

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan						Kode Dokumen																																																																																																																							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																															
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																						
Instrumen Non Kognitif		9900602009	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=5.04	2	30 Januari 2025																																																																																																																						
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																								
		Dr. Muji Sri Prastiwi, M.Pd.		Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd.			TRI RIJANTO																																																																																																																								
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																													
	CPL-5	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat penelitian dan evaluasi pendidikan sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji untuk pengembangan sistem penilaian, evaluasi pendidikan, serta instrumen tes dan non-tes																																																																																																																													
	CPL-6	Mampu mengembangkan sistem penilaian, instrumen penilaian, penelitian, evaluasi, serta mengembangkan psikometrika komputasi (pengukuran psikologis, algoritma dan model statistik, analisis big data psikologis, tes adaptif komputerisasi, CAT)																																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																														
	CPMK - 1	Menerapkan konsep-konsep dasar instrumen non kognitif dalam pengembangan sistem evaluasi pendidikan (C3)																																																																																																																													
	CPMK - 2	Menganalisis dan mengevaluasi efektivitas penggunaan instrumen non kognitif dalam konteks pendidikan yang berbeda (C4, C5)																																																																																																																													
	CPMK - 3	Mengembangkan instrumen non kognitif yang inovatif berdasarkan kebutuhan spesifik penelitian atau evaluasi pendidikan (C6)																																																																																																																													
	CPMK - 4	Menerapkan teknik analisis data untuk menilai validitas dan reliabilitas instrumen non kognitif (C3, C4)																																																																																																																													
	CPMK - 5	Mengintegrasikan teknologi informasi dalam pengembangan dan implementasi instrumen non kognitif (C3, C6)																																																																																																																													
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																															
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>									CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPMK-1		✓		CPMK-2	✓	✓		CPMK-3	✓			CPMK-4			✓	CPMK-5			✓																																																																																														
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6																																																																																																																												
CPMK-1		✓																																																																																																																													
CPMK-2	✓	✓																																																																																																																													
CPMK-3	✓																																																																																																																														
CPMK-4			✓																																																																																																																												
CPMK-5			✓																																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																															
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></table>									CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓					✓									CPMK-3				✓	✓	✓	✓									✓	CPMK-4									✓	✓	✓						CPMK-5												✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																															
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																													
CPMK-2			✓					✓																																																																																																																							
CPMK-3				✓	✓	✓	✓									✓																																																																																																															
CPMK-4									✓	✓	✓																																																																																																																				
CPMK-5												✓	✓	✓	✓																																																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Instrumen Non Kognitif pada jenjang S3 program studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan membahas tentang pengembangan, validitas, dan reliabilitas instrumen evaluasi non kognitif dalam konteks pendidikan. Tujuan dari matakuliah ini adalah untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa mengenai berbagai jenis instrumen non kognitif yang digunakan dalam evaluasi pendidikan, serta keterampilan dalam merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tersebut. Ruang lingkupnya meliputi konsep dasar instrumen non kognitif, teknik pengembangan instrumen, uji validitas dan reliabilitas, serta penerapan instrumen dalam evaluasi pendidikan.																																																																																																																														

