mempresentasikan (khusus ahasiswa ke -1)<br>4.Merevisi rangkuman materi singkat<br>5.Mengupload rangkuman materi singkat yang direvisi<br>6.Partisipatif | <b>Kriteria:</b><br>1.Ketepatan dan kebaharuan sumber informasi, skor maks 10<br>2.Ketepatan isi dan kualitas rangkuman materi singkat, berisi:A. Judul; B. Latar Belakang; C. Permasalahan; D. Tujuan; E. Kajian Pustaka : 1. Hasil analisis kategorisasi inovasi, 2. Hasil alisis dan evaluasi keberhasilan dan kegagalan/hambatan inovasi, 3. Kreasi inovasi untuk meningkatkan skala dan laju transformasi berbasis inovasi; F. Pembahasan; G. Simpulan dan Saran; H. Refleksi; dan J. Daftar pustaka. Skor maks 30<br>3.Ketepatan isi dan kualitas rangkuman materi singkat yang telah direvisi, skor maks 5<br>4.Ketepatan waktu upload rangkuman materi singkat yang direvisi, skor maks 5<br>5.Partisipatif, skor min 50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Presentasi dan diskusi | Presentasi dan diskusi singkat; penugasan menelusur sumber informasi klasifikasi inovasi, hambatan inovasi, dan mengkreasi cara meningkatkan skala dan laju transformasi berbasis inovasi dalam sistem pendidikan untuk dianalisis dan dievaluasi dan disimpulkan untuk dibuat rangkuman materi singkat dilengkapi simpulan; membuat dan mempresentasikan PPT dan mengupload pada google drive (khusus mahasiswa ke-1), dan melakukan refleksi. Rangkuman materi singkat masing-masing mahasiswa juga diupload pada google drive .<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?<br><b>Pustaka:</b> <i>Peter Serdyukov, 2017. Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?. Journal of Research in Innovative Teaching &amp; Learning Vol. 10 (1), 4-33</i><br><a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> | 5%  |

|    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10 | Menganalisis, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran mandiri, pembelajaran seumur hidup, kepemimpinan pendidikan, dan pendidikan berbasis kompetensi | 1. Menelusur sumber informasi<br>2. Menyusun rangkuman materi singkat<br>3. Membuat, presentasi, dan upload PPT (mahasiswa ke 2)<br>4. Merevisi rangkuman materi singkat dan upload perorangan<br>5. Partisipatif | <b>Kriteria:</b><br>1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10<br>2. Ketepatan isi dan kualitas rangkuman materi singkat: A. judul; B. Latar belakang; C. Permasalahan; D. Tujuan; E. Kajian pustaka (Analisis, evaluasi, dan kreasi: pembelajaran mandiri, pembelajaran seumur hidup, kepemimpinan pendidikan, pendidikan berbasis kompetensi, dan evolusi akademik dari pedagogi ke andragogi); F. Pembahasan; G. Simpulan dan Saran; H. Refleksi; dan I. Daftar pustaka. Skor maks 25<br>3. Partisipasi dan keaktifan pada presentasi, Skor maks 5<br>4. Ketepatan isi dan kualitas rangkuman materi singkat setelah direvisi, skor maks 5<br>5. Ketepatan waktu upload rangkuman materi singkat yang direvisi, skor maks 5<br>6. Partisipatif, skor min 50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Presentasi dan diskusi singkat; penugasan perorangan menelusur sumber informasi; menganalisis, mengevaluasi, dan mengkreasi pembelajaran mandiri, pembelajaran seumur hidup, kepemimpinan pendidikan, pendidikan berbasis kompetensi, dan evolusi akademik dari pedagogi ke andragogi; membuat rangkuman materi singkat; membuat PPT dan presentasi; dan melakukan refleksi.<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Developing Self-Directed Learners<br><b>Pustaka:</b> 11. Jennifer D. Robinson Pharm & Adam M. Persky, 2020. <i>Developing Self-Directed Learners American Journal of Pharmaceutical Education Vol. 84, Issue 3, 1 March 2020, 847512.</i> <a href="https://doi.org/.....">https://doi.org/.....</a><br><br><b>Materi:</b> Self-Directed Learning and the Academic Evolution From Pedagogy to Andragogy<br><b>Pustaka:</b> Yarbrough, J. R. & Hughes, P. C. (2022). <i>Self-Directed Learning for the Knowledge Worker</i> . In P. Hughes & J. Yarbrough (Eds.), <i>Self-Directed Learning and the Academic Evolution From Pedagogy to Andragogy</i> (pp. 1-14). IGI Global. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a><br><br><b>Materi:</b> Developing Self-Directed Learners<br><b>Pustaka:</b> Jennifer D. Robinson Pharm & Adam M. Persky, 2020. <i>Developing Self-Directed Learners American Journal of Pharmaceutical Education Vol. 84, Issue 3, 1 March 2020, 847512.</i> <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> | 5% |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 11 | Menganalisis dan mengevaluasi pendidikan dan pelatihan kejuruan dalam perkembangan dunia kerja yang berubah | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelusur sumber informasi</li> <li>2. Menyusun rangkuman materi singkat individu dan upload di google drive</li> <li>3. Membuat dan presentasi PPT klasikal (mahasiswa ke-3)</li> <li>4. Merevisi dan upload rangkuman materi singkat individu</li> <li>5. Partisipatif</li> </ol> | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10</li> <li>2. Ketepatan isi dan kualitas rangkuman materi singkat: A. judul, B. Latar belakang, C. Permasalahan, D. Tujuan); E. Kajian pustaka (1. Hasil analisis dan evaluasi tren ekonomi dan pasar tenaga kerja saat ini - masa depan dan implikasinya bagi pendidikan VET, 2. Analisis dan evaluasi keterlibatan VET dengan pendekatan kekuatan dan agenda pembangunan manusia yang semakin meningkat dan berkelanjutan, 3. Analisis gagasan reformasi sistem dan teknologi pada skala yang berbeda di berbagai pengaturan, 4. Analisis dan evaluasi pembelajaran guru VET dari perspektif komparatif; F. Pembahasan; G. Simpulan dan Saran; H. Refleksi; dan I. Daftar pustaka. Skor maks 30</li> <li>3. Kualitas presentasi kelas (keaktifan, partisipasi, ketepatan menerima dan m, skor maks 5</li> <li>4. Ketepatan isi dan kualitas rangkuman materi singkat yang telah direvisi, dan ketepatan waktu, skor maks 5</li> <li>5. Partisipatif, skor min 50</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Presentasi dan diskusi singkat; penugasan individu untuk menelusur sumber informasi untuk menganalisis: 1) tren ekonomi dan pasar tenaga kerja saat ini-masa depan dan implikasinya pada pendidikan VET, 2) keterlibatan VET dengan pendekatan kekuatan pembangunan manusia yang semakin meningkat dan berkelanjutan, 3) gagasan reformasi sistem dan teknologi tertentu di berbagai pengaturan, 4) pembelajaran guru VET dari perspektif komparatif; membuat rangkuman materi singkat; membuat dan presentasi PPT untuk mahasiswa ke-3 dan upload PPT 2 X 50</p> | <p><b>Materi:</b> Developments in the changing world of work. Foundations of competence-based vocational education and training</p> <p><b>Pustaka:</b> Simon McGrath, Martin Mulder, Joy Papier, &amp; Rebecca Suart, 2018. <i>Handbook of Vocational Education and Training: Developments in the Changing World of 11. Work. Foundations of Competence-Based Vocational Education and Training. Springer Nature Switzerland AG 2019, DOI: 10.1007/978-3-319-49789-1</i> <a href="https://www.igi-global.com/...">https://www.igi-global.com/...</a></p> <p><b>Materi:</b> Thinking higher and beyond perspectives on the futures of higher education to 2050</p> <p><b>Pustaka:</b> IIESALC, 2021. <i>Thinking higher and beyond perspectives on the futures of higher education to 2050. France and UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC).</i> <a href="https://www.iau-hesd.net/...">https://www.iau-hesd.net/...</a></p> <p><b>Materi:</b> The Millennium Project Team. work/technology 2050 global scenarios and actions</p> <p><b>Pustaka:</b> Jerome C Glenn and The Millennium Project Team. <i>work/technology 2050 global scenarios and actions. 2019 The Millennium Project, Washington, D.C.</i> <a href="https://www.millennium-project.org/...">https://www.millennium-project.org/...