

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Teknologi Pendidikan						Kode Dokumen																																																																																																																										
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																										
Kajian dan Pengembangan Kurikulum	8600302007	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	1	1 Agustus 2024																																																																																																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																											
	Dr. Syaiputra W.M Diningrat, M.Pd		Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.			MUSTAJI																																																																																																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																
	CPL-22	Menguasai metodologi penelitian untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja dalam rangka menciptakan, mengelola, dan menggunakan proses dan sumber belajar (P1 dan P2)																																																																																																																															
	CPL-23	Mampu mengeksplorasi, mengevaluasi, mensintesis, dan menerapkan metode penelitian dalam rangka memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja (P1)																																																																																																																															
	CPL-25	Mampu mengelola dan mengambil kebijakan bidang teknologi pendidikan, teknologi kinerja dan pelatihan (P3)																																																																																																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki kepekaan dan tanggungjawab dalam mendesain, mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidikan dan Pelatihan.																																																																																																																															
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip, landasan, dan orientasi pengembangan kurikulum																																																																																																																															
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengevaluasi ragam model konsep kurikulum																																																																																																																															
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum di ASIA dan EROPA																																																																																																																															
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum di Afrika, Amerika, dan Australia																																																																																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-22</th> <th>CPL-23</th> <th>CPL-25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-22	CPL-23	CPL-25	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3	✓			CPMK-4		✓		CPMK-5			✓																																																																																																		
	CPMK	CPL-22	CPL-23	CPL-25																																																																																																																													
	CPMK-1	✓																																																																																																																															
	CPMK-2		✓																																																																																																																														
	CPMK-3	✓																																																																																																																															
CPMK-4		✓																																																																																																																															
CPMK-5			✓																																																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																	CPMK-2		✓	✓	✓	✓												✓	CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-4											✓	✓						CPMK-5													✓	✓	✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																	
CPMK-1	✓																																																																																																																																
CPMK-2		✓	✓	✓	✓												✓																																																																																																																
CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																							
CPMK-4											✓	✓																																																																																																																					
CPMK-5													✓	✓	✓																																																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang pengembangan kurikulum, landasan peranan dan fungsi kurikulum, jenis organisasi kurikulum, komponen, perencanaan, sistem kurikulum, penelitian kurikulum, pembinaan kurikulum, pemahaman terhadap kurikulum berbasis kompetensiReferensi																																																																																																																																
Pustaka	Utama :																																																																																																																																

1. Cousins,J.B. dan L.M. Earl. 1992. The case for participatory evaluation. Educational Evaluation and Policy Analysis , 14, 2. Daugherty,R. 1995. National curriculum assessment: a Review of policy 1987 – 1994 . London: The Palmer Press. 3. Daugherty,E. 2001. Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction . Fulcom Publishers 4. Forsyth,I., A. Jolliffe, dan D. Stevens (1999). Evaluating a course: Practical strategies for teachers, lecturers and trainers. Second Edition. London: Kogan Page. 5. Garcia,G.E. dan P. D. Pearson (1994). Assessment and diversity.Review of Educational Research, 20.							
Pendukung :							
1. https://online-journals.org/index.php/i-jim/article/view/52655							
Dosen Pengampu Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd. Dr. Syaiputra Wahyuda Meisa Diningrat, M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami konsep bidang evaluasi kurikulum	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep bidang evaluasi 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2.1. Menjelaskan konsep bidang evaluasi : 3. Evaluasi sebagai akademik 4. Evaluasi sebagai Sbg profesi 5. Evaluasi Kebijakan publik 6. Evaluasi, pengukuran, dan tes 7. Evaluasi dan Penelitian 8. Memberikan contoh konsep bidang evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Evaluasi dan penilaian Pustaka: <i>Daugherty,E. 2001. Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction . Fulcom Publishers</i>	5%
2	Mahasiswa memahami definisi, tujuan dan fungsi ev. kurikulum	1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, tujuan dan fungsi 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2.1. Definisi evaluasi kurikulum 3.2. Tujuan evaluasi kurikulum 4.3. Fungsi evaluasi kurikulum 5. Memberikan contoh tujuan dan fungsi evaluasi kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Tugas 2 X 50		Materi: Tujuan evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Daugherty,R. 1995. National curriculum assessment: a Review of policy 1987 – 1994 . London: The Palmer Press.</i> Materi: Fungsi Kurikulum Pustaka: <i>Daugherty,E. 2001. Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction . Fulcom Publishers</i>	5%