Pustaka	Utama :		1. Harahap A. Sembiring, ALubis H et al. 2023. Pemanfaatan Instrumen Tes dan Nontes Pada Layanan Konseling di Kabupaten Padang Lawas. El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat (2023) 3(1) 264-268 2. Nurhadi D, Firda H. Penerapan Model ADDIE Dalam Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Sendiri Peserta Didik SMA Negeri Kabupaten Mojokerto. Jurnal Hikari (2023) 7(1) 14-26.				
	Pendukung :		1. Prastiwi, Muji Sri; Kartowagiran, Badrun; Susantini, Endang. 2020. Assessing using technology: Is electronic portfolio effective to assess the scientific literacy on evolution theory. International Journal of Emerging Technologies in Learning Vol				
	Dosen Pengampu		Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd. Dr. Muji Sri Prastiwi, S.Pd., M.Pd.				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep dasar instrumen non kognitif dalam merancang sistem evaluasi pendidikan yang efektif.	1. Pemahaman konsep dasar instrumen non kognitif 2. Kemampuan menerapkan konsep dalam studi kasus 3. Kemampuan menjelaskan pentingnya instrumen non kognitif dalam evaluasi pendidikan	Kriteria: - Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Pendefinisian Masalah dan Pertanyaan Esensial (Start with a Question) Dosen memulai dengan pertanyaan pemantik atau masalah nyata yang relevan dengan penggunaan instrumen asesmen	Mahasiswa diarahkan untuk menggali informasi awal terkait masalah yang akan diselesaikan.	Materi: Pengertian Instrumen Non Kognitif, Jenis-Jenis Instrumen Non Kognitif, Penerapan Instrumen Non Kognitif dalam Evaluasi Pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep dasar instrumen non kognitif dalam merancang sistem evaluasi pendidikan yang efektif.	1. Pemahaman konsep dasar instrumen non kognitif 2. Kemampuan menerapkan konsep dalam studi kasus 3. Kemampuan menjelaskan pentingnya instrumen non kognitif dalam evaluasi pendidikan	Kriteria: - Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Pendefinisian Masalah dan Pertanyaan Esensial (Start with a Question) Dosen memulai dengan pertanyaan pemantik atau masalah nyata yang relevan dengan penggunaan instrumen asesmen	Mahasiswa diarahkan untuk menggali informasi awal terkait masalah yang akan diselesaikan.	Materi: Pengertian Instrumen Non Kognitif, Jenis-Jenis Instrumen Non Kognitif, Penerapan Instrumen Non Kognitif dalam Evaluasi Pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
3	Mampu menganalisis dan mengevaluasi efektivitas penggunaan instrumen non kognitif dalam konteks pendidikan yang berbeda.	1. Kemampuan menganalisis instrumen non kognitif 2. Kemampuan mengevaluasi efektivitas instrumen non kognitif	Kriteria: - Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	diskusi informasi tentang masalah esensial yang ditemukan terkait dengan instrumen asesmen.	Perencanaan Proyek (Design a Plan for the Project) Mahasiswa, dengan bimbingan dosen/guru, merancang proyek yang akan dilakukan. Menentukan tujuan, langkah kerja, sumber daya, serta pembagian tugas dalam kelompok.	Materi: Pengenalan instrumen non kognitif, Metode analisis instrumen non kognitif, Teknik evaluasi efektivitas instrumen non kognitif Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen non kognitif yang inovatif sesuai dengan kebutuhan spesifik penelitian atau evaluasi pendidikan.	1. Kemampuan merancang instrumen non kognitif inovatif 2. Ketepatan dalam mengidentifikasi kebutuhan spesifik penelitian atau evaluasi pendidikan 3. Kreativitas dalam pengembangan instrumen non kognitif	Kriteria: - Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang ide pengembangan instrumen non kognitif inovatif, Penugasan membuat draft instrumen non kognitif berdasarkan kebutuhan spesifik	Materi: Langkah-langkah pengembangan instrumen non kognitif, Teknik identifikasi kebutuhan penelitian atau evaluasi pendidikan, Strategi pengembangan instrumen non kognitif inovatif Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%

5	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen non kognitif yang inovatif sesuai dengan kebutuhan spesifik penelitian atau evaluasi pendidikan.	1.Kemampuan merancang instrumen non kognitif inovatif 2.Ketepatan dalam mengidentifikasi kebutuhan spesifik penelitian atau evaluasi pendidikan 3.Kreativitas dalam pengembangan instrumen non kognitif	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang ide pengembangan instrumen non kognitif inovatif, Penugasan membuat draft instrumen non kognitif berdasarkan kebutuhan spesifik	Materi: Langkah-langkah pengembangan instrumen non kognitif, Teknik identifikasi kebutuhan penelitian atau evaluasi pendidikan, Strategi pengembangan instrumen non kognitif inovatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen non kognitif yang inovatif sesuai dengan kebutuhan spesifik penelitian atau evaluasi pendidikan.	1.Kemampuan merancang instrumen non kognitif inovatif 2.Ketepatan dalam mengidentifikasi kebutuhan spesifik penelitian atau evaluasi pendidikan 3.Kreativitas dalam pengembangan instrumen non kognitif	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang ide pengembangan instrumen non kognitif inovatif, Penugasan membuat draft instrumen non kognitif berdasarkan kebutuhan spesifik	Materi: Langkah-langkah pengembangan instrumen non kognitif, Teknik identifikasi kebutuhan penelitian atau evaluasi pendidikan, Strategi pengembangan instrumen non kognitif inovatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen non kognitif yang inovatif sesuai dengan kebutuhan spesifik penelitian atau evaluasi pendidikan.	1.Kemampuan merancang instrumen non kognitif inovatif 2.Ketepatan dalam mengidentifikasi kebutuhan spesifik penelitian atau evaluasi pendidikan 3.Kreativitas dalam pengembangan instrumen non kognitif	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang ide pengembangan instrumen non kognitif inovatif, Penugasan membuat draft instrumen non kognitif berdasarkan kebutuhan spesifik	Materi: Langkah-langkah pengembangan instrumen non kognitif, Teknik identifikasi kebutuhan penelitian atau evaluasi pendidikan, Strategi pengembangan instrumen non kognitif inovatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	Penilaian Formatif [UTS]		Kriteria: - Bentuk Penilaian : Tes				20%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model baru untuk pengukuran non kognitif yang dapat diterapkan dalam konteks penilaian pendidikan.	1.Kemampuan merancang model pengukuran non kognitif yang inovatif 2.Kemampuan menerapkan model pengukuran non kognitif dalam konteks penilaian pendidikan	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang penerapan model pengukuran non kognitif dalam kasus studi yang diberikan	Materi: Konsep pengukuran non kognitif, Implementasi model pengukuran non kognitif, Integrasi dalam sistem penilaian pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

