



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8
CPMK-1	✓					
CPMK-2	✓					
CPMK-3		✓				
CPMK-4		✓				
CPMK-5			✓			
CPMK-6			✓			
CPMK-7				✓		
CPMK-8				✓		
CPMK-9					✓	
CPMK-10					✓	
CPMK-11						✓
CPMK-12						✓
CPMK-13				✓		
CPMK-14					✓	
CPMK-15						✓
CPMK-16						✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK-1	✓														
CPMK-2		✓													
CPMK-3			✓												
CPMK-4				✓											
CPMK-5					✓										
CPMK-6						✓									
CPMK-7							✓								
CPMK-8								✓							
CPMK-9									✓						
CPMK-10										✓					
CPMK-11											✓				
CPMK-12												✓			
CPMK-13													✓		
CPMK-14														✓	
CPMK-15															✓
CPMK-16															✓

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah Statistika dan Teknik Sampling membekali mahasiswa dengan kemampuan memahami, menerapkan, dan menafsirkan konsep-konsep statistik dalam konteks penelitian pendidikan dan sosial. Materi mencakup pengolahan data deskriptif hingga inferensial, serta pemahaman mendalam tentang teknik pengambilan sampel yang representatif dan valid. Mahasiswa akan mempelajari statistik deskriptif untuk meringkas data, dilanjutkan dengan analisis hubungan dan prediksi melalui korelasi, regresi linier sederhana dan ganda, analisis jalur (path analysis), serta analisis mediasi. Selanjutnya dibahas berbagai uji komparatif, seperti t-test untuk sampel independen dan berpasangan, serta ANOVA satu dan dua jalur untuk menguji perbedaan kelompok. Selain itu, mahasiswa juga dikenalkan pada regresi logistik dan analisis non-parametrik untuk data yang tidak memenuhi asumsi parametrik. Bagian akhir perkuliahan berfokus pada konsep dasar teknik sampling, penentuan confidence interval, serta aplikasi statistik dalam penelitian korelasional, pengembangan, dan eksperimen, sehingga mahasiswa mampu memilih dan menerapkan metode analisis data yang tepat untuk berbagai rancangan penelitian.

Pustaka	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Daniels, L., & Minot, N. (2020). An introduction to statistics and data analysis using Stata. London: Sage Pub. 2. Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J., & Anderson, R.E. (2019). Multivariate data analysis (8th eds.) . London: Pearson Education Limited 3. Randolph, K.A., & Myers, L.L. (2013). Basic statistics in multivariate analysis. New York: Oxford University Press. 4. Stevens, J.P. (2016). Applied multivariate statistics for the social sciences. New York: Routledge
	Pendukung :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Fraenkel, J.R. & Norman, E.W. (2012). How to design and evaluate research in education (8th Ed.). New York: McGraw-Hill.

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd. Junaidi Budi Prihanto, S.KM., M.KM., Ph.D. Dr. Yeni Anistyasarli, S.Pd., M.Kom. Dr. Rivo Panji Yudha, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mengidentifikasi jenis data (nominal, ordinal, interval, rasio) dan menentukan teknik statistik deskriptif yang sesuai. 2.Mengolah data menjadi tabel distribusi frekuensi, grafik batang, lingkaran, histogram, dan poligon. 3.Menghitung ukuran pemusatan (mean, median, modus) dan ukuran penyebaran (range, varians, standar deviasi) serta menafsirkan hasilnya.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Pengertian dan fungsi statistik deskriptif Jenis data dan skala pengukuran Tabel distribusi frekuensi Penyajian data dalam grafik (batang, lingkaran, histogram) Ukuran pemusatan (mean, median, modus) Ukuran dispersi (range, varians, standar deviasi) Ukuran posisi (kuartil, persentil) Pustaka: <i>Daniels, L., & Minot, N. (2020). An introduction to statistics and data analysis using Stata. London: Sage Pub.</i>	3%
2	1.Menentukan jenis korelasi yang sesuai (Pearson, Spearman, Kendall) berdasarkan skala data dan asumsi 2.Menghitung koefisien korelasi menggunakan perangkat lunak statistik 3.Menafsirkan arah, kekuatan, dan signifikansi hubungan antar variabel.		Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Konsep hubungan antar variabel Jenis-jenis korelasi (positif, negatif, nol) Korelasi Pearson Product-Moment Korelasi Spearman Rank dan Kendall Tau Interpretasi nilai korelasi dan uji signifikansinya Pustaka: <i>Daniels, L., & Minot, N. (2020). An introduction to statistics and data analysis using Stata. London: Sage Pub.</i>	3%

