

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan					Kode Dokumen	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Tes klasik	9900602008		T=2	P=0	ECTS=5.04	1	24 Desember 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	TRI RIJANTO					TRI RIJANTO	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-5	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat penelitian dan evaluasi pendidikan sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji untuk pengembangan sistem penilaian, evaluasi pendidikan, serta instrumen tes dan non-tes					
	CPL-6	Mampu mengembangkan sistem penilaian, instrumen penilaian, penelitian, evaluasi, serta mengembangkan psikometrika komputasi (pengukuran psikologis, algoritma dan model statistik, analisis big data psikologis, tes adaptif komputerisasi, CAT)					
	CPL-7	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	CPMK - 1 Menganalisis berbagai model dan teori dalam Teori Tes Klasik untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam konteks psikometrika (C4)					
	CPMK - 2	CPMK - 2 Mengevaluasi efektivitas berbagai instrumen penilaian dalam Teori Tes Klasik berdasarkan kriteria psikometrik yang ditetapkan (C5)					
	CPMK - 3	CPMK - 3 Menciptakan instrumen penilaian baru yang mengintegrasikan prinsip-prinsip Teori Tes Klasik dengan pendekatan teknologi terkini (C6)					
	CPMK - 4	CPMK - 4 Menganalisis data hasil tes untuk mengidentifikasi pola dan tren yang dapat meningkatkan pemahaman tentang efektivitas pendekatan penilaian (C4)					
	CPMK - 5	(C4) CPMK - 5 Mengevaluasi dan mengkritisi studi-studi terkait Teori Tes Klasik untuk memperkuat dasar teoretis dan praktis dalam psikometrika (C5)					
	CPMK - 6	CPMK - 6 Menciptakan metodologi penelitian yang inovatif dalam Teori Tes Klasik yang dapat diaplikasikan dalam penelitian psikometrika (C6)					
	CPMK - 7	CPMK - 7 Menganalisis dan mengintegrasikan berbagai pendekatan evaluasi untuk mengembangkan solusi yang komprehensif dalam penilaian pendidikan (C4)					
	CPMK - 8	CPMK - 8 Mengevaluasi dampak implementasi Teori Tes Klasik terhadap hasil belajar dan pengajaran dalam berbagai setting pendidikan (C5)					
	CPMK - 9	CPMK - 9 Menciptakan alat evaluasi yang adaptif dan inklusif yang memanfaatkan prinsip-prinsip Teori Tes Klasik untuk meningkatkan kualitas pendidikan (C6)					
	CPMK - 10	CPMK - 10 Menganalisis interaksi antara teori tes dan aplikasi praktis untuk mengidentifikasi area perbaikan dalam praktik psikometrik (C4)					
	Matrik CPL - CPMK						

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis komponen-komponen teori tes klasik.	1.1. Analisis komponen teori tes klasik 2.2. Pemahaman struktur komponen tes klasik 3.3. Kemampuan menjelaskan fungsi masing masing komponen	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan presentasi 2 jam	Diskusi daring tentang penerapan komponen tes klasik dalam situasi nyata 2 jam	Materi: 1. Pengenalan Teori Tes Klasik Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>. New York: Holt, Rinehart, and Winston. Materi: 2. Komponen komponen dalam Teori Tes Klasik Pustaka: 2. Hambleton, R. K., Swaminathan, H., & Rogers, H. J. (1991). <i>Fundamentals of Item Response Theory</i>. Newbury Park, CA: Sage Publications. Materi: 3. Struktur dan Fungsi Komponen Tes Klasik Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>. New York: Holt, Rinehart, and Winston.	5%
---	---	---	---	--	---	--	----

2	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis komponen-komponen teori tes klasik sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.	1.1. Analisis Komponen Teori Tes Klasik 2.2. Pemahaman Struktur Komponen Tes Klasik 3.3. Kemampuan Menjelaskan Fungsi Komponen Tes Klasik	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelompok dan Presentasi	Diskusi Online tentang Analisis Komponen Tes Klasik	Materi: 1. Pengenalan Teori Tes Klasik Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>. New York: Holt, Rinehart, and Winston. Materi: 2. Komponen Komponen dalam Tes Klasik Pustaka: 2. Hambleton, R. K., Swaminathan, H., & Rogers, H. J. (1991). <i>Fundamentals of Item Response Theory</i>. Newbury Park, CA: Sage Publications. Materi: 3. Struktur dan Fungsi Komponen Tes Klasik Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>. New York: Holt, Rinehart, and Winston.	5%
---	---	--	---	--	--	--	----

