

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Teknologi Pendidikan						Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Seminar Hasil Penelitian	8600305031		T=5	P=0	ECTS=12.6	4	6 Desember 2025																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
						MUSTAJI																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Memiliki sikap/etika profesional bidang metodologi penelitian sesuai dengan rumpun Teknologi Pendidikan.																																																																																																									
	CPMK - 2	Menguasai metodologi penelitian dalam menciptakan, memanfaatkan, mengevaluasi, dan mengelola sesuai dengan rumpun Teknologi Pendidikan.																																																																																																									
	CPMK - 3	Menggunakan dasar teori bidang teknologi pendidikan dalam menciptakan, memanfaatkan, mengevaluasi, dan mengelola hasil pengembangan dan atau penelitian.																																																																																																									
	CPMK - 4	Menghasilkan penelitian ilmiah yang didasarkan pada metodologi ilmiah sesuai dengan rumpun Teknologi Pendidikan.																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">CPMK</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								CPMK																		CPMK-1																		CPMK-2																		CPMK-3																		CPMK-4																										
		CPMK																																																																																																									
		CPMK-1																																																																																																									
	CPMK-2																																																																																																										
	CPMK-3																																																																																																										
	CPMK-4																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji tentang konsep dasar dan pelaksanaan penelitian kualitatif dan kuantitatif sesuai dengan langkah langkah dan prosedur penelitian pendidikan, mencakup: rumusan, hipotesis, variabel penelitian, desain penelitian, teknik sampling, metode pengumpulan data, pengembangan instrumen, analisis data, interpretasi hasil penelitian, penarikan kesimpulan, dan penyusunan proposal sesuai dengan prinsip dan etika ilmiah.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

- Howard Lune & Bruce Berg. 2017. Qualitative Research Methods for the Social Sciences, 9th edition. Boston: Pearson. - Agustinus Bandur. 2019. Penelitian Kualitatif Studi Multi-Disiplin Keilmuan Dengan NVivo 12 Plus. Jakarta: Mitra Wacana Media. - Creswell, John W. 2016. Research Design, Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: PustakaPelajar. - Rusijono dan Mustaji. 2013. Penelitian teknologi pembelajaran. Surabaya: Unesa University Press. - Windayani, N. R., Pradana, H. D., Anggara, O. F., & Wati, L. U. (2024). Pemberdayaan keterampilan atlet penyandang disabilitas melalui menjahit alas kaki untuk meningkatkan perekonomian dan skill berbasis industri. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Universitas Negeri Surabaya. - Setyaedhi, H. S., Diningrat, S. W. M., Ainurrahmi, & Rudi. (2024). Pengembangan soal numerasi berbasis higher order thinking skill (HOTS) pada asesmen kompetensi minimum (AKM) untuk meningkatkan kompetensi peserta didik. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Universitas Negeri Surabaya.							
Pendukung : - Gerald J. Miller and Kaifeng Yang. 2008. Handbook of Research Methods in Public Administration, Boca Raton: Taylor & Francis. - Lexy J. Moleong. 2000. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya. - Robert K. Yin. 2011. Qualitative Research from Start to Finish. New York: Guildford Press. - McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2010. Research in Education, Seventh Edition. - Hadi, Sutrisno. 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. - Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. Methods in behavioral research. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.							
Dosen Pengampu Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Dr. H. Andi Mariono, M.Pd. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd. Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd. Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd. Prof. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep, paradigma, dan karakteristik penelitian kualitatif dan kuantitatif serta perbedaannya.	1.Memahami konsep dan variabel penelitian 2.Memahami paradigma dan karakteristik penelitian 3.Mampu menjelaskan perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Memahami konsep dan variabel penelitian Pustaka: <i>Rusijono dan Mustaji. 2013. Penelitian teknologi pembelajaran. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: Memahami paradigma dan karakteristik penelitian Pustaka: <i>Gerald J. Miller and Kaifeng Yang. 2008. Handbook of Research Methods in Public Administration, Boca Raton: Taylor & Francis.</i> Materi: Mampu menjelaskan perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: <i>Hadi, Sutrisno. 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	2%

