



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1	✓																
		CPMK-2		✓		✓													
		CPMK-3			✓		✓												
		CPMK-4							✓	✓	✓								
		CPMK-5									✓								
		CPMK-6										✓	✓						
		CPMK-7												✓	✓				
		CPMK-8														✓			
		CPMK-9															✓		
		CPMK-10																✓	
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Filsafat Penelitian, Asesmen, Dan Evaluasi pada jenjang S3 program studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan membahas tentang konsep-konsep filsafat yang relevan dalam konteks penelitian, asesmen, dan evaluasi di bidang pendidikan. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk memperdalam pemahaman mahasiswa terkait landasan filosofis dalam proses penelitian, asesmen, dan evaluasi, serta mengembangkan kemampuan kritis dalam menganalisis dan mengevaluasi berbagai pendekatan dan metode yang digunakan dalam konteks tersebut. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman tentang epistemologi, ontologi, etika, dan logika penelitian, serta penerapan konsep-konsep filsafat tersebut dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian, asesmen, dan evaluasi pendidikan.																	
Pustaka		Utama :		1. Pengenalan Konsep Filsafat Penelitian, Penerapan Konsep Filsafat Penelitian dalam Sistem Penilaian Pendidikan, Hubungan antara Filsafat Penelitian dan Evaluasi Pendidikan 2. Pengertian Filsafat Penelitian, Konsep Dasar dalam Filsafat Penelitian, Penerapan Konsep dalam Sistem Penilaian 3. Teori evaluasi pendidikan, Model evaluasi pendidikan, Aplikasi evaluasi dalam pendidikan															
		Pendukung :		1. Prinsip-prinsip filsafat penelitian, Evaluasi instrumen tes dan non-tes, Analisis kecocokan instrumen dengan tujuan evaluasi 2. Filsafat Penelitian, Metodologi Penelitian Inovatif, Evaluasi Pendidikan, Masalah Kompleks dalam Evaluasi Pendidikan 3. Teknik analisis data, Interpretasi hasil evaluasi pendidikan, Kerangka filsafat penelitian 4. Pendekatan Filsafat Penelitian, Kebijakan Pendidikan, Praktik Evaluasi															
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Muchlas, M.Pd. Dr. Mochamad Cholik, M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)								
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring <i>(offline)</i>	Daring <i>(online)</i>														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												
1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep filsafat penelitian dalam merancang sistem penilaian pendidikan yang efektif.	1.Kemampuan menerapkan konsep filsafat penelitian dalam merancang sistem penilaian 2.Kemampuan menjelaskan hubungan antara filsafat penelitian dan evaluasi pendidikan	Kriteria: sesuai cpl Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan konsep filsafat penelitian dalam kasus studi, Penugasan penulisan esai reflektif tentang hubungan antara filsafat penelitian dan evaluasi pendidikan	Materi: Pengenalan Konsep Filsafat Penelitian, Penerapan Konsep Filsafat Penelitian dalam Sistem Penilaian Pendidikan, Hubungan antara Filsafat Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%												
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep filsafat penelitian dalam merancang sistem penilaian dan evaluasi pendidikan yang efektif.	1.Pemahaman konsep filsafat penelitian 2.Kemampuan menerapkan konsep dalam sistem penilaian 3.Kreativitas dalam merancang evaluasi pendidikan	Kriteria: sesuai cpl Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan konsep filsafat penelitian dalam penilaian pendidikan	Materi: Pengertian Filsafat Penelitian, Konsep Dasar dalam Filsafat Penelitian, Penerapan Konsep dalam Sistem Penilaian Pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%												