3	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan sistem penilaian, instrumen penilaian, penelitian, evaluasi, serta mengembangkan psikometrika komputasi dalam konteks pengukuran psikologis.	1.1. Kemampuan menganalisis kriteria psikometrik dalam metode pengukuran 2.2. Kemampuan memilih metode pengukuran yang sesuai dengan kriteria psikometrik	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus 2 jam	Diskusi daring tentang penerapan kriteria psikometrik dalam metode pengukuran 2 jam	Materi: 1. Pengenalan psikometrik dalam pengukuran psikologis Pustaka: 2. Hambleton, R. K., Swaminathan, H., & Rogers, H. J. (1991). <i>Fundamentals of Item Response Theory</i>. Newbury Park, CA: Sage Publications. Materi: 2. Kriteria psikometrik dalam teori tes klasik Pustaka: 1. Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). <i>Statistical Theories of Mental Test Scores</i>. Reading, MA: Addison-Wesley. Materi: 3. Metode pengukuran dalam teori tes klasik Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>. New York: Holt, Rinehart, and Winston.	5%
---	--	---	--	--	--	---	----

4	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemahaman mendalam tentang kriteria psikometrik dalam pengukuran psikologis, serta mampu mengevaluasi dan memilih metode pengukuran yang efektif dalam teori tes klasik.	1.1. Validitas metode pengukuran 2.2. Reliabilitas metode pengukuran 3.3. Konsistensi internal tes	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus 2 jam	Diskusi daring tentang aplikasi kriteria psikometrik dalam pengukuran psikologis 2 jam	Materi: 1. Kriteria psikometrik dalam pengukuran psikologis Pustaka: 1. Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). <i>Psychological Testing (7th ed.)</i> . Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. Materi: 2. Metode evaluasi validitas dan reliabilitas tes Pustaka: 1. Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). <i>Statistical Theories of Mental Test Scores</i> . Reading, MA: Addison-Wesley.	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan sistem penilaian, instrumen penilaian, penelitian, evaluasi, serta mengembangkan psikometrika komputasi.	1.1. Kemampuan mengintegrasikan teori tes klasik dengan psikometrika modern 2.2. Kemampuan mengembangkan instrumen penilaian baru	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek 2 jam	Penugasan proyek online 2 jam	Materi: 1. Prinsip-prinsip teori tes klasik Pustaka: 2. Hambleton, R. K., Swaminathan, H., & Rogers, H. J. (1991). <i>Fundamentals of Item Response Theory</i> . Newbury Park, CA: Sage Publications. Materi: 2. Pendekatan psikometrika modern Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> . New York: Holt, Rinehart, and Winston. Materi: 3. Pengembangan instrumen penilaian Pustaka: 1. Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). <i>Statistical Theories of Mental Test Scores</i> . Reading, MA: Addison-Wesley.	5%

6	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hasil penilaian dengan menggunakan teori tes klasik untuk mengidentifikasi pola pola yang dapat memperbaiki proses pembelajaran.	1.1. Analisis hasil penilaian menggunakan teori tes klasik 2.2. Identifikasi pola pola yang dapat memperbaiki proses pembelajaran	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan studi kasus 2 jam	Diskusi online tentang analisis hasil penilaian menggunakan teori tes klasik 2 jam	Materi: 1. Pengenalan Teori Tes Klasik Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>. New York: Holt, Rinehart, and Winston. Materi: 2. Analisis Hasil Penilaian Pustaka: 1. Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). <i>Statistical Theories of Mental Test Scores</i>. Reading, MA: Addison-Wesley. Materi: 3. Identifikasi Pola-pola dalam Proses Pembelajaran Pustaka: 1. Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). <i>Psychological Testing (7th ed.)</i>. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.	5%
---	--	---	---	---	---	---	----