10	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model baru untuk pengukuran non kognitif yang dapat diterapkan dalam konteks penilaian pendidikan.	1.Kemampuan merancang model pengukuran non kognitif yang inovatif 2.Kemampuan menerapkan model pengukuran non kognitif dalam konteks penilaian pendidikan	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang penerapan model pengukuran non kognitif dalam kasus studi yang diberikan	Materi: Konsep pengukuran non kognitif, Implementasi model pengukuran non kognitif, Integrasi dalam sistem penilaian pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model baru untuk pengukuran non kognitif yang dapat diterapkan dalam konteks penilaian pendidikan.	1.Kemampuan merancang model pengukuran non kognitif yang inovatif 2.Kemampuan menerapkan model pengukuran non kognitif dalam konteks penilaian pendidikan	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang penerapan model pengukuran non kognitif dalam kasus studi yang diberikan	Materi: Konsep pengukuran non kognitif, Implementasi model pengukuran non kognitif, Integrasi dalam sistem penilaian pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan teknologi informasi dalam pengembangan dan implementasi instrumen non kognitif.	1.Kemampuan mengidentifikasi teknologi informasi yang sesuai untuk instrumen non kognitif 2.Kemampuan mengaplikasikan teknologi informasi dalam pembuatan instrumen non kognitif	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran aktif melalui diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan teknologi informasi dalam instrumen non kognitif	Materi: Pentingnya integrasi teknologi informasi dalam instrumen non kognitif, Teknologi informasi yang dapat digunakan dalam pembuatan instrumen non kognitif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan teknologi informasi dalam pengembangan dan implementasi instrumen non kognitif.	1.Kemampuan mengidentifikasi teknologi informasi yang sesuai untuk instrumen non kognitif 2.Kemampuan mengaplikasikan teknologi informasi dalam pembuatan instrumen non kognitif	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran aktif melalui diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan teknologi informasi dalam instrumen non kognitif	Materi: Pentingnya integrasi teknologi informasi dalam instrumen non kognitif, Teknologi informasi yang dapat digunakan dalam pembuatan instrumen non kognitif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

14	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan teknologi informasi dalam pengembangan dan implementasi instrumen non kognitif.	1.Kemampuan mengidentifikasi teknologi informasi yang sesuai untuk instrumen non kognitif 2.Kemampuan mengaplikasikan teknologi informasi dalam pembuatan instrumen non kognitif	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran aktif melalui diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan teknologi informasi dalam instrumen non kognitif	Materi: Pentingnya integrasi teknologi informasi dalam instrumen non kognitif, Teknologi informasi yang dapat digunakan dalam pembuatan instrumen non kognitif Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan teknologi informasi dalam pengembangan dan implementasi instrumen non kognitif.	1.Kemampuan mengidentifikasi teknologi informasi yang sesuai untuk instrumen non kognitif 2.Kemampuan mengaplikasikan teknologi informasi dalam pembuatan instrumen non kognitif	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis dan Evaluasi (Reflexion & Revision) Mahasiswa melakukan refleksi terhadap proyek yang telah dikerjakan. Dosen memberikan umpan balik untuk perbaikan dan penyempurnaan produk.	Diskusi daring tentang penerapan teknologi informasi dalam instrumen non kognitif	Materi: Pentingnya integrasi teknologi informasi dalam instrumen non kognitif, Teknologi informasi yang dapat digunakan dalam pembuatan instrumen non kognitif Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
16	Ujian Sumatif [UAS]		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Presentasi dan Publikasi (Present the Product) Mahasiswa mempresentasikan hasil proyeknya kepada audiens, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.		10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Desember 2025

Koordinator Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan



TRI RIJANTO
NIDN 0027126101

UPM Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan



NIDN 0723059001



File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 07:05 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa