



MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER
Teori dan Model Pembelajaran	8600304074	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=1	ECTS=10.08	2
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Progm
	MUSTAJI		MUSTAJI			MU

Matrik CPL - CPMK			
CPMK	CPL-4	CPL-22	CPL-23
CPMK-1	✓		
CPMK-2			✓
CPMK-3		✓	✓
CPMK-4		✓	
CPMK-5		✓	
CPMK-6			✓
CPMK-7		✓	✓
CPMK-8		✓	
CPMK-9			✓
CPMK-10		✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Teori dan Model Pembelajaran pada jenjang S3 Program Studi Teknologi Pendidikan membahas secara mendalam landasan filosofis, psikologis, dan sosiologis dari berbagai kontemporer serta pengembangan model-model pembelajaran inovatif. Studi mata kuliah ini adalah mengembangkan kemampuan kritis dan analisis dalam mengevaluasi, mengadaptasi, serta model pembelajaran yang relevan dengan konteks pendidikan modern, termasuk integrasi teknologi. Ruang lingkup mencakup studi komparatif teori behavioristik, kognitif, konstruktivistik, dan humanistik. Fokus utama adalah mengeksplorasi model-model pembelajaran seperti PBL, collaborative learning, adaptive learning, dan digital learning frameworks, dengan fokus pada aplikasi penelitian dan pengembangan di pendidikan.
----------------------	---

Pustaka	Utama :	
	1. Robert Maribe Branch Tonia A. Dousay. 2015. Survey of Instructional Development Models.Association for Educational Communications and Technology 320 West 8th Street, Indiana 47404-3745 USA aect.org 2. Charles M. Reigeluth. (2017). INSTRUCTIONAL-DESIGN THEORIES AND MODELS, VOLUME IV HISTORICITY The Learner-Centered Paradigm of Education. Routledge is an Francis Group, an informa business 3. Tjeerd Plomp & Niemke Nieveen (2013). Educational Design Research Part A: An introduction. http://international.slo.nl/publications/edr/ Enschede, November 2013 4. Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2015. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson.	
	Pendukung :	