2	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian dan variabel penelitian.	1. Mampu merumuskan masalah penelitian 2. Mampu merumuskan variabel penelitian	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Mampu merumuskan masalah penelitian Pustaka: <i>Howard Lune & Bruce Berg. 2017. Qualitative Research Methods for the Social Sciences, 9th edition. Boston: Pearson.</i> Materi: Mampu merumuskan variabel penelitian Pustaka: <i>Rusijono dan Mustaji. 2013. Penelitian teknologi pembelajaran. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: Mampu merumuskan variabel penelitian Pustaka: <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2010. Research in Education, Seventh Edition.</i>	2%
3	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan dan manfaat penelitian	1. Mampu merumuskan tujuan 2. Mampu merumuskan manfaat penelitian	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Mampu merumuskan tujuan Pustaka: <i>Rusijono dan Mustaji. 2013. Penelitian teknologi pembelajaran. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: Mampu merumuskan manfaat penelitian Pustaka: <i>Gerald J. Miller and Kaifeng Yang. 2008. Handbook of Research Methods in Public Administration, Boca Raton: Taylor & Francis.</i>	2%

4	Mahasiswa mampu merumuskan kajian pustaka dan hipotesis	1. Mampu merumuskan kajian pustaka 2. Mampu merumuskan hipotesis	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Mampu merumuskan kajian pustaka Pustaka: <i>Creswell, John W. 2016. Research Design, Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i> Materi: Mampu merumuskan hipotesis Pustaka: <i>Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. Methods in behavioral research. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</i>	2%
5	Mahasiswa mampu mengembangkan populasi, sampel penelitian, dan instrumen penelitian	1. Mampu mengembangkan populasi 2. Mampu mengembangkan sampel penelitian 3. Mampu mengembangkan instrumen penelitian	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Mampu mengembangkan populasi Pustaka: <i>Rusijono dan Mustaji. 2013. Penelitian teknologi pembelajaran. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: Mampu mengembangkan sampel penelitian Pustaka: <i>Creswell, John W. 2016. Research Design, Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i> Materi: Mampu mengembangkan instrumen penelitian Pustaka: <i>Hadi, Sutrisno. 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	2%

6	Mahasiswa mampu memahami berbagai desain eksperimen dan metode pengumpulan data yang sesuai dengan variabel penelitian	1. Mampu memahami berbagai desain eksperimen yang sesuai dengan variabel penelitian 2. Mampu memahami berbagai metode pengumpulan data yang sesuai dengan variabel penelitian	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Mampu memahami berbagai desain eksperimen yang sesuai dengan variabel penelitian Pustaka: <i>Creswell, John W. 2016. Research Design, Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i> Materi: Mampu memahami berbagai metode pengumpulan data yang sesuai dengan variabel penelitian Pustaka: <i>Hadi, Sutrisno. 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	2%
7	Mahasiswa mampu memahami berbagai tipe pendekatan penelitian kualitatif	Mampu memahami berbagai tipe pendekatan penelitian kualitatif (historis, naratif, etnografi, fenomenologi, grounded theory, dan studi kasus)	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Mampu memahami berbagai tipe pendekatan penelitian kualitatif (historis, naratif, etnografi, fenomenologi, grounded theory, dan studi kasus) Pustaka: <i>Robert K. Yin. 2011. Qualitative Research from Start to Finish. New York: Guildford Press.</i>	2%
8	UTS	Menguasai materi pertemuan 1-7	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Penelitian kualitatif Pustaka: <i>Howard Lune & Bruce Berg. 2017. Qualitative Research Methods for the Social Sciences, 9th edition. Boston: Pearson.</i> Materi: Penelitian kuantitatif Pustaka: <i>Creswell, John W. 2016. Research Design, Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	3%

9	Mahasiswa mampu merumuskan masalah, operasionalisasi, dan konseptualisasi masalah penelitian kualitatif	1. Mampu merumuskan masalah penelitian kualitatif 2. Mampu operasionalisasi penelitian kualitatif 3. Mampu merumuskan konseptualisasi masalah penelitian kualitatif	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Mampu merumuskan masalah penelitian kualitatif Pustaka: <i>Howard Lune & Bruce Berg. 2017. Qualitative Research Methods for the Social Sciences, 9th edition. Boston: Pearson.</i> Materi: Mampu operasionalisasi penelitian kualitatif Pustaka: <i>Robert K. Yin. 2011. Qualitative Research from Start to Finish. New York: Guildford Press.</i> Materi: Mampu merumuskan konseptualisasi masalah penelitian kualitatif Pustaka: <i>Lexy J. Moleong. 2000. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	2%
---	---	--	--	---	---	--	----