3	Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis berbagai teori dan model evaluasi pendidikan, serta memahami aplikasinya dalam konteks pendidikan yang berbeda.	1.Analisis kritis teori evaluasi pendidikan 2.Pemahaman kelebihan dan kekurangan model evaluasi 3.Aplikasi teori evaluasi dalam konteks pendidikan	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan teori evaluasi dalam kasus nyata	Materi: Teori evaluasi pendidikan, Model evaluasi pendidikan, Aplikasi evaluasi dalam pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis secara kritis teori dan model evaluasi pendidikan, serta memahami aplikasinya dalam konteks pendidikan yang beragam.	1.Kemampuan menganalisis teori evaluasi pendidikan 2.Kemampuan membandingkan kelebihan dan kekurangan model evaluasi 3.Kemampuan mengidentifikasi konteks pendidikan yang relevan	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan teori evaluasi pendidikan dalam konteks nyata	Materi: Teori evaluasi pendidikan, Model evaluasi pendidikan, Studi kasus evaluasi pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi instrumen tes dan non-tes secara kritis dan menerapkan prinsip-prinsip filsafat penelitian dalam proses evaluasi tersebut.	1.Kemampuan menganalisis kecocokan instrumen tes dan non-tes dengan tujuan evaluasi 2.Kemampuan mengidentifikasi kelebihan dan kelebihan instrumen tes dan non-tes 3.Kemampuan menyusun rekomendasi perbaikan instrumen tes dan non-tes	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, studi kasus, analisis kritis.	Diskusi daring tentang evaluasi instrumen tes dan non-tes dengan studi kasus yang diberikan	Materi: Prinsip-prinsip filsafat penelitian, Evaluasi instrumen tes dan non-tes, Analisis kecocokan instrumen dengan tujuan evaluasi Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi instrumen tes dan non-tes dengan menggunakan prinsip-prinsip filsafat penelitian untuk mengukur hasil belajar secara efektif.	1.Kemampuan menganalisis instrumen tes dan non-tes 2.Kemampuan mengevaluasi efektivitas instrumen tes dan non-tes 3.Kemampuan mengidentifikasi prinsip-prinsip filsafat penelitian dalam pengukuran hasil belajar	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Analisis Kritis.	Diskusi daring tentang evaluasi instrumen tes dan non-tes dengan studi kasus yang diberikan.	Materi: Prinsip-prinsip Filsafat Penelitian, Evaluasi Instrumen Tes dan Non-Tes, Metode Pengukuran Hasil Belajar Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
7	Mahasiswa mampu menciptakan metodologi penelitian inovatif yang dapat diterapkan dalam evaluasi pendidikan yang kompleks.	1.Kemampuan merumuskan metodologi penelitian inovatif 2.Kemampuan menerapkan prinsip-prinsip filsafat penelitian dalam evaluasi pendidikan 3.Kemampuan mengatasi masalah evaluasi pendidikan yang kompleks	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan prinsip filsafat penelitian dalam evaluasi pendidikan kompleks	Materi: Prinsip-prinsip Filsafat Penelitian, Metodologi Penelitian Inovatif, Evaluasi Pendidikan yang Kompleks Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
8	Ujian Tengah Semester	1.Kemampuan menerapkan prinsip-prinsip filsafat penelitian dalam metodologi penelitian 2.Kemampuan mengidentifikasi masalah evaluasi pendidikan yang kompleks 3.Kemampuan menciptakan solusi inovatif dalam penelitian evaluasi pendidikan	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi Online, Penugasan Penelitian	Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Teori evaluasi pendidikan, Model evaluasi pendidikan, Aplikasi evaluasi dalam pendidikan	9%