		1. Anderson, L.R., & Kratwohl, D.R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. A Bridged Edition. New Robert Maribe Branch. 2009. Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London 3. Chee-Kit Looi , Lung-Hsiang Wong Christian Glahn, S Learning: Perspectives, Challenges and Opportunities. Springer Nature Singapore Pte Ltd. 4. Charles M. Reigeluth and Yunjo An 2021. Merging the Instructional Design Process Theory: The Holistic 4D Model. Routledge 52 Vanderbilt Avenue, New York, NY 10017 5. Ronghuai Huang, J. Michael Spector, Junfeng Yang. 2019. Educational Technology A Prime Springer Nature Singapore Pte Ltd 6. M. D. Roblyer. 2015. Introduction to Systematic Instructional Design for Traditional, Online, and Blended Environments. USA. Pearson Et reserved. 7. Walter Dick, Lou Carey, and James O. Carey. 2015. The Systematic Design of Instruction. eighth edition. All rights reserved. Manufactured in the United States of A Designing Effective Instruction. John Wiley & Sons, Inc. All rights reserved. 2. Charles M. Reigeluth and Yunjo An 2021. Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory: The Holistic 4D Model. Routledge 52 Vanderbilt Avenue, New York 3. https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpm/article/view/36400				
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Dr. Syaiputra Wahyuda Meisa Diningrat, M.Pd.				
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembel [Pustaka
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memiliki dasar pemikiran mata kuliah teori dan model pembelajaran, tujuan mata kuliah, ruang lingkp mata kuliah, satregei perkuliahan, dan penilaian hasil belajar mata kliah teori dan model pembelajaran	1.memiliki dasar pemikiran mata kuliah teori dan model pembelajaran 2.memahami tujuan mata kuliah, ruang lingkp mata kuliah, satregei perkuliahan, dan penilaian hasil belajar mata kliah teori dan model pembelajaran	Kriteria: 1.ketepatan memiliki dasar pemikiran mata kuliah teori dan model pembelajaran 2.memahami tujuan mata kuliah, ruang lingkp mata kuliah, satregei perkuliahan, dan penilaian hasil belajar mata kliah teori dan model pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project-based learning 4 x 50		Materi: pengantar pembelajaran Pustaka: <i>Robert M Branch Tonia A. Dt 2015. Survey of Instructional Develk Models.Associator Educational Communications a Technology 320 W Street, Suite 101 Bloomington, India 47404-3745 USA a</i>
2	mahasiswa menganalisis Konsep, Komponen Model Pembelajaran, dan Variabel Pembelajaran	mahasiswa dapat menganalisis Konsep, Komponen Model Pembelajaran, dan Variabel Pembelajaran	Kriteria: ketepatan dalam menganalisis Konsep, Komponen Model Pembelajaran, dan Variabel Pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project-based learning 4 x 50		Materi: komponen pembelajaran dan \ pembelajaran Pustaka: <i>Charles I Reigeluth. (2017). INSTRUCTIONAL-THEORIES AND N VOLUME IV HISTC The Learner-Cente Paradigm of Educa Routledge is an imq the Taylor & Franci an informa busines</i>
3	mahasiswa mampu menganalisis SCL dan Prinsip Pembelajaran	menganalisis SCL dan Prinsip Pembelajaran	Kriteria: Ketepatan menganalisis SCL dan Prinsip Pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	project-based learning 4 x 50		Materi: prinsip pembelajaran dan : Pustaka: <i>Charles I Reigeluth and Yunj 2021. Merging the Instructional Desig Process with Learn Centered Theory: i Holistic 4D Model. Routledge 52 Vanc Avenue, New York 10017</i>
4	mahasiswa dapat mengevaluasi Landasan Teori Pembelajaran : Behaviorime Kognitivisme Humanisme Konektivisme	mengevaluasi Landasan Teori Pembelajaran : Behaviorime Kognitivisme Humanisme Konektivisme	Kriteria: ketepatan mengevaluasi Landasan Teori Pembelajaran : Behaviorime Kognitivisme Humanisme Konektivisme Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project-based learning 4 x 50		Materi: teori pemb Pustaka: <i>Charles I Reigeluth and Yunj 2021. Merging the Instructional Desig Process with Learn Centered Theory: i Holistic 4D Model. Routledge 52 Vanc Avenue, New York 10017</i>
5	mahasiswa dapat mengevaluasi Landasan Prosedur Pengembangan Model Pembelajaran: Classroom-oriented Models		Kriteria: ketepatan mengevaluasi Landasan Prosedur Pengembangan Model Pembelajaran: Classroom-oriented Models Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project-based learning 4 x 50		Materi: Classroom Models Pustaka: <i>Robert M Branch Tonia A. Dt 2015. Survey of Instructional Develk Models.Associator Educational Communications a Technology 320 W Street, Suite 101 Bloomington, India 47404-3745 USA a</i>
6	Mahasiswa mampu mengevaluasi Landasan Prosedur Pengembangan Model Pembelajaran: Product-oriented Models	mengevaluasi Landasan Prosedur Pengembangan Model Pembelajaran: Product-oriented Models	Kriteria: ketepatan mengevaluasi Landasan Prosedur Pengembangan Model Pembelajaran: Product-oriented Models Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project-based learning 4 x 50		Materi: Product-ori Models Pustaka: <i>Robert M Branch Tonia A. Dt 2015. Survey of Instructional Develk Models.Associator Educational Communications a Technology 320 W Street, Suite 101 Bloomington, India 47404-3745 USA a</i> Materi: artikel proj Pustaka: https://journal.unes
7	mahasiswa dapat mengevaluasi Landasan Prosedur Pengembangan Model Pembelajaran: System-oriented Models		Kriteria: ketepatan mengevaluasi Landasan Prosedur Pengembangan Model Pembelajaran: System-oriented Models Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project-based learning 4 x 50		Materi: System-ori Models Pustaka: <i>Robert M Branch Tonia A. Dt 2015. Survey of Instructional Develk Models.Associator Educational Communications a Technology 320 W Street, Suite 101 Bloomington, India 47404-3745 USA a</i>