</a></p> | 10% |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12 | Menganalisis dan mengevaluasi pendidikan dan pelatihan kejuruan dalam perkembangan dunia kerja yang berubah | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelusur sumber informasi</li> <li>2. Menyusun rangkuman materi singkat individu dan upload di google drive</li> <li>3. Membuat dan presentasi PPT klasikal (mahasiswa ke-3)</li> <li>4. Merevisi dan upload rangkuman materi singkat individu</li> <li>5. Partisipatif</li> </ol> | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10</li> <li>2. Ketepatan isi dan kualitas rangkuman materi singkat: A. judul, B. Latar belakang, C. Permasalahan, D. Tujuan); E. Kajian pustaka (1. Hasil analisis dan evaluasi tren ekonomi dan pasar tenaga kerja saat ini - masa depan dan implikasinya bagi pendidikan VET, 2. Analisis dan evaluasi keterlibatan VET dengan pendekatan kekuatan dan agenda pembangunan manusia yang semakin meningkat dan berkelanjutan, 3. Analisis gagasan reformasi sistem dan teknologi pada skala yang berbeda di berbagai pengaturan, 4. Analisis dan evaluasi pembelajaran guru VET dari perspektif komparatif; F. Pembahasan; G. Simpulan dan Saran; H. Refleksi; dan I. Daftar pustaka. Skor maks 30</li> <li>3. Kualitas presentasi kelas (keaktifan, partisipasi, ketepatan menerima dan m, skor maks 5</li> <li>4. Ketepatan isi dan kualitas rangkuman materi singkat yang telah direvisi, dan ketepatan waktu, skor maks 5</li> <li>5. Partisipatif, skor min 50</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Presentasi dan diskusi singkat; penugasan individu untuk menelusur sumber informasi untuk menganalisis: 1) tren ekonomi dan pasar tenaga kerja saat ini-masa depan dan implikasinya pada pendidikan VET, 2) keterlibatan VET dengan pendekatan kekuatan pembangunan manusia yang semakin meningkat dan berkelanjutan, 3) gagasan reformasi sistem dan teknologi tertentu di berbagai pengaturan, 4) pembelajaran guru VET dari perspektif komparatif; membuat rangkuman materi singkat; membuat dan presentasi PPT untuk mahasiswa ke-3 dan upload PPT 2 X 50</p> | <p><b>Materi:</b> Developments in the changing world of work. Foundations of competence-based vocational education and training</p> <p><b>Pustaka:</b> Simon McGrath, Martin Mulder, Joy Papier, &amp; Rebecca Suart, 2018. <i>Handbook of Vocational Education and Training: Developments in the Changing World of 11. Work. Foundations of Competence-Based Vocational Education and Training. Springer Nature Switzerland AG 2019, DOI: 10.1007/978-3-319-49789-1</i> <a href="https://www.igi-global.com/...">https://www.igi-global.com/...</a></p> <p><b>Materi:</b> Thinking higher and beyond perspectives on the futures of higher education to 2050</p> <p><b>Pustaka:</b> IIESALC, 2021. <i>Thinking higher and beyond perspectives on the futures of higher education to 2050. France and UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC).</i> <a href="https://www.iau-hesd.net/...">https://www.iau-hesd.net/...</a></p> <p><b>Materi:</b> The Millennium Project Team. work/technology 2050 global scenarios and actions</p> <p><b>Pustaka:</b> Jerome C Glenn and The Millennium Project Team. <i>work/technology 2050 global scenarios and actions. 2019 The Millennium Project, Washington, D.C.</i> <a href="https://www.millennium-project.org/...">https://www.millennium-project.org/...</a></p> | 10% |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 13 | <p>1.Menganalisis dan mengevaluasi pendidikan komparatif di era persaingan dan kolaborasi</p> <p>2.Menganalisis dan mengevaluasi karakteristik inovasi pendidikan</p> | <p>1.Menelusur sumber informasi</p> <p>2.Membuat rangkuman materi singkat hasil analisis dan evaluasi pendidikan komparatif di era persaingan dan kolaborasi, dan melakukan refleksi</p> <p>3.Membuat rangkuman materi singkat hasil analisis dan evaluasi karakteristik inovasi pendidikan dan melakukan refleksi</p> <p>4.Membuat PPT rangkuman materi singkat hasil analisis dan evaluasi pendidikan komparatif di era persaingan dan kolaborasi</p> <p>5.Membuat PPT rangkuman materi singkat hasil analisis dan evaluasi karakteristik inovasi pendidikan</p> <p>6.Presentasi PPT</p> <p>7.Melakukan revisi rangkuman materi singkat pendidikan komparatif di era persaingan dan kolaborasi</p> <p>8.Melakukan revisi rangkuman materi singkat karakteristik inovasi pendidikan</p> <p>9.Melakukan revisi PPT</p> <p>10.Partisipatif</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Ketepatan dan kebaruan sumber informasi , skor maks 5</p> <p>2.Ketepatan isi dan kualitas rangkuman materi singkat: A. Judul; B. Pendahuluan; C. Permasalahan, D. Tujuan; E. Kajian Pustaka/Hasil Analisis dan Evaluasi Pendidikan Komparatif di Era Persaingan dan Kolaborasi; F. Pembahasan; G. Simpulan dan Saran; H. Refleksi; I. Daftar Pustaka. Skor maks 15.