3	1.Mengidentifikasi hubungan sebab-akibat sederhana antara dua variabel. 2.Menyusun model regresi linier sederhana dan mengestimasi persamaan garis regresi. 3.Menafsirkan konstanta, koefisien regresi, dan hasil uji signifikansi model.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Hubungan fungsional antara dua variabel Persamaan garis regresi dan maknanya Estimasi parameter dan uji signifikansi koefisien Koefisien determinasi (R^2) Interpretasi hasil analisis regresi Pustaka: <i>Daniels, L., & Minot, N. (2020). An introduction to statistics and data analysis using Stata. London: Sage Pub.</i>	3%
4	1.Menentukan variabel dependen dan beberapa variabel independen dalam model penelitian 2.Mengestimasi dan menginterpretasi model regresi linier ganda. 3.Mengevaluasi asumsi klasik regresi (normalitas, multikolinearitas, heteroskedastisitas) dan menafsirkan hasilnya.	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Konsep multivariat dan variabel prediktor jamak Persamaan umum regresi linier ganda Estimasi parameter dan uji parsial (uji t) serta simultan (uji F) Multikolinearitas dan asumsi regresi Interpretasi dan prediksi berdasarkan model regresi ganda Pustaka: <i>Daniels, L., & Minot, N. (2020). An introduction to statistics and data analysis using Stata. London: Sage Pub.</i>	3%

5	1.Menggambarkan model hubungan langsung dan tidak langsung antar variabel. 2.Menghitung koefisien jalur dan uji signifikansi. 3.Menafsirkan efek langsung, tidak langsung, dan total dalam model jalur.	Aktivitas partisipatif	<p>Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	<p>Materi: Konsep dasar analisis jalur sebagai perluasan regresi Diagram jalur dan model hubungan kausal Koefisien jalur langsung dan tidak langsung Pengujian model dan signifikansi efek Interpretasi hasil model jalur</p> <p>Pustaka: Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J., & Anderson, R.E. (2019). <i>Multivariate data analysis (8th eds.)</i>. London: Pearson Education Limited</p>	3%
6	1.. Mengidentifikasi variabel mediator dalam model hubungan antar konstruk. 2.Melakukan uji mediasi dengan metode Sobel atau bootstrapping. 3.Menafsirkan hasil uji mediasi dan jenis efek (penuh, parsial, atau tidak signifikan).	Aktivitas partisipatif	<p>Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	<p>Materi: Konsep dan perbedaan efek langsung, tidak langsung, dan total Variabel mediator dan pendekatan Baron & Kenny Uji Sobel dan bootstrapping mediation Interpretasi jenis efek (parsial/penuh)</p> <p>Pustaka: Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J., & Anderson, R.E. (2019). <i>Multivariate data analysis (8th eds.)</i>. London: Pearson Education Limited</p>	3%
7	1.Menentukan situasi penelitian yang relevan untuk uji t independen. 2.. Menghitung dan menafsirkan hasil uji t dua sampel independen. 3.Mengevaluasi asumsi kesetaraan varians dan normalitas data antar kelompok.	Aktivitas partisipatif	<p>Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100</p>	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	<p>Materi: Konsep dan asumsi uji beda dua kelompok independen Rumus dan logika uji t independen Uji homogenitas varians (Levene's Test) Interpretasi hasil dan pelaporan</p> <p>Pustaka: Daniels, L., & Minot, N. (2020). <i>An introduction to statistics and data analysis using Stata</i>. London: Sage Pub.</p>	3%

