



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Filsafat Teknologi Pendidikan	8600302006		T=2	P=0	ECTS=5.04	1	8 Desember 2025									
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi MUSTAJI									
Model Pembelajaran	Case Study															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan														
	CPL-22	Menguasai metodologi penelitian untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja dalam rangka menciptakan, mengelola, dan menggunakan proses dan sumber belajar (P1 dan P2)														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)															
	Matrik CPL - CPMK															
		CPMK		CPL-2		CPL-3		CPL-22								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
		CPMK		Minggu Ke												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan, membahas dan mendiskusikan manajemen pendidikan sebagai disiplin ilmu pengetahuan yang diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat berdasarkan teori yang terus diperbarui menurut perkembangan jaman. Manajemen pendidikan di pelajari dari dimensi sudut pandang filsafat. Manajemen pendidikan sebagai ilmu pengetahuan dipelajari dari dimensi ontologi, epistimologi dan aksilogi, direnungkan secara kritis, sistematis, mendasar dan integral. Manajemen pendidikan merupakan ilmu pengetahuan yang berkembang sebagai hasil renungan filosofis dan peraktek empirik yang kemudian digunakan untuk memecahkan masalah pendidikan dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa dalam bentuk sistem, organisasi dan manajemen pendidikan. Ilmu pendidikan merupakan ilmu pengetahuan yang normatif praktis, berada dalam pengalaman interaksi pergaulan antar manusia. Peraktek pendidikan mengambil setting dalam fenomena kehidupan interaksi antara pendidik dengan peserta didik guna mengembangkan potensi peserta didik mencapai tujuan pendidikan. Manajemen pendidikan memerlukan analisis kritis berdasarkan ilmu pengetahuan untuk mewujudkan pengembangan potensi peserta didik dalam merubah sikap supaya tercapai tujuan pendidikan (nasional) agar lahir manusia beriman dan bertakwa yang cerdas dan kompetitif sehingga lahir manusia unggul berakhlaq mulia.															
Pustaka	Utama :															