</p> <p>3.Ketepatan isi dan kualitas rangkuman materi singkat: A. Judul; B. Pendahuluan; C. permasalahan, D. Tujuan; E. Kajian Pustaka/Hasil Analisis dan Evaluasi Karakteristik Inovasi Pendidikan; F. Pembahasan; G. Simpulan dan Saran; H. Refleksi; I. Daftar Pustaka. Skor maks 15.</p> <p>4.Ketepatan isi dan tampilan PPT, skor maks 5</p> <p>5.Kualitas presentasi kelas, skor maks 5</p> <p>6.Ketepatan waktu upload, skormaks 5</p> <p>7.Partisipatif, skor min 50</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | <p>Presentasi dan diskusi singkat; penugasan secara berkelompok untuk menelusur sumber informasi untuk menganalisis dan mengevaluasi : 1) pendidikan komparatif di era persaingan dan kolaborasi, dan 2) karakteristik inovasi pendidikan; membuat rangkuman materi singkat; membuat PPT dan mempresentasikan (mahasiswa ke-1); serta melakukan refleksi. Rangkuman materi singkat dan PPT diupload pada google drive 2 X 50</p> | <p><b>Materi:</b> Comparative education in age of competition and collaboration<br/><b>Pustaka:</b> <i>Justin J. W. Powell, 2020. Comparative education in an age of competition and collaboration. Comparative Education, Vol. 56, No. 1, 57–78. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i></p> <p><b>Materi:</b> Analysing the characteristics of education<br/><b>Pustaka:</b> <i>Juli Setio, Rama Satria, Karoma, and Fajri Ismail, 2024. Analysing the Characteristics of Educational Innovation: A Literature Review of Theory and Practice. IJHES, Vol. 6, No. 3, July 2024, pp. 691~694 <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i></p> | 5% |
| 14 | <p>Menganalisis dan mengevaluasi penggunaan teknologi inovatif dalam pendidikan</p>                                                                                   | <p>1.Menelusur sumber informasi</p> <p>2.Membuat rangkuman materi singkat hasil analisis dan evaluasi penggunaan teknologi inovatif dalam pendidikan, dan melakukan refleksi perorangan</p> <p>3.Membuat PPT penggunaan teknologi inovatif dalam pendidikan dan mempresentasikan (mahasiswa ke-2)</p> <p>4.Melakukan revisi rangkuman materi singkat penggunaan teknologi inovatif dalam pendidikan (perorangan)</p> <p>5.Partisipatif</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Ketepatan dan kebaruan sumber informasi , skor maks 10</p> <p>2.Ketepatan isi dan kualitas rangkuman materi singkat: A. Judul; B. Pendahuluan; C. Permasalahan, D. Tujuan; E. Kajian Pustaka/Hasil Analisis dan Evaluasi penggunaan teknologi inovatif dalam pendidikan; F. Pembahasan; G. Simpulan dan Saran; H. Refleksi; I. Daftar Pustaka. Skor maks 35.</p> <p>3.Ketepatan waktu upload, skor maks 5</p> <p>4.Partisipatif, skor min 50</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Presentasi dan diskusi singkat; penugasan secara perorangan untuk menelusur sumber informasi untuk menganalisis dan mengevaluasi penggunaan teknologi yang inovatif dalam pendidikan; membuat rangkuman materi singkat perorangan dan membuat PPT serta mempresentasikan (mahasiswa ke 2); serta melakukan refleksi. Rangkuman materi singkat dan PPT diupload pada google drive 2 X 50</p>                                   | <p><b>Materi:</b> Innovative use of technology in education<br/><b>Pustaka:</b> <i>Fengchun Miao &amp; JET Education Services, 2022. Innovative use of technology in education. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Unesco <a href="https://unesdoc.unesco.org/...">https://unesdoc.unesco.org/...