

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif	8602003036	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	1 25 Januari 2026
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
					TRI RIJANTO	
Model Pembelajaran	Project Based Learning					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan				
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.				
	CPL-5	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat penelitian dan evaluasi pendidikan sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji untuk pengembangan sistem penilaian, evaluasi pendidikan, serta instrumen tes dan non-tes				
	CPL-6	Mampu mengembangkan sistem penilaian, instrumen penilaian, penelitian, evaluasi, serta mengembangkan psikometrika komputasi (pengukuran psikologis, algoritma dan model statistik, analisis big data psikologis, tes adaptif komputerisasi, CAT)				
	CPL-7	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.				
	CPL-8	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK - 1	Menerapkan prinsip-prinsip penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam merancang studi penelitian pendidikan yang orisinal (C3)				
	CPMK - 2	Menganalisis permasalahan penelitian pendidikan melalui pendekatan interdisipliner menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif (C4)				
	CPMK - 3	Mengevaluasi desain penelitian, instrumen, dan metodologi berdasarkan standar keilmuan penelitian dan evaluasi pendidikan (C5)				
	CPMK - 4	Menciptakan instrumen penelitian kuantitatif dan kualitatif yang inovatif untuk pengukuran pendidikan (C6)				
	CPMK - 5	Menerapkan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif mutakhir dalam konteks penelitian pendidikan (C3)				
	CPMK - 6	Menganalisis big data pendidikan menggunakan pendekatan penelitian campuran (mixed methods) (C4)				
	CPMK - 7	Mengevaluasi etika penelitian dan standar akademik dalam pelaksanaan penelitian pendidikan (C5)				
	CPMK - 8	Menciptakan proposal penelitian yang komprehensif menggabungkan metode kuantitatif dan kualitatif untuk pengembangan ilmu (C6)				
	CPMK - 9	Menerapkan kolaborasi penelitian dalam pengembangan sistem evaluasi pendidikan berbasis evidence (C3)				
	CPMK - 10	Menganalisis kontribusi penelitian kuantitatif dan kualitatif terhadap pengembangan teori dan praktik pendidikan (C4)				
Matrik CPL - CPMK						

		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1			✓		✓				CPMK-2			✓						CPMK-3			✓			✓			CPMK-4						✓			CPMK-5						✓			CPMK-6						✓	✓		CPMK-7			✓					✓	CPMK-8					✓			✓	CPMK-9				✓				✓	CPMK-10							✓	✓																																																																																																								
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																																																																																																																																																																																					
CPMK-1			✓		✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-2			✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-3			✓			✓																																																																																																																																																																																																							
CPMK-4						✓																																																																																																																																																																																																							
CPMK-5						✓																																																																																																																																																																																																							
CPMK-6						✓	✓																																																																																																																																																																																																						
CPMK-7			✓					✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-8					✓			✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-9				✓				✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-10							✓	✓																																																																																																																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																																																													
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2	✓																CPMK-3		✓	✓														CPMK-4									✓			✓					CPMK-5										✓							CPMK-6											✓						CPMK-7				✓													CPMK-8													✓	✓	✓	✓	CPMK-9					✓												CPMK-10						✓	✓	✓								
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1																																																																																																																																																																																																													
CPMK-2	✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-3		✓	✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-4									✓			✓																																																																																																																																																																																																	
CPMK-5										✓																																																																																																																																																																																																			
CPMK-6											✓																																																																																																																																																																																																		
CPMK-7				✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-8													✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																													
CPMK-9					✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-10						✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa S3 Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dengan pemahaman mendalam tentang paradigma, desain, dan aplikasi metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam konteks pendidikan. Fokus utama mencakup pengembangan proposal penelitian yang rigor, teknik pengumpulan dan analisis data yang canggih, serta integrasi kedua pendekatan dalam desain mixed methods. Tujuannya adalah menghasilkan peneliti yang mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian pendidikan secara komprehensif, etis, dan inovatif, dengan ruang lingkup meliputi filosofi penelitian, instrumentasi, analisis statistik multivariat, analisis data kualitatif (seperti fenomenologi dan grounded theory), serta kritik terhadap literatur penelitian pendidikan terkini.																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama : 1. Creswell, J.W. terj Achmad Fawaid. 2010. Research design: Pendekatan kualitatif, kuantitatif dan mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Elliot, John. 1991. Action Research for Educational Change. Great Britain: Biddles Ltd. 3. Gay, L. R., Geoffrey E. Mills, Peter Airasian. (2009). Educational Research: Competencies for Analysis and Applications. New Jersey: Pearson Education. 4. Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall. 5. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. (2009). Handbook of Qualitative Research. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Pendukung : 1. Kerlinger, Fred Nichols and Howard Bing Lee. (2000). Foundation of Behavioral Research. New York: Harcourt College Publishers. 2. Willis, Jerry W. 2007. Foundations of Qualitative Research: Interpretive and Critical Approaches. London: Sage Publications 3. Purwanto. (2018). Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah. Magelang: Staia Press 4. Riadi, E. (2016). Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS). Yogyakarta: Penerbit Andi.																																																																																																																																																																																																												
Dosen Pengampu	Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T. Dr. Rivo Panji Yudha, M.Pd. Dr. Yurizka Melia Sari, M.Pd.																																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																																																																																					

