



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	8600304073	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=2	ECTS=10.08	1	26 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si.		Prof. Dr. Rusijono, M.PD			MUSTAJI	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-22	Menguasai metodologi penelitian untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja dalam rangka menciptakan, mengelola, dan menggunakan proses dan sumber belajar (P1 dan P2)
CPL-23	Mampu mengeksplorasi, mengevaluasi, mensintesis, dan menerapkan metode penelitian dalam rangka memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja (P1)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Memahami penelitian dalam kawasan teknologi pendidikan
CPMK - 2	Menentukan ide dasar penelitian dalam bidang Teknologi Pendidikan
CPMK - 3	Menentukan penelitian pengembangan dalam bidang Teknologi Pendidikan
CPMK - 4	Menentukan Penelitian kuantitatif dalam Teknologi Pendidikan
CPMK - 5	Menentukan penelitian kualitatif dalam Teknologi Pendidikan
CPMK - 6	Menentukan instrumen penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian
CPMK - 7	Menentukan instrumen penelitian yang reliabel
CPMK - 8	Menentukan keterkaitan antara permasalahan, jenis penelitian, desain penelitian, dan teknik analisis data

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-22	CPL-23
CPMK-1		✓			
CPMK-2		✓	✓		
CPMK-3			✓	✓	
CPMK-4			✓	✓	
CPMK-5			✓	✓	
CPMK-6			✓	✓	
CPMK-7					✓
CPMK-8			✓	✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓	✓												
CPMK-3					✓	✓	✓									
CPMK-4								✓	✓	✓						
CPMK-5											✓	✓	✓			
CPMK-6														✓		
CPMK-7															✓	
CPMK-8																✓

Deskripsi Singkat MK	Mengkaji metode penelitian dan pengembangan serta model-model pengembangan tentang karakteristik isi mata kuliah dan atau mata pelajaran atau pelatihan (fakta, konsep, prinsip, prosedur), taksonomi tujuan dan kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pendidikan/pembelajaran/pelatihan. Kajian dapat diarahkan pada karakteristik peserta didik atau peserta pelatihan ditinjau dari sisi psikologi, sosiologi, politik, budaya dan lain-lain sebagai dalam mengembangkan teori dan atau model pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill : New York 2. Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn & Bacon 3. John W. Creswell. 2013. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, Inc 4. Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The systematic design of instruction. Pearso: New York 5. Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York 6. Brad Hokanson, Monica W. Tracey, Gregory Clinton. 2015. The Design of Learning Experience: Creating the Future of Educational Technology. <p>Pendukung :</p>
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si. Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami bidang garapan teknologi pendidikan	Mampu menentukan bidang garapan teknologi pendidikan dengan tepat	<p>Kriteria: menantukan bidang garapan teknologi pendidikan dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Mahasiswa mengkaji kawasaan teknologi pendidikan dan menentukan bidang garapan dalam penelitian 200'			0%
2	Mengidentifikasi jenis penelitian pengembangan, pemanfaatan, dan evaluasi	Mampu menentukan bidang garapan teknologi pendidikan dengan tepat	<p>Kriteria: menantukan enis penelitian pengembangan, pemanfaatan, dan evaluasi tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Mahasiswa mengkaji kawasaan teknologi pendidikan dan menentukan enis penelitian pengembangan, pemanfaatan, dan evaluasi 200'		<p>Materi: penelitian bidang teknologi penedidikan</p> <p>Pustaka: Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York</p>	5%

3	<p>1.Mengidentifikasi tema penelitian sesuai dengan bidang garapan Teknologi Pendidikan</p> <p>2.Mengidentifikasi jenis penelitian pada Teknologi Pendidikan</p>	<p>mampu menentukan ide penelitian teknologi pendidikan berdasarkan pada isu terkini</p>	<p>Kriteria: Ketepatan mampu menentukan ide penelitian teknologi pendidikan berdasarkan pada isu terkini</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>mahasiswa mengkaji dan menentukan ide dasar penelitian sesuai bidang garapana teknologi pendidikan yang terkini 200'</p>		<p>Materi: penelitian bidang teknologi pendidikan Pustaka: <i>Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York</i></p> <hr/> <p>Materi: penelitian bidang teknologi pendidikan Pustaka: <i>Brad Hokanson, Monica W. Tracey, Gregory Clinton. 2015. The Design of Learning Experience: Creating the Future of Educational Technology.</i></p>	5%
4	<p>1.Mengidentifikasi tema penelitian sesuai dengan bidang garapan Teknologi Pendidikan</p> <p>2.Mengidentifikasi jenis penelitian pada Teknologi Pendidikan</p>	<p>mampu menentukan ide penelitian teknologi pendidikan berdasarkan pada isu terkini</p>	<p>Kriteria: Ketepatan mampu menentukan ide penelitian teknologi pendidikan berdasarkan pada isu terkini</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>mahasiswa mengkaji dan menentukan ide dasar penelitian sesuai bidang garapana teknologi pendidikan yang terkini 200'</p>		<p>Materi: penelitian bidang teknologi pendidikan Pustaka: <i>Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York</i></p> <hr/> <p>Materi: penelitian bidang teknologi pendidikan Pustaka: <i>Brad Hokanson, Monica W. Tracey, Gregory Clinton. 2015. The Design of Learning Experience: Creating the Future of Educational Technology.</i></p>	5%