8	1.Menentukan kondisi penelitian dengan dua pengukuran pada subjek yang sama. 2.Menghitung dan menafsirkan hasil uji t berpasangan. 3.Membandingkan hasil pre-test dan post-test untuk menguji pengaruh perlakuan.	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Konsep perbandingan dua pengukuran pada subjek yang sama Perhitungan selisih skor dan uji t berpasangan Contoh penerapan pre-test dan post-test Interpretasi hasil uji dan pelaporan Pustaka: <i>Daniels, L., & Minot, N. (2020). An introduction to statistics and data analysis using Stata. London: Sage Pub.</i>	3%
9	1.Menentukan rumusan masalah dan hipotesis penelitian korelasional. 2.Memilih teknik analisis korelasional yang sesuai. 3.. Menafsirkan hasil analisis korelasi untuk menjawab pertanyaan penelitian.	1.Mampu mengidentifikasi variabel penelitian yang sesuai untuk analisis korelasional 2.Mampu menentukan dan menjelaskan jenis korelasi yang tepat (Pearson, Spearman, Kendall) berdasarkan jenis data dan asumsi 3.Mampu melakukan analisis korelasi menggunakan perangkat lunak statistik (misalnya Stata, Excel, atau Python) 4.Mampu menafsirkan nilai koefisien korelasi, arah, kekuatan hubungan, dan signifikansi hasil uji 5.Mampu menyusun laporan hasil analisis korelasional dengan format dan bahasa ilmiah yang benar	Kriteria: 1.90–100 (Sangat Baik) Mahasiswa mampu mengidentifikasi variabel penelitian dengan tepat, memilih jenis korelasi yang sesuai dengan karakteristik data, melakukan analisis dengan benar menggunakan perangkat lunak, serta menafsirkan hasil secara komprehensif dan menyajikan laporan ilmiah yang rapi dan logis. 2.80–89 (Baik) Mahasiswa mampu menentukan variabel dan metode korelasi dengan tepat, melakukan analisis dengan sedikit kesalahan teknis, serta menafsirkan hasil dengan cukup jelas dan menyusun laporan yang baik meski terdapat minor error format. 3.70–79 (Cukup) Mahasiswa memahami konsep korelasi tetapi masih kurang tepat dalam memilih jenis uji atau menafsirkan hasil; laporan analisis disusun namun belum sistematis dan terdapat kesalahan teknis ringan. 4.60–69 (Kurang) Mahasiswa dapat melakukan analisis tetapi keliru dalam pemilihan uji korelasi atau	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Ciri dan tujuan penelitian korelasional Penentuan hipotesis hubungan antar variabel Pemilihan teknik korelasi dan regresi yang sesuai Interpretasi hasil analisis korelasional Pustaka: <i>Daniels, L., & Minot, N. (2020). An introduction to statistics and data analysis using Stata. London: Sage Pub.</i>	25%

		<p>interpretasi; laporan analisis tidak runtut dan mengandung kesalahan konseptual.</p> <p>5. Skor Deskripsi</p> <p>Kinerja Mahasiswa 90–100 (Sangat Baik) Mahasiswa mampu mengidentifikasi variabel penelitian dengan tepat, memilih jenis korelasi yang sesuai dengan karakteristik data, melakukan analisis dengan benar menggunakan perangkat lunak, serta menafsirkan hasil secara komprehensif dan menyajikan laporan ilmiah yang rapi dan logis. 80–89 (Baik)</p> <p>Mahasiswa mampu menentukan variabel dan metode korelasi dengan tepat, melakukan analisis dengan sedikit kesalahan teknis, serta menafsirkan hasil dengan cukup jelas dan menyusun laporan yang baik meski terdapat minor error format. 70–79 (Cukup)</p> <p>Mahasiswa memahami konsep korelasi tetapi masih kurang tepat dalam memilih jenis uji atau menafsirkan hasil; laporan analisis disusun namun belum sistematis dan terdapat kesalahan teknis ringan. 60–69 (Kurang)</p> <p>Mahasiswa dapat melakukan analisis tetapi keliru dalam pemilihan uji korelasi atau interpretasi; laporan analisis tidak runtut dan mengandung kesalahan konseptual.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		
--	--	--	--	--