3	Mahasiswa memahami tentang landasan evaluasi kurikulum	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan landasan eva. Kurikulum 2.2. Mahasiswa dapat memberikan contoh	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Landasan evaluasi kurikulum: 3.1. Akuntabilitas legal 4.2. Akuntabilitas akademik 5.3. Akuntabilitas finansial 6.4. Akuntabilitas pemberian jasa 7.5. Akuntabilitas dampak 8. Konsep yang dinilai: 9. Contoh landasan evaluasi kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, Diskusi, Tugas 2 X 50		Materi: Landasan Evaluasi Kurikulum Pustaka: <i>Daugherty, R. 1995. National curriculum assessment: a Review of policy 1987 – 1994 . London: The Palmer Press.</i>	5%
4	Mahasiswa memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kuantitatif	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan kriteria ev. Kurikulum 2.2. Mahasiswa dapat memberikan contoh	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Kriteria evaluasi kurikulum: 3.1. Dasar-dasar kel. Kriteria 4.2. Pendekatan pre ordinate 5.3. Pendekatan fidelity 6. Konsep yang dinilai: 7. contoh kriteria evaluasi kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		Materi: Kriteria Evaluasi Kurikulum Pustaka: <i>Daugherty, R. 1995. National curriculum assessment: a Review of policy 1987 – 1994 . London: The Palmer Press.</i>	5%
5	Mahasiswa memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kualitatif	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan kriteria ev. Kurikulum 2.2. Mahasiswa dapat memberikan contoh	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Kriteria evaluasi berbasis kualitatif: 3.1. Pendekatan mutual adaptive 4.2. Kriteria lapangan (proses) 5. Konsep yang dinilai: 6. contoh kriteria evaluasi kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, Diskusi, Tugas 2 X 50		Materi: Evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Cousins, J.B. dan L.M. Earl. 1992. The case for participatory evaluation. Educational Evaluation and Policy Analysis , 14,</i>	5%
6	Mahasiswa memahami tentang ruang lingkup evaluasi kurikulum	1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup ev. Kurikulum 2.2. Mahasiswa dapat memberikan contoh	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Ruang lingkup evaluasi kurikulum: 3.1. Evaluasi dan pengembangan kurikulum 4.2. Ruang lingkup evaluasi kur. Tingkat nasional 5.3. Evaluasi kur. Tingkat satuan pendidikan 6. Konsep yang dinilai: 7. Memberikan contoh ruang lingkup evaluasi kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Colaborative learning, diskusi 2 X 50		Materi: Ruang lingkup evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Daugherty, E. 2001. Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction . Fulcom Publishers</i> Materi: Evaluasi kurikulum tingkat nasional Pustaka: <i>Daugherty, R. 1995. National curriculum assessment: a Review of policy 1987 – 1994 . London: The Palmer Press.</i>	5%

7	Mahasiswa mengevaluasi kurikulum model Taba	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang jenis ev. Kurikulum 2.2. Mahasiswa dapat memberikan contoh	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Jenis evaluasi kurikulum: 3.1. Ev. Kurikulum berdasarkan evaluasi 4.2. Ev. Kurikulum berdasarkan evaluator 5.3. Ev. Kurikulum berdasarkan metodolog 6. Konsep yang dinilai: 7. Memberikan asing-masing contoh jenis evaluasi kurikulum Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Brainstorming, Diskusi, Tugas 2 X 50		Materi: Jenis Evaluasi Kurikulum Pustaka: <i>Daugherty, E. 2001. Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction . Fulcom Publishers</i>	5%
8	UTS	UTS	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: kondep model pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Daugherty, E. 2001. Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction . Fulcom Publishers</i>	10%
9	Mahasiswa mengevaluasi kurikulum Print	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prosedur ev. Kurikulum 2.2. Mahasiswa mampu memberikan contoh	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Prosedur evaluasi kurikulum: 3.1. Prinsip dan prosedur ev. Kurikulum 4.2. Prosedur evaluasi kualitatif 5.3. Prosedur evaluasi kuantitatif 6. Konsep yang dinilai: 7. Memberikan contoh produk prosedur evaluasi kurikulum. 8. Keterangan Penilaian : 9.4 = sangat baik 10.3 = baik 11.2 = kurang baik 12.1 = sangat kurang baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbais Proyek dan Diskusi 2 X 50		Materi: Prosedur Evaluasi Kurikulum Pustaka: <i>Daugherty, E. 2001. Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction . Fulcom Publishers</i>	10%