5	<p>1.Mengidentifikasi model-model pengembangan</p> <p>2.Merancang penelitian pengembangan</p>	<p>1.menentukan model pengembangan dengan tepat</p> <p>2.mampu menyusun rancangan penelitian pengembangan pada bidang teknologi pendidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1 .mampu menentukan model pengembangan dengan tepat</p> <p>2.mampu menyusun rancangan penelitian pengembangan dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Mahasiswa mengkaji penelitian pengembangan dan model-model pengembangan pada bidang teknologi pendidikan dan menyusun rancangan penelitian pengembangan yang didasarkan pada model pengembangan yang sesuai 200</p>		<p>Materi: penelitian pengembangan</p> <p>Pustaka: <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn & Bacon</i></p> <hr/> <p>Materi: desain pengembangan</p> <p>Pustaka: <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn & Bacon</i></p>	10%
6	<p>1.Mengidentifikasi model-model pengembangan</p> <p>2.Merancang penelitian pengembangan</p>	<p>1.menentukan model pengembangan dengan tepat</p> <p>2.mampu menyusun rancangan penelitian pengembangan pada bidang teknologi pendidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1 .mampu menentukan model pengembangan dengan tepat</p> <p>2.mampu menyusun rancangan penelitian pengembangan dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Mahasiswa mengkaji penelitian pengembangan dan model-model pengembangan pada bidang teknologi pendidikan dan menyusun rancangan penelitian pengembangan yang didasarkan pada model pengembangan yang sesuai 200</p>		<p>Materi: penelitian pengembangan</p> <p>Pustaka: <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn & Bacon</i></p> <hr/> <p>Materi: desain pengembangan</p> <p>Pustaka: <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn & Bacon</i></p>	10%
7	<p>1.Mengidentifikasi model-model pengembangan</p> <p>2.Merancang penelitian pengembangan</p>	<p>1.menentukan model pengembangan dengan tepat</p> <p>2.mampu menyusun rancangan penelitian pengembangan pada bidang teknologi pendidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1 .mampu menentukan model pengembangan dengan tepat</p> <p>2.mampu menyusun rancangan penelitian pengembangan dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Mahasiswa mengkaji penelitian pengembangan dan model-model pengembangan pada bidang teknologi pendidikan dan menyusun rancangan penelitian pengembangan yang didasarkan pada model pengembangan yang sesuai 200</p>		<p>Materi: penelitian pengembangan</p> <p>Pustaka: <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn & Bacon</i></p> <hr/> <p>Materi: desain pengembangan</p> <p>Pustaka: <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn & Bacon</i></p>	10%
8	<p>1.Menentukan permasalahan dalam penelitian</p> <p>2.Jenis penelitian kuantitatif</p> <p>3.Merancang penelitian kuantitatif</p>	<p>mampu merancang penelitian kuantitatif yang sesuai dengan bidang teknologi pendidikan dengan tepat</p>	<p>Kriteria: ketepatan dalam menentukan dan merancang penelitian kuantitatif pada bidang teknologi pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>mahasiswa mengkaji penelitian kuantitatif dan merancang penelitian kualitatif dalam bidang teknologi pendidikan 200</p>			5%

9	Merancang Desain Penelitian Quasi Eksperimen	mampu merancang penelitian kuantitatif yang sesuai dengan bidang teknologi pendidikan dengan tepat	<p>Kriteria: ketepatan dalam menentukan dan merancang Desain Penelitian Quasi Eksperimen bidang teknologi pendidikan dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	mahasiswa mengkaji penelitian kuantitatif dan merancang penelitian kualitatif dalam bidang teknologi pendidikan 200		<p>Materi: penelitian kuantitatif</p> <p>Pustaka: John W. Creswell. 2013. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>. SAGE Publications, Inc</p>	5%
10	<ol style="list-style-type: none"> Menentukan permasalahan dalam penelitian Jenis penelitian kuantitatif Merancang penelitian kuantitatif 	mampu merancang penelitian kuantitatif yang sesuai dengan bidang teknologi pendidikan dengan tepat	<p>Kriteria: ketepatan dalam menentukan dan merancang penelitian kuantitatif pada bidang teknologi pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	mahasiswa mengkaji penelitian kuantitatif dan merancang penelitian kualitatif dalam bidang teknologi pendidikan 200			5%
11	<ol style="list-style-type: none"> Menentukan permasalahan dalam penelitian Jenis penelitian kualitatif Merancang penelitian kualitatif 	<ol style="list-style-type: none"> mampu menentukan jenis penelitian kualitatif yang tepat mampu merancang penelitian kualitatif sesuai dengan bidang teknologi pendidikan 	<p>Kriteria: ketepatan dalam merancang penelitian kualitatif pada bidang teknologi pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	mahasiswa mengkaji penelitian kualitatif dan merancang penelitian kualitatif pada bidang teknologi pendidikan		<p>Materi: penelitian kualitatif</p> <p>Pustaka: Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. McGraw-Hill : New York</p> <hr/> <p>Materi: penelitian kualitatif</p> <p>Pustaka: Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. <i>Educational Research: An Introduction</i>. Allyn & Bacon</p>	5%
12	<ol style="list-style-type: none"> Menentukan permasalahan dalam penelitian Jenis penelitian kualitatif Merancang penelitian kualitatif 	<ol style="list-style-type: none"> mampu menentukan jenis penelitian kualitatif yang tepat mampu merancang penelitian kualitatif sesuai dengan bidang teknologi pendidikan 	<p>Kriteria: ketepatan dalam merancang penelitian kualitatif pada bidang teknologi pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	mahasiswa mengkaji penelitian kualitatif dan merancang penelitian kualitatif pada bidang teknologi pendidikan		<p>Materi: penelitian kualitatif</p> <p>Pustaka: Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. McGraw-Hill : New York</p> <hr/> <p>Materi: penelitian kualitatif</p> <p>Pustaka: Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. <i>Educational Research: An Introduction</i>. Allyn & Bacon</p>	5%