7	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan sistem penilaian yang valid dan reliabel berdasarkan teori tes klasik, serta mampu melakukan analisis psikometrika komputasi untuk mengukur kualitas instrumen penilaian.	1.1. Pemahaman konsep validitas dan reliabilitas 2.2. Kemampuan mengaplikasikan konsep validitas dan reliabilitas dalam penelitian 3.3. Analisis psikometrika instrumen penilaian	Kriteria: 1.1. Konsep Validitas dan Reliabilitas 2.2. Metode Pengujian Validitas dan Reliabilitas 3.3. Analisis Psikometrika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning) 2 jam	Diskusi online tentang penerapan konsep validitas dan reliabilitas dalam penelitian 2 jam	Materi: 1. Konsep Validitas dan Reliabilitas Pustaka: 1. Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). <i>Statistical Theories of Mental Test Scores</i>. Reading, MA: Addison-Wesley. Materi: 2. Metode Pengujian Validitas dan Reliabilitas Pustaka: 2. Hambleton, R. K., Swaminathan, H., & Rogers, H. J. (1991). <i>Fundamentals of Item Response Theory</i>. Newbury Park, CA: Sage Publications. Materi: 3. Analisis Psikometrika Pustaka: 1. Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). <i>Statistical Theories of Mental Test Scores</i>. Reading, MA: Addison-Wesley.	5%
8	Ujian Tengah Semester	19	Kriteria: 1. sesuai tujuan pembelajaran 2.5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ujian		Materi: sesuai tujuan Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>. New York: Holt, Rinehart, and Winston.	10%

9	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan penelitian yang dapat memecahkan permasalahan di bidang penelitian dan evaluasi pendidikan melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.	1.1. Metode penelitian yang digunakan 2.2. Kemampuan menganalisis data 3.3. Kualitas evaluasi pendidikan yang dihasilkan	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek 2 jam	Penugasan Proyek 2 jam	Materi: 1. Teori Tes Klasik Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> . New York: Holt, Rinehart, and Winston. Materi: 2. Teknik Analisis Data Modern Pustaka: 1. Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). <i>Psychological Testing (7th ed.)</i> . Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. Materi: 3. Metodologi Penelitian Pustaka: 2. Hambleton, R. K., Swaminathan, H., & Rogers, H. J. (1991). <i>Fundamentals of Item Response Theory</i> . Newbury Park, CA: Sage Publications. Materi: 4. Evaluasi Pendidikan Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> . New York: Holt, Rinehart, and Winston.	5%
---	--	--	---	---------------------------------------	---------------------------	--	----

10	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis pengaruh faktor eksternal terhadap efektivitas tes, serta mampu mengevaluasi tes berdasarkan teori tes klasik.	1.1. Analisis faktor eksternal terhadap efektivitas tes 2.2. Evaluasi tes berdasarkan teori tes klasik	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan studi kasus 2 jam	Diskusi daring tentang pengaruh faktor eksternal terhadap efektivitas tes 2 jam	Materi: 1. Pengaruh faktor eksternal terhadap tes Pustaka: 1. Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). <i>Statistical Theories of Mental Test Scores</i>. Reading, MA: Addison-Wesley. Materi: 2. Teori tes klasik Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>. New York: Holt, Rinehart, and Winston. Materi: 3. Analisis dan evaluasi tes Pustaka: 1. Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). <i>Statistical Theories of Mental Test Scores</i>. Reading, MA: Addison-Wesley.	6%
----	--	---	---	---	--	---	----

11	Lulusan diharapkan mampu mengembangkan sistem penilaian, instrumen penilaian, penelitian, evaluasi, serta mengembangkan psikometrika komputasi.	1.1. Analisis pengaruh faktor eksternal terhadap efektivitas tes 2.2. Evaluasi pengaruh faktor eksternal terhadap efektivitas tes	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, studi kasus, presentasi 12 jam	Diskusi daring tentang pengaruh faktor eksternal terhadap efektivitas tes 12 jam	Materi: 1. Pengaruh faktor eksternal terhadap efektivitas tes Pustaka: 1. Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). <i>Statistical Theories of Mental Test Scores</i>. Reading, MA: Addison-Wesley. Materi: 2. Teori tes klasik Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>. New York: Holt, Rinehart, and Winston. Materi: 3. Psikometrika komputasi Pustaka: 1. Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). <i>Statistical Theories of Mental Test Scores</i>. Reading, MA: Addison-Wesley.	5%
----	---	---	---	--	---	---	----