10	Mahasiswa mampu melakukan pengumpulan, perekaman, dan pengolahan data melalui wawancara dan studi dokumen dalam penelitian kualitatif	1. Mampu melakukan pengumpulan melalui wawancara dan studi dokumen dalam penelitian kualitatif 2. Mampu melakukan perekaman melalui wawancara dan studi dokumen dalam penelitian kualitatif 3. Mampu melakukan pengolahan data melalui wawancara dan studi dokumen dalam penelitian kualitatif	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Mampu melakukan pengumpulan melalui wawancara dan studi dokumen dalam penelitian kualitatif Pustaka: <i>Howard Lune & Bruce Berg. 2017. Qualitative Research Methods for the Social Sciences, 9th edition. Boston: Pearson.</i> Materi: Mampu melakukan perekaman melalui wawancara dan studi dokumen dalam penelitian kualitatif Pustaka: <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2010. Research in Education, Seventh Edition.</i> Materi: Mampu melakukan pengolahan data melalui wawancara dan studi dokumen dalam penelitian kualitatif Pustaka: <i>Robert K. Yin. 2011. Qualitative Research from Start to Finish. New York: Guildford Press.</i>	2%
11	Mahasiswa mampu merumuskan kredibilitas data kualitatif	Mampu merumuskan kredibilitas data kualitatif	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Mampu merumuskan kredibilitas data kualitatif Pustaka: <i>Robert K. Yin. 2011. Qualitative Research from Start to Finish. New York: Guildford Press.</i>	2%

12	Mahasiswa mampu menganalisis data kualitatif dengan manual dan dengan teknologi Nvivo.	Mampu menganalisis data kualitatif dengan manual	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Mampu menganalisis data kualitatif dengan manual Pustaka: <i>Creswell, John W. 2016. Research Design, Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: PustakaPelajar.</i> Materi: Mampu menganalisis data kualitatif dengan manual Pustaka: <i>Lexy J. Moleong. 2000. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	15%
13	Mahasiswa mampu menganalisis data kualitatif dengan manual dan dengan teknologi Nvivo.	Mampu menganalisis data kualitatif dengan teknologi Nvivo	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Mampu menganalisis data kualitatif dengan teknologi Nvivo Pustaka: <i>Agustinus Bandur. 2019. Penelitian Kualitatif Studi Multi-Disiplin Keilmuan Dengan NVivo 12 Plus. Jakarta: Mitra Wacana Media.</i> Materi: Mampu menganalisis data kualitatif dengan teknologi Nvivo Pustaka: <i>Robert K. Yin. 2011. Qualitative Research from Start to Finish. New York: Guildford Press.</i>	15%

14	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif	Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif Pustaka: <i>Creswell, John W. 2016. Research Design, Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: PustakaPelajar.</i> Materi: Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif Pustaka: <i>Robert K. Yin. 2011. Qualitative Research from Start to Finish. New York: Guildford Press.</i>	22%
15	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif	Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif Pustaka: <i>Creswell, John W. 2016. Research Design, Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: PustakaPelajar.</i> Materi: Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif Pustaka: <i>Robert K. Yin. 2011. Qualitative Research from Start to Finish. New York: Guildford Press.</i>	22%

16	UAS	Memahami dan mampu melakukan materi pertemuan 1-7	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 2x50	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 1x50	Materi: Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif Pustaka: <i>Creswell, John W. 2016. Research Design, Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i> Materi: Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif Pustaka: <i>Robert K. Yin. 2011. Qualitative Research from Start to Finish. New York: Guildford Press.</i> Materi: Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif Pustaka: <i>Rusijono dan Mustaji. 2013. Penelitian teknologi pembelajaran. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif Pustaka: <i>Gerald J. Miller and Kaifeng Yang. 2008. Handbook of Research Methods in Public Administration, Boca Raton: Taylor & Francis.</i>	3%
----	-----	---	---	---	---	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Januari 2025

Koordinator Program Studi S3
Teknologi Pendidikan

UPM Program Studi S3
Teknologi Pendidikan



MUSTAJI
NIDN 0005106404



NIDN 2128059101

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 13:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