8			Kriteria: ketepatan melakukan Kajian Kritis: Problem based Learning dan Case Based Learning Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project-based learning 4x50		Materi: model PBL CBL Pustaka: Charles I Reigeluth. (2017). INSTRUCTIONAL-THEORIES AND VOLUME IV HISTC The Learner-Cente Paradigm of Educa Routledge is an im the Taylor & Franci an informa busines
9	mahasiswa dapat melakukan Kajian Kritis: Project Based Learning		Kriteria: ketepatan melakukan Kajian Kritis: Project Based Learning Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project-based learning 4x50		Materi: model pbl Pustaka: Charles I Reigeluth. (2017). INSTRUCTIONAL-THEORIES AND VOLUME IV HISTC The Learner-Cente Paradigm of Educa Routledge is an im the Taylor & Franci an informa busines
10	mahasiswa dapat melakukan Kajian Kritis: Team Based Learning	melakukan Kajian Kritis: Team Based Learning	Kriteria: ketepatan melakukan Kajian Kritis: Team Based Learning Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project-based learning 4x50		Materi: model TBL Pustaka: Charles I Reigeluth and Yunj 2021. Merging the Instructional Design Process with Learn Centered Theory: 1 Holistic 4D Model. Routledge 52 Vanc Avenue, New York, 10017
11	mahasiswa dapat melakukan Kajian Kritis: Collaborative Learning		Kriteria: ketepatan melakukan Kajian Kritis: Collaborative Learning Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project-based learning 4x50		Materi: collaborativ learning Pustaka: Charles I Reigeluth and Yunj 2021. Merging the Instructional Design Process with Learn Centered Theory: 1 Holistic 4D Model. Routledge 52 Vanc Avenue, New York, 10017
12	mahasiswa dapat melakukan Kajian Kritis: Productbased Learning		Kriteria: ketepatan melakukan Kajian Kritis: Productbased Learning Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project-based learning 4x50		Materi: product-ba learning Pustaka: Charles I Reigeluth and Yunj 2021. Merging the Instructional Design Process with Learn Centered Theory: 1 Holistic 4D Model. Routledge 52 Vanc Avenue, New York, 10017
13	mahasiswa dapat melakukan Kajian Kritis: Seamless Learning	melakukan Kajian Kritis: Seamless Learning	Kriteria: ketepatan melakukan Kajian Kritis: Seamless Learning Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project-based learning 4x50		Materi: seamless l Pustaka: Charles I Reigeluth and Yunj 2021. Merging the Instructional Design Process with Learn Centered Theory: 1 Holistic 4D Model. Routledge 52 Vanc Avenue, New York, 10017
14	mahasiswa dapat mengembangkan Model Pembelajaran: Buku Model Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran, Perangkat Pembelajaran (RPS/RPP, BA, LKM, LPP)	mengembangkan Model Pembelajaran: Buku Model Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran, Perangkat Pembelajaran (RPS/RPP, BA, LKM, LPP)	Kriteria: ketepatan mengembangkan Model Pembelajaran: Buku Model Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran, Perangkat Pembelajaran (RPS/RPP, BA, LKM, LPP) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project-based learning 4x50		Materi: prosedur pengembangan mc pembelajaran Pustaka: Charles I Reigeluth and Yunj 2021. Merging the Instructional Design Process with Learn Centered Theory: 1 Holistic 4D Model. Routledge 52 Vanc Avenue, New York, 10017
15	mahasiswa dapat mengembangkan instrumen evaluasi model pembelajaran (Formatif dan Sumatif)		Kriteria: ketepatan dapat mengembangkan instrumen evaluasi model pembelajaran (Formatif dan Sumatif) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project-based learning 4x50		Materi: prosedur e formatif dan sumati Pustaka: Charles I Reigeluth and Yunj 2021. Merging the Instructional Design Process with Learn Centered Theory: 1 Holistic 4D Model. Routledge 52 Vanc Avenue, New York, 10017
16			Kriteria: ketepatan dapat melaksanakan Uji coba Model Pembelajaran dan Pelaporan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project-based learning 4x50		Materi: uji coba mc pembelajaran Pustaka: Charles I Reigeluth and Yunj 2021. Merging the Instructional Design Process with Learn Centered Theory: 1 Holistic 4D Model. Routledge 52 Vanc Avenue, New York, 10017

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17.5%

2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	82.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 3 September 2025

Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan



MUSTAJI
NIDN 0005106404

UPM Program Studi S3 Teknologi Pendidikan



NIDN 2128059101



File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 21:32 menggunakan aplikasi RPS-ONE S3 Unesa