12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan alat ukur yang adaptif dan inklusif sesuai dengan prinsip teori tes klasik (C6) serta menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan.	1.1. Validitas alat ukur 2.2. Inklusivitas alat ukur 3.3. Kreativitas dalam desain alat ukur	Kriteria: Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis proyek 12 jam	Diskusi daring tentang desain alat ukur adaptif dan inklusif 12 jam	Materi: 1. Prinsip-prinsip teori tes klasik Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>. New York: Holt, Rinehart, and Winston. Materi: 2. Desain alat ukur adaptif dan inklusif Pustaka: 1. Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). <i>Statistical Theories of Mental Test Scores</i>. Reading, MA: Addison-Wesley. Materi: 3. Validitas dan reliabilitas alat ukur Pustaka: 2. Hambleton, R. K., Swaminathan, H., & Rogers, H. J. (1991). <i>Fundamentals of Item Response Theory</i>. Newbury Park, CA: Sage Publications.	5%
----	---	---	--	--	--	---	----

13	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan alat ukur yang adaptif dan inklusif sesuai dengan kebutuhan berbagai kelompok dalam masyarakat menggunakan prinsip teori tes klasik.	1.1. Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan kelompok dalam masyarakat 2.2. Kemampuan merancang alat ukur adaptif dan inklusif 3.3. Kemampuan menerapkan prinsip teori tes klasik dalam pengembangan alat ukur	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Pembelajaran berbasis proyek 2 jam	Diskusi daring tentang penerapan prinsip tes klasik dalam pengembangan alat ukur adaptif 2 jam	Materi: 1. Prinsip teori tes klasik Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> . New York: Holt, Rinehart, and Winston. Materi: 2. Pengembangan alat ukur adaptif Pustaka: 1. Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). <i>Statistical Theories of Mental Test Scores</i> . Reading, MA: Addison-Wesley. Materi: 3. Inklusivitas dalam pengukuran psikologis Pustaka: 1. Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). <i>Psychological Testing</i> (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. Materi: 4. Penerapan prinsip tes klasik dalam desain alat ukur Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> . New York: Holt, Rinehart, and Winston.	5%
----	---	---	---	---------------------------------------	---	---	----

14	Lulusan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis teori tes klasik dan modern serta menerapkannya dalam konteks aplikasi praktis.	1.1. Analisis perbedaan antara teori tes klasik dan modern 2.2. Identifikasi kelebihan dan kekurangan masing-masing teori 3.3. Penerapan konsep dalam konteks aplikasi praktis	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan presentasi 12 jam	Diskusi daring tentang studi kasus penerapan teori tes klasik dan modern 12 jam	Materi: 1. Pengenalan teori tes klasik Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>. New York: Holt, Rinehart, and Winston. Materi: 2. Pengenalan teori tes modern Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>. New York: Holt, Rinehart, and Winston. Materi: 3. Perbandingan antara kedua teori Pustaka: 2. Hambleton, R. K., Swaminathan, H., & Rogers, H. J. (1991). <i>Fundamentals of Item Response Theory</i>. Newbury Park, CA: Sage Publications. Materi: 4. Studi kasus dalam aplikasi praktis Pustaka: 1. Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). <i>Statistical Theories of Mental Test Scores</i>. Reading, MA: Addison-Wesley.	5%
----	---	---	---	---	--	--	----

15	Lulusan diharapkan mampu mengimplementasikan teori tes klasik secara efektif dalam berbagai setting pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.	1.1. dampak implementasi teori tes klasik 2.2. analisis hasil belajar siswa 3.3. penerapan teori dalam setting pendidikan	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi, simulasi 2 jam	Diskusi daring tentang penerapan teori tes klasik dalam kasus nyata pendidikan 2 jam	Materi: 1. Konsep teori tes klasik Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> . New York: Holt, Rinehart, and Winston. Materi: 2. Penerapan teori tes klasik dalam pendidikan Pustaka: 2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i> . New York: Holt, Rinehart, and Winston. Materi: 3. Analisis dampak implementasi teori tes klasik Pustaka: 1. Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). <i>Statistical Theories of Mental Test Scores</i> . Reading, MA: Addison-Wesley.	5%
16	Ujian Akhir Semester	1. Analisis integrasi pendekatan evaluasi 2. Pengembangan solusi komprehensif dalam penilaian pendidikan	Kriteria: sesuai capaian pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	project based learning		Materi: Pendekatan evaluasi dalam penilaian pendidikan, Integrasi berbagai pendekatan evaluasi, Pengembangan solusi komprehensif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	58%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20.5%
3.	Tes	22.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan



TRI RIJANTO
NIDN 0027126101

UPM Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan



NIDN 0006128708

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 17:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