10	Mahasiswa mengevaluasi model kurikulum Olivia	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan model-model ev. Kurikulum 2.2. Mahasiswa dapat memberikan contoh	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Model-model evaluasi kurikulum: 3.1. Perkembangan model evaluasi kurikulum 4.2. Model evaluasi kuantitatif 5.3. Model evaluasi mikro 6.4. Model evaluasi kualitatif 7. Konsep yang dinilai 8. Memberikan contoh produk model evaluasi kurikulum 9. Keterangan Penilaian : 10.4 = sangat baik 11.3 = baik 12.2 = kurang baik 13.1 = sangat kurang baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		Materi: Model Evaluasi Kurikulum Pustaka: <i>Daugherty, E. 2001. Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction . Fulcom Publishers</i>	5%
11	1.1. Mahasiswa menganalisis standar kurikulum di ASIA 2.2. Mahasiswa memahami tentang pengembangan kurikulum di ASIA	1.1. Mahasiswa dapat menganalisis standar evaluasi kurikulum di ASIA 2.2. Mahasiswa dapat memberikan contoh di ASIA	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Standar evaluasi kurikulum: 3.1. Pengertian standar 4.2. Standar untuk pekerjaan evaluasi 5.3. Pengertian peng. Kurikulum 6.4. Landasan teori peng. Kurikulum 7.5. Landasan filosofis peng. Kurikulum 8. Konsep yang dinilai: 9. Contoh standar evaluasi kurikulum Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		Materi: Standar Evaluasi Kurikulum Pustaka: <i>Daugherty, R. 1995. National curriculum assessment: a Review of policy 1987 – 1994 . London: The Palmer Press.</i>	5%
12	1.1. Mahasiswa menganalisis standar evaluasi kurikulum EROPA 2.2. Mahasiswa memahami tentang pengembangan kurikulum EROPA	1.1. Mahasiswa dapat menganalisis standar evaluasi kurikulum EROPA 2.2. Mahasiswa dapat memberikan contoh kurikulum EROPA	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Standar evaluasi kurikulum: 3.1. Pengertian standar 4.2. Standar untuk pekerjaan evaluasi 5.3. Pengertian peng. Kurikulum 6.4. Landasan teori peng. Kurikulum 7.5. Landasan filosofis peng. Kurikulum 8. Konsep yang dinilai: 9. Contoh standar evaluasi kurikulum Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		Materi: Standar Evaluasi Kurikulum Pustaka: <i>Daugherty, R. 1995. National curriculum assessment: a Review of policy 1987 – 1994 . London: The Palmer Press.</i>	5%

13	Mahasiswa menganalisis tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum di Afrika	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum di Afrika	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Prinsip dan komponen pengembangan kurikulum: 3.1. Prinsip peng. Kurikulum 4.2. Komponen peng. kurikulum Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, collaborative learning 2 X 50		Materi: Prinsip pengembangan kurikulum Pustaka: Daugherty, E. 2001. <i>Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction</i> . Fulcom Publishers	5%
14	Mahasiswa menganalisis perkembangan kurikulum di AMERIKA	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan kurikulum di Indonesia	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2. Perkembangan kurikulum: 3.1. Kurikulum KBK 4.2. Kurikulum KTSP 5.3. Kurikulum 2013 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		Materi: Perkembangan Kurikulum Nasional Pustaka: Daugherty, R. 1995. <i>National curriculum assessment: a Review of policy 1987 – 1994</i> . London: The Palmer Press.	5%
15	Mahasiswa menganalisis tentang pengembangan kurikulum di Australia	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan kurikulum di Australia	Kriteria: 1. Konsep yang dinilai: 2.1. Kurikulum di Asia 3.2. Kurikulum di Eropa 4.3. Kurikulum Benua Amerika 5.4. Kurikulum di Australia Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, collaborative learning 2 X 50		Materi: Pengembangan Kurikulum Pustaka: Daugherty, E. 2001. <i>Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction</i> . Fulcom Publishers	5%
16	Membuat/menulis Karya Ilmiah hasil kajian tentang problematika pengembangan kurikulum yang dimuat/dipublish di media massa Cetak atau Elektronik atau Jurnal Ilmiah terakreditasi	Mahasiswa dapat menganalisis kurikulum berdasarkan ragam model pengembangan kurikulum	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Tugas 2 X 50		Materi: Pengembangan Kurikulum Pustaka: Daugherty, E. 2001. <i>Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction</i> . Fulcom Publishers Materi: kurikulum dan pembelajaran Pustaka: Daugherty, E. 2001. <i>Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction</i> . Fulcom Publishers Materi: CONTOH ARTIKEL Pustaka: https://online-journals.org/...	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	67.5%
3.	Tes	2.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S3
Teknologi Pendidikan



MUSTAJI
NIDN 0005106404

UPM Program Studi S3
Teknologi Pendidikan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 17:03 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