1	Mampu menjelaskan pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif serta tahapan penelitian	1.Kemampuan mengidentifikasi prinsip dasar penelitian kuantitatif dan kualitatif 2.Membedakan pendekatan penelitian 3.Tahapan penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	studi kasus, dan diskusi kelas		Materi: Pendekatan penelitian Pustaka: <i>Creswell, J.W. terj Achmad Fawaid. 2010. Research design: Pendekatan kualitatif, kuantitatif dan mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%
2	Mampu menyusun perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian.	1.Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian pendidikan yang relevan 2.Kemampuan memilih dan menerapkan pendekatan kuantitatif atau kualitatif sesuai masalah	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes		Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, dan praktik merancang rumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian	Materi: Perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian Pustaka: <i>Creswell, John W. (2012). Educational Researc.: Planning, Conducting And Evaluating Quantitativ And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.</i>	3%
3	Mampu menganalisis kajian literatur dalam menyusun referensi kunci, State of the Art, dan keterbaruan penelitian (novelty)	1.Ketepatan pemilihan literatur (jurnal, buku, dll) 2.Menganalisis referensi kunci pada topik penelitian disertasi 3.Mampu mengintegrasikan perspektif multiple disiplin untuk menganalisis permasalahan penelitian 4.Menganalisis state of the art dan keterbaruan pada penelitian disertasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Studi kasus interdisipliner, diskusi kelompok terpumpun, presentasi analisis, dan simulasi problem solving.	Analisis Studi Kasus Interdisipliner, Mahasiswa menganalisis studi kasus permasalahan pendidikan dengan mengintegrasikan perspektif dari minimal 3 disiplin ilmu berbeda menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif	Materi: Kajian literatur, referensi kunci, State of the Art, dan keterbaruan penelitian (novelty) Pustaka: <i>Kerlinger, Fred Nichols and Howard Bing Lee. (2000). Foundation of Behavioral Research. New York: Harcourt College Publishers.</i>	3%
4	Mahasiswa dapat menganalisis dan menilai kualitas desain penelitian, instrumen pengumpulan data, serta metodologi yang digunakan dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif sesuai dengan kaidah ilmiah dan standar evaluasi pendidikan.	1.Kemampuan mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan desain penelitian 2.Kemampuan mengevaluasi validitas dan reliabilitas instrumen penelitian 3.Kemampuan menilai kesesuaian metodologi dengan tujuan penelitian 4.Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan berdasarkan evaluasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab interaktif.	Analisis kritis artikel penelitian, Mahasiswa diminta untuk mencari satu artikel penelitian (kuantitatif atau kualitatif) dan melakukan evaluasi terhadap desain penelitian, instrumen, dan metodologi yang digunakan berdasarkan standar keilmuan	Materi: Mampu menerapkan etika penelitian Pustaka: <i>Creswell, J.W. terj Achmad Fawaid. 2010. Research design: Pendekatan kualitatif, kuantitatif dan mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%

5	Mampu menerapkan jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen	1. Mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian eksperimen 2. Mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian noneksperimen (Kausal Komparatif, Kuantitatif asosiatif)	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab interaktif.	Analisis kritis terhadap jurnal penelitian pendidikan, Mahasiswa diminta untuk memilih satu jurnal penelitian (kuantitatif), kemudian mengevaluasi jenis penelitian yang digunakan berdasarkan standar keilmuan	Materi: Jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional) Pustaka: Creswell, John W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research</i>. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.	5%
6	Mampu menerapkan menganalisis jenis penelitian Studi Kasus, Grounded theory, Fenomenologi, Etnografi	1. Mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian Studi Kasus, Grounded theory 2. Mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian Fenomenologi, dan Etnografi 3. Kemampuan menjelaskan justifikasi teoritis dan praktis dari instrumen yang dibuat	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan demonstrasi praktis.		Materi: Studi Kasus, Grounded theory, Fenomenologi, Etnografi Pustaka: Willis, Jerry W. 2007. <i>Foundations of Qualitative Research: Interpretive and Critical Approaches</i>. London: Sage Publications Materi: Studi Kasus, Grounded theory, Fenomenologi, Etnografi Pustaka: Denzin, N. K., & Lincoln, Y. (2009). <i>Handbook of Qualitative Research</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar	5%
7	Mampu menerapkan konsep populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan partisipan/informan kunci (kualitatif)	1. Menerapkan konsep populasi 2. Menentukan jenis sampling 3. Menentukan partisipan/informan kunci	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Kombinasi ceramah interaktif, demonstrasi tools analisis, studi kasus, diskusi kelompok, dan praktik langsung dengan software..	presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas	Materi: Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan partisipan/informan kunci (kualitatif) Pustaka: Creswell, J.W. terj Achmad Fawaid. 2010. <i>Research design: Pendekatan kualitatif, kuantitatif dan mixed</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%
8		Kemampuan merancang draf proposal kuantitatif atau kualitatif (Bab 1 dan 2)	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UTS		Materi: UTS Pustaka: Gay, L. R., Geoffrey E. Mills, Peter Airasian. (2009). <i>Educational Research: Competencies for Analysis and Applications</i>. New Jersey: Pearson Education.	0%