13	<p>1. Menentukan permasalahan dalam penelitian</p> <p>2. Jenis penelitian kualitatif</p> <p>3. Merancang penelitian kualitatif</p>	<p>1. mampu menentukan jenis penelitian kualitatif yang tepat</p> <p>2. mampu merancang penelitian kualitatif sesuai dengan bidang teknologi pendidikan</p>	<p>Kriteria: ketepatan dalam merancang penelitian kualitatif pada bidang teknologi pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>mahasiswa mengkaji penelitian kualitatif dan merancang penelitian kualitatif pada bidang teknologi pendidikan</p>		<p>Materi: penelitian kualitatif</p> <p>Pustaka: Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. McGraw-Hill : New York</p> <hr/> <p>Materi: penelitian kualitatif</p> <p>Pustaka: Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. <i>Educational Research: An Introduction</i>. Allyn & Bacon</p>	5%
14	<p>1. Menentukan Jenis instrumen penelitian</p> <p>2. Menyusun instrumen penelitian sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan dalam penelitian</p> <p>3. Menganalisis hasil validasi instrumen</p>	<p>1. menentukan jenis instrumen penelitian</p> <p>2. mampu menyusun instrumen penelitian yang sesuai dengan kajian teori</p> <p>3. mampu memvalidasi instrumen penelitian</p>	<p>Kriteria: 1. ketepatan dalam menyusun instrumen penelitian</p> <p>2. ketepatan dalam melakukan validasi instrumen penelitian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>mahasiswa menyusun instrumen penelitian berdasarkan pada indikator variabel penelitian 200</p>		<p>Materi: instrumen penelitian dan validitas</p> <p>Pustaka: Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. <i>Educational Research: An Introduction</i>. Allyn & Bacon</p>	5%
15	<p>1. Menentukan kriteria instrumen yang reliabel</p> <p>2. Menganalisis hasil uji reliabilitas</p>	<p>ketepatan dalam menentukan reliabilitas instrumen penelitian</p>	<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Mahasiswa melakukan pengujian dan menentukan reliabilitas instrumen penelitian 200</p>		<p>Materi: reliabilitas instrumen penelitian</p> <p>Pustaka: Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. McGraw-Hill : New York</p>	10%
16	<p>1. Menyusun draft penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian</p> <p>2. Menentukan desain penelitian berdasarkan rumusan yang dibuat</p> <p>3. Menentukan instrumen dan validasinya</p> <p>4. Menentukan teknik analisis data</p>	<p>Menyusun draft penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian beserta instrumen dan teknik analisis data</p>	<p>Kriteria: 1. ketepatan rancangan penelitian berdasarkan pada permasalahan bidang teknologi pendidikan</p> <p>2. ketepatan dalam menentukan jenis penelitian beserta desain penelitiannya</p> <p>3. ketepatan dalam menentukan instrumen penelitian</p> <p>4. ketepatan dalam menentukan teknik analisis data</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>mahasiswa membuat rancangan penelitian yang didasarkan pada permasalahan dan menentukan rumusan masalah, menentukan instrumen dan teknik analisis data 200</p>		<p>Materi: penelitian</p> <p>Pustaka: Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. <i>Educational Research: An Introduction</i>. Allyn & Bacon</p> <hr/> <p>Materi: penelitian</p> <p>Pustaka: Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. McGraw-Hill : New York</p>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	95%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 Maret 2025

Koordinator Program Studi S3
Teknologi Pendidikan



MUSTAJI
NIDN 0005106404

UPM Program Studi S3 Teknologi
Pendidikan



NIDN 2128059101

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 05:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