<p>1. Abbas, Hamzah. (1981). Pengantar Filsafat Alam. Surabaya. Al Iklas. Anshari Endang Saefuddin (1987) Ilmu Filsafat dan Agama, Surabaya, Bina Ilmu. Arifin, Muzayyin. (2005). Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta. Sinar Grafika. Burhanuddin H.S. (1985). Filsafat Manusia. Bandung Selamat Jaya. Departemen Pendidikan Nasional (2002) Pengembangan Sistem Pendidikan Tenaga Kependidikan Abad Ke 21 (SPTK-21). Depdoknas. Departemen Pendidikan Nasional (2000) Filosofi, Kebijaksanaan Dan Strategi Pendidikan Nasional. Depdiknas. Engkoswara (1987) Dasar dasar manajemen pendidikan. Depdikbud Jakarta. Engkoswara (2002) Profesionalisme Guru. Kumpulan Naskah. Program Pasca Sarjana UNESA. Graff Orin B., Calvin M Street, Ralp B Kimbrough, Archie R Dykes (1966) Philosophic Theory & Practice In Educational Administration . Belmont, Publishing Comp. Calipornia. Himpunan Peraturan Perundang-Undangan(2003) Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS. FM Fokus Media. Ismaun. (2007). Serahan Perkuliahan Filsafat Manajemen pendidikan. Sekolah Pasca Sarjana UNESA. Mujamma Khadim Al Haramain (1413 H) Al Qur'an dan Terjemahnya. Medinah Munawaroh. Muhammad Th (1984) Kedudukan Ilmu Dalam Islam. Surabaya Usaha Opset printing. Mudyahardjo Redja (2001) Filsafat Ilmu Pendidikan. Bandung, Remadja Rosdakarya. Muhamdij Noeng (1998) Filsafat Ilmu, Telaah Sistimatis Fungsional Komparatif. Jogjakarta, Rake Sarasini. Pranarka, A.M.W. (1987). Epistemologi Dasar. Jakarta. CSIS. Peursen Van (1993) Susunan Ilmu Pengetahuan. Sebuah Pengantar Filsafat Ilmu. Jakarta Gramedia. Rasyidin, Waini dkk. (2006), Bahan Belajar Mandiri, Filsafat Pendidikan. UNESA Press Syafiee, Inu Kencana. (2000) AlQuran dan Ilmu Administrasi. Jakarta. Rineka Cipta. Siagian (1975) Filsafat Administrasi. Jakarta, Gunung Agung. Silalahi ulbert (1999) Studi Tentang Ilmu administrasi. Konsep Teori dan Dimensi. Bandung, Sinar Baru Algesindo. Sutisna Oteng. (1983). Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesional. Bandung. Angkasa. Supriadi Dedi (1998) Kebenaran Ilmiah, Metode Ilmiah, Dan Paradigma Riset Pendidikan. Program Pasca Sarjana UNESA. Suriasumantri Yuyun S (1996) Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer. CV Muliasari. Suriasumantri Yuyun S (1999) Ilmu Dalam Perspektif. Jakarta. YayasanObor. Tafsir Ahmad (1999) Filsafat Umum. Bandung Remadja Rosdakarya.</p>							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Rusjono, M.Pd. Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami pengertian filsafat dan filsafat ilmu		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Konstruktivis CTL 2 X 50			2%
2	A. Mampu memahami perbedaan ilmu dan filsafat B. Memahami manfaat belajar filsafat		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Konstruktivis CTL 2 X 50			0%
3	Dapat menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni Dapat menjelaskan kedudukan filsafat		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Konstruktivis CTL 2 X 50			2%
4	Dapat menjelaskan berbagai cara yang ditempuh manusia dalam mencari kebenaran dan karakteristik filsafat dalam mencari kebenaran		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Konstruktivis CTL 2 X 50			4%
5	a. Dapat menjelaskan bagian-bagian filsafat b. Dapat menjelaskan pengertian filsafat ilmu		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	a. Konstruktivis a. CTL b. Ceramah Tanya jawab 2 X 50			10%
6	Dapat menjelaskan sumber pengetahuan menurut aliran rasionalisme dan empirisme		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	a. Konstruktivis b. CTL c. Ceramah Tanya jawab 2 X 50			3%

7	UTS		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	2 X 50			10%
8	Dapat menjelaskan struktur ilmu (definisi, deskripsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi .		Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	a. Konstruktivis b. CTL c. Ceramah Tanya jawab 2 X 50			10%
9	Dapat menjelaskan struktur ilmu (definisi, deskripsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	a. Konstruktivis b. CTL c. Ceramah Tanya jawab 2 X 50			2%
10	Dapat menjelaskan struktur ilmu (definisi, deskripsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	a. Konstruktivis b. CTL c. Ceramah Tanya jawab 2 X 50			3%
11	Dapat menjelaskan metode ilmiah		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	a. Konstruktivis b. CTL a. Ceramah Tanya jawab 2 X 50			10%
12	Dapat menjelaskan produk ilmiah, berupa: konsep, prinsip, dan teori		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	a. Konstruktivis b. CTL c. Ceramah d. Tanya jawab 2 X 50			2%
13	a. Dapat menjelaskan peran bahasa dalam proses berpikir ilmiah b. Dapat menjelaskan peran matematika dalam proses berpikir ilmiah. c. Dapat menjelaskan peran matematika dalam proses berpikir ilmiah.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan Tanya jawab 2 X 50			3%
14	a. Dapat menjelaskan peran bahasa dalam proses berpikir ilmiah b. Dapat menjelaskan peran matematika dalam proses berpikir ilmiah. c. Dapat menjelaskan peran matematika dalam proses berpikir ilmiah.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan Tanya jawab 2 X 50			10%
15	Dapat menjelaskan hubungan antara filsafat, ilmu, teknologi, dan kebudayaan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan Tanya jawab 2 X 50			10%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50			17%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	56%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	18.5%
3.	Penilaian Portofolio	23.5%
		98%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.