</a></i></p> <p><b>Materi:</b> Innovation in education<br/><b>Pustaka:</b> <i>Harish Kumar &amp; Richa Sharma, 2018. Innovation in education. House Pvt. Ltd., New Delhi</i></p>                                                                                                                                                             | 5% |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15 | Strategi inovatif dalam pendidikan dan pelatihan teknis dan kejuruan untuk mempercepat pengembangan sumber daya manusia | 1. Menelusur sumber informasi perorangan<br>2. Membuat rangkuman materi singkat hasil analisis dan evaluasi Strategi inovatif dalam pendidikan dan pelatihan teknis dan kejuruan untuk mempercepat pengembangan sumber daya manusia, dan melakukan refleksi perorangan<br>3. Membuat PPT Strategi inovatif dalam pendidikan dan pelatihan teknis dan kejuruan untuk mempercepat pengembangan sumber daya manusia (mahasiswa ke-3)<br>4. Melakukan revisi rangkuman materi singkat Strategi inovatif dalam pendidikan dan pelatihan teknis dan kejuruan untuk mempercepat pengembangan sumber daya manusia (perorangan)<br>5. Partisipatif | <b>Kriteria:</b><br>1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10<br>2. Ketepatan isi dan kualitas rangkuman materi singkat: A. Judul; B. Pendahuluan; C. Permasalahan; D. Tujuan; E. Kajian Pustaka/Hasil Analisis dan Evaluasi Strategi inovatif dalam pendidikan dan pelatihan teknis dan kejuruan untuk mempercepat pengembangan sumber daya manusia; F. Pembahasan; G. Simpulan dan Saran; H. Refleksi; I. Daftar Pustaka. Skor maks 35.<br>3. Ketepatan waktu upload, skor maks 5<br>4. Partisipatif, skor min 50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Presentasi dan diskusi singkat; penugasan secara perorangan untuk menelusur sumber informasi sebagai bahan menganalisis dan mengevaluasi Strategi inovatif dalam pendidikan dan pelatihan teknis dan kejuruan untuk mempercepat pengembangan sumber daya manusia; membuat rangkuman materi singkat perorangan dan membuat PPT serta mempresentasikan (mahasiswa ke 3); serta melakukan refleksi. Rangkuman materi singkat dan PPT diupload pada google drive 2 X 50 |                                                                                                                                                                                    | <b>Materi:</b> Innovative strategies in technical and vocational education and training<br><b>Pustaka:</b> Alzet Rama, Ambiyar Ambiyar, Remon Lapisa, Unung Verawardina. <i>Innovative strategies in technical and vocational education and training. Jurnal ICT, Vol 2 No 9 2023 pp 1070-1097</i> <a href="http://dx.doi.org/...">http://dx.doi.org/...</a><br><br><b>Materi:</b> Model pembelajaran berbasis augmented dan virtual reality<br><b>Pustaka:</b> A. Muhammad Syafar, Hamsu Abdul Gani, & Muhammad Agung, 2024. <i>Model pembelajaran berbasis augmented dan virtual reality. CV. Eureka Media Aksara, Purbalingga</i> | 5%  |
| 16 | UAS                                                                                                                     | Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Kriteria:</b><br>1. Pada tahapan selesai menyusun draft, skor maks 25<br>2. Pada tahapan selesai perbaikan, skor maks 35<br>3. Pada tahapan selesai review, skor maks 40<br>4. Pada tahapan selesai finishing, skor maks 45<br>5. Pada tahapan terbit, skor maks 50<br>6. Partisipasi, skor min 50<br>7. Partisipasi, skor min 50%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Penugasan diberikan pada saat kontrak kuliah secara berkelompok menyusun draft, perbaikan, direview, dan proses penerbitan paling akhir pada saat pelaksanaan ujian akhir semester | <b>Materi:</b> Kajian Inovasi<br><b>Pustaka:</b> Fengchun Miao & JET Education Services, 2022. <i>Innovative use of technology in education. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Unesco</i> <a href="https://unesdoc.unesco.org/...">https://unesdoc.unesco.org/...</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 45%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 60%        |
|    |                                            | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



Koordinator Program Studi S3  
Pendidikan Vokasi



RATNA SUHARTINI  
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3 Pendidikan  
Vokasi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 00:42 menggunakan aplikasi RPS-OBE S3 Dia Unesa