9	Mampu menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll)	1.Menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) 2.Menerapkan teknik pengumpulan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll)	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Studi kasus, diskusi kelompok, demonstrasi analisis data, dan presentasi hasil.	Studi kasus, diskusi kelompok, demonstrasi analisis data, dan presentasi hasil.	Materi: teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll) Pustaka: <i>Purwanto. (2018). Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah. Magelang: Staia Press</i>	5%
10	Mahasiswa dapat menerapkan teknik analisis data campuran untuk mengidentifikasi pola, tren, dan wawasan mendalam dari big data pendidikan.	1.Kemampuan mengintegrasikan data kuantitatif dan kualitatif 2.Ketepatan dalam mengidentifikasi pola data 3.Kualitas interpretasi hasil analisis 4.Kemampuan menyusun rekomendasi berdasarkan temuan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus, diskusi kelompok, demonstrasi analisis data, dan presentasi hasil.	Analisis dataset pendidikan menggunakan tools online, Membuat laporan interpretasi hasil campuran	Materi: Analisis data kuantitatif dan kualitatif Pustaka: <i>Creswell, John W. (2012). Educational Researc:. Planning, Conducting And Evaluating Quantitativ And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.</i>	5%
11	Mampu menerapkan teknik pemeriksaan keabsahan data triangulasi, trustworthiness, dan authenticity	Ketepatan penggunaan teknik keabsahan data	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab interaktif.		Materi: keabsahan data triangulasi, trustworthiness, dan authenticity Pustaka: <i>Creswell, J.W. terj Achmad Fawaid. 2010. Research design: Pendekatan kualitatif, kuantitatif dan mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%
12	Mereview artikel hasil penelitian pendidikan	1.Mengembangkan instrumen 2.Mengkalibrasi instrumen	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan simulasi evaluasi etika.	Mereview artikel hasil penelitian pendidikan	Materi: menganalisis artikel dengan penelitian tertentu. Pustaka: <i>Kerlinger, Fred Nichols and Howard Bing Lee. (2000). Foundation of Behavioral Research. New York: Harcourt College Publishers.</i>	6%

13	Mampu mendesain kerangka proposal penelitian	1.Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian yang memerlukan pendekatan mixed methods 2.Kesesuaian desain penelitian dengan tujuan pengembangan ilmu 3.Integrasi metode kuantitatif dan kualitatif dalam proposal 4.Kejelasan dan kelengkapan komponen proposal (latar belakang, tujuan, metodologi, dll.) 5.Orisinalitas dan inovasi dalam pendekatan penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan bimbingan proposal.		Materi: merancang proposal penelitian Pustaka: <i>Creswell, John W. (2012). Educational Researc:. Planning, Conducting And Evaluating Quantitativ And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.</i>	10%
14	Mampu mendesain kerangka proposal penelitian	1.Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian yang memerlukan pendekatan mixed methods 2.Kesesuaian desain penelitian dengan tujuan pengembangan ilmu 3.Integrasi metode kuantitatif dan kualitatif dalam proposal 4.Kejelasan dan kelengkapan komponen proposal (latar belakang, tujuan, metodologi, dll.) 5.Orisinalitas dan inovasi dalam pendekatan penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Portofolio	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan bimbingan proposal.		Materi: merancang proposal penelitian Pustaka: <i>Creswell, John W. (2012). Educational Researc:. Planning, Conducting And Evaluating Quantitativ And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.</i>	18%
15	Mampu mendesain kerangka proposal penelitian	1.Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian yang memerlukan pendekatan mixed methods 2.Kesesuaian desain penelitian dengan tujuan pengembangan ilmu 3.Integrasi metode kuantitatif dan kualitatif dalam proposal 4.Kejelasan dan kelengkapan komponen proposal (latar belakang, tujuan, metodologi, dll.) 5.Orisinalitas dan inovasi dalam pendekatan penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan bimbingan proposal.		Materi: merancang proposal penelitian Pustaka: <i>Creswell, John W. (2012). Educational Researc:. Planning, Conducting And Evaluating Quantitativ And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.</i>	20%

16	Mampu mendesain kerangka proposal penelitian	1. Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian yang memerlukan pendekatan mixed methods 2. Kesesuaian desain penelitian dengan tujuan pengembangan ilmu 3. Integrasi metode kuantitatif dan kualitatif dalam proposal 4. Kejelasan dan kelengkapan komponen proposal (latar belakang, tujuan, metodologi, dll.) 5. Orisinalitas dan inovasi dalam pendekatan penelitian	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan bimbingan proposal.		Materi: merancang proposal penelitian Pustaka: <i>Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.</i>	0%
----	--	---	---	---	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	32.02%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	27.68%
3.	Penilaian Portofolio	13.85%
4.	Penilaian Praktikum	1.83%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	16.02%
6.	Tes	8.6%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.