9	Mahasiswa mampu mengembangkan metodologi penelitian inovatif berdasarkan prinsip-prinsip filsafat penelitian untuk menyelesaikan masalah evaluasi pendidikan yang kompleks.	<p>1.Kemampuan merumuskan metodologi penelitian inovatif</p> <p>2.Kemampuan menerapkan prinsip-prinsip filsafat penelitian dalam evaluasi pendidikan</p> <p>3.Kemampuan mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah evaluasi pendidikan yang kompleks</p>	<p>Kriteria: Sesuaikan CPL</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan prinsip filsafat penelitian dalam evaluasi pendidikan	<p>Materi: Filsafat Penelitian, Metodologi Penelitian Inovatif, Evaluasi Pendidikan, Masalah Kompleks dalam Evaluasi Pendidikan</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan teknik analisis data yang tepat untuk menginterpretasikan hasil evaluasi pendidikan berdasarkan kerangka filsafat penelitian.	<p>1.Kemampuan menerapkan teknik analisis data</p> <p>2.Kemampuan menginterpretasikan hasil evaluasi pendidikan</p> <p>3.Kemampuan mengaitkan dengan kerangka filsafat penelitian</p>	<p>Kriteria: Sesuaikan CPL</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang penerapan teknik analisis data dalam evaluasi pendidikan	<p>Materi: Teknik analisis data, Interpretasi hasil evaluasi pendidikan, Kerangka filsafat penelitian</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak penerapan berbagai pendekatan filsafat penelitian terhadap kebijakan pendidikan dan praktik evaluasi.	<p>1.Analisis dampak penerapan pendekatan filsafat penelitian</p> <p>2.Keterkaitan dengan kebijakan pendidikan</p> <p>3.Relevansi dengan praktik evaluasi</p>	<p>Kriteria: Sesuaikan CPL</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan filsafat penelitian dalam kasus kebijakan pendidikan, Penyusunan portofolio analisis dampak pendekatan filsafat penelitian	<p>Materi: Pendekatan Filsafat Penelitian, Kebijakan Pendidikan, Praktik Evaluasi</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p>	5%
12	Mahasiswa mampu mengevaluasi hubungan antara teori dan praktik dalam konteks penelitian dan evaluasi pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.	<p>1.Teorи и практик теринтегрированы</p> <p>2.Анализ критичен във връзка с теорията и практиката</p> <p>3.Рекомендации за улучшение, чтобы повысить качество образования</p>	<p>Kriteria: Sesuaikan CPL</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan teori dalam praktik pendidikan	<p>Materi: Концепция научной деятельности в образовании, Методы оценки образования, Кейс-анализ в теории и практике образования</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p>	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan alat evaluasi baru yang inovatif dan relevan dengan teori filsafat penelitian serta kebutuhan praktis di lapangan.	<p>1.Kemampuan mengintegrasikan teori filsafat penelitian</p> <p>2.Kemampuan merancang alat evaluasi baru</p> <p>3.Relevansi alat evaluasi dengan kebutuhan praktis di lapangan</p>	<p>Kriteria: Sesuaikan CPL</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang konsep alat evaluasi baru, Penugasan membuat proposal alat evaluasi	<p>Materi: Teori filsafat penelitian, Kebutuhan praktis di lapangan, Rancang bangun alat evaluasi</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p>	5%

14	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan prinsip-prinsip filsafat penelitian secara tepat dalam merancang dan melaksanakan penelitian evaluatif yang berorientasi pada hasil.	1.Kemampuan menerapkan prinsip-prinsip filsafat penelitian dalam penelitian evaluatif 2.Ketepatan dalam merancang penelitian evaluatif berorientasi pada hasil	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Simulasi.	Diskusi Online	Materi: Prinsip-prinsip Filsafat Penelitian, Penelitian Evaluatif Berorientasi pada Hasil Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kasus evaluasi pendidikan dengan cermat, mengidentifikasi permasalahan yang muncul, dan merumuskan solusi yang didukung oleh penelitian.	1.Kemampuan menganalisis kasus evaluasi pendidikan 2.Kemampuan mengidentifikasi permasalahan 3.Kemampuan merumuskan solusi berbasis penelitian	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring	Materi: Konsep evaluasi pendidikan, Metode penelitian dalam evaluasi pendidikan, Studi kasus evaluasi pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
16	Ujian Akhir Semester	1.analisis kasus evaluasi pendidikan 2.identifikasi solusi berbasis penelitian 3.formulasi solusi	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	.		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: Filsafat Penelitian, Metodologi Penelitian Inovatif, Evaluasi Pendidikan, Masalah Kompleks dalam Evaluasi Pendidikan	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55.51%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	18.01%
3.	Penilaian Portofolio	9.17%
4.	Tes	16.34%
		99.03%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan

UPM Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan



TRI RIJANTO
NIDN 0027126101



NIDN 0006128708

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 22:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