10	1.Menentukan kasus penelitian yang melibatkan lebih dari dua kelompok 2.Melakukan uji ANOVA satu jalur dan uji lanjut (post hoc). 3.Menafsirkan hasil ANOVA dan implikasinya terhadap hipotesis penelitian.	Aktivitas partisipatif	<p>Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	<p>Materi: Konsep dan asumsi dasar ANOVA Komponen varians antar dan dalam kelompok Rumus F-hitung dan interpretasi hasil Uji lanjut (post hoc test: LSD, Tukey, Scheffé) Pelaporan hasil ANOVA</p> <p>Pustaka: <i>Stevens, J.P. (2016). Applied multivariate statistics for the social sciences. New York: Routledge</i></p>	3%
11	1.Menyusun rancangan penelitian dengan dua faktor independen. 2.Melakukan uji ANOVA dua jalur untuk mendeteksi efek utama dan interaksi. 3. Menginterpretasikan hasil ANOVA dua jalur dalam konteks penelitian.	Aktivitas partisipatif	<p>Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	<p>Materi: Prinsip dasar dua faktor dan interaksi Struktur tabel ANOVA dua jalur Uji efek utama dan interaksi Interpretasi hasil dan implikasi penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Stevens, J.P. (2016). Applied multivariate statistics for the social sciences. New York: Routledge</i></p>	3%
12	1.Mengidentifikasi data kategorik yang relevan untuk analisis logistik. 2.. Membangun model regresi logistik biner dan multinomial. 3.Menafsirkan nilai odds ratio dan probabilitas hasil prediksi.		<p>Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	<p>Materi: Perbedaan regresi logistik dengan regresi linier Fungsi logit dan konsep odds ratio Model regresi logistik biner dan multinomial Evaluasi model: -2LL, Nagelkerke R², ROC Curve Interpretasi hasil regresi logistik</p> <p>Pustaka: <i>Randolph, K.A., & Myers, L.L. (2013). Basic statistics in multivariate analysis. New York: Oxford University Press.</i></p>	3%

13	1.Mengidentifikasi kondisi data yang tidak memenuhi asumsi parametrik. 2.Menerapkan uji Chi-square, Spearman, atau Kendall sesuai jenis data. 3.Menafsirkan tingkat asosiasi dan signifikansi hasil uji non-parametrik.	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Konsep dan karakteristik uji non-parametrik Uji Chi-Square untuk tabel kontingensi Korelasi Spearman dan Kendall Uji Mann-Whitney dan Wilcoxon Interpretasi hasil uji non-parametrik Pustaka: <i>Randolph, K.A., & Myers, L.L. (2013). Basic statistics in multivariate analysis. New York: Oxford University Press.</i>	3%
14	1.. Menjelaskan konsep populasi, sampel, dan parameter. 2.Mengidentifikasi dan membedakan jenis-jenis teknik sampling (acak dan non-acak). 3.Menentukan ukuran sampel yang representatif berdasarkan tujuan penelitian.	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Pengertian populasi, sampel, dan parameter Jenis-jenis sampling: probabilitas dan non-probabilitas Teknik random sampling, stratified, cluster, purposive Penentuan ukuran sampel (rumus Slovin, Cochran, Krejcie & Morgan) Potensi bias dalam pengambilan sampel Pustaka: <i>Randolph, K.A., & Myers, L.L. (2013). Basic statistics in multivariate analysis. New York: Oxford University Press.</i>	3%
15	1.. Menjelaskan konsep interval kepercayaan dan tingkat signifikansi. 2.Menghitung interval kepercayaan untuk mean dan proporsi populasi. 3.Menafsirkan makna hasil perhitungan interval kepercayaan dalam konteks penelitian.	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Konsep interval kepercayaan dan margin of error Hubungan dengan distribusi normal dan t-student Interval kepercayaan untuk mean dan proporsi Interpretasi hasil interval kepercayaan Penggunaan CI dalam laporan penelitian Pustaka: <i>Stevens, J.P. (2016). Applied multivariate statistics for the social sciences. New York: Routledge</i>	3%
16	1.Mengidentifikasi	1.Mampu	Kriteria:	Presentasi,	Presentasi, tanya	Materi:	33%

	<p>rancangan penelitian pengembangan dan eksperimen.</p> <p>2.Memilih teknik analisis statistik yang sesuai dengan desain penelitian.</p> <p>3. Menginterpretasikan hasil analisis untuk mendukung validitas temuan penelitian.</p>	<p>mengidentifikasi jenis penelitian pengembangan dan eksperimen serta variabel yang relevan</p> <p>2.Mampu menentukan teknik analisis statistik yang sesuai dengan rancangan penelitian (pretest-posttest, factorial, quasi, dll.)</p> <p>3.Mampu melakukan analisis statistik (uji t, ANOVA, regresi, atau lainnya) menggunakan perangkat lunak statistik</p> <p>4.Mampu menafsirkan hasil analisis untuk menjawab hipotesis penelitian dan menilai efektivitas intervensi</p> <p>5.Mampu menyusun laporan hasil analisis secara sistematis, logis, dan sesuai kaidah ilmiah</p>	<p>1.90–100 (Sangat Baik) Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan penelitian dengan jelas, memilih teknik analisis yang paling tepat, melakukan analisis statistik dengan benar tanpa kesalahan, menafsirkan hasil secara kritis dan logis, serta menyusun laporan ilmiah yang lengkap, rapi, dan sesuai format akademik.</p> <p>2.Skor Deskripsi Kinerja Mahasiswa 90–100 (Sangat Baik) Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan penelitian dengan jelas, memilih teknik analisis yang paling tepat, melakukan analisis statistik dengan benar tanpa kesalahan, menafsirkan hasil secara kritis dan logis, serta menyusun laporan ilmiah yang lengkap, rapi, dan sesuai format akademik.</p> <p>3.80–89 (Baik) Mahasiswa dapat menentukan rancangan dan teknik analisis yang sesuai, melakukan analisis dengan sedikit kesalahan teknis, menafsirkan hasil dengan cukup baik, serta menyusun laporan yang terstruktur dengan minor error format atau bahasa.</p> <p>3.70–79 (Cukup) Mahasiswa memahami konsep dasar dan prosedur analisis, tetapi masih terdapat kekeliruan dalam memilih metode atau menafsirkan hasil; laporan analisis sudah disusun tetapi belum sistematis dan analisis kurang mendalam.</p> <p>4.60–69 (Kurang) Mahasiswa kurang mampu menentukan rancangan penelitian dan teknik analisis yang tepat; analisis dilakukan dengan kesalahan perhitungan atau logika; laporan disusun secara tidak rurut dan</p>	<p>tanya jawab, diskusi, pemberian tugas</p> <p>jawab, diskusi, pemberian tugas</p>	<p>Karakteristik penelitian pengembangan dan eksperimen Penentuan variabel bebas, terikat, kontrol, dan moderator Desain eksperimen: pretest-posttest, factorial, quasi Pemilihan teknik analisis sesuai rancangan Interpretasi hasil dan pelaporan statistik penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Stevens, J.P. (2016). Applied multivariate statistics for the social sciences. New York: Routledges</i></p>

			mengandung kesalahan konseptual.			
			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	58%
		91%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Desember 2025

Koordinator Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan

UPM Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan



TRI RIJANTO
NIDN 0027126101



NIDN 0723059001

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 jam 